

OFICIÁLNÍ NÁZEV: **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

MOTIVAČNÍ NÁZEV: **OD HRANÍ K UČENÍ**



**Masarykova základní škola
a Mateřská škola
Brno, Zemědělská 29**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Od hraní k učení, č.j.: 462/2016

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2016

Aktualizováno k: 1. 1. 2017

Obsah

OBSAH	2
IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
CHARAKTERISTIKA ŠVP	6
ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, ŽÁKŮ NADANÝCH A ŽÁKŮ MIMORÁDNĚ NADANÝCH	8
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	10
UČEBNÍ PLÁN	13
UČEBNÍ OSNOVY	18
PRVNÍ STUPĚŇ	18
<i>Český jazyk</i>	18
<i>Anglický jazyk</i>	28
<i>Matematika</i>	34
<i>Informační a komunikační technologie</i>	44
<i>Prvouka</i>	46
<i>Vlastivěda</i>	55
<i>Přírodověda</i>	61
<i>Výtvarná výchova</i>	66
<i>Hudební výchova</i>	75
<i>Tělesná výchova</i>	84
<i>Pracovní činnosti</i>	96
DRUHÝ STUPĚŇ	107
<i>Český jazyk a literatura</i>	107
<i>Anglický jazyk</i>	120
<i>Další cizí jazyk</i>	126
<i>Matematika</i>	134
<i>Informační a komunikační technologie</i>	141
<i>Dějepis</i>	143
<i>Občanská výchova</i>	148
<i>Fyzika</i>	153
<i>Chemie</i>	158
<i>Přírodopis</i>	161
<i>Zeměpis</i>	166
<i>Výtvarná výchova</i>	173
<i>Hudební výchova</i>	178
<i>Tělesná výchova</i>	183
<i>Rodinná výchova</i>	191
<i>Pracovní činnosti</i>	196
<i>Volitelné předměty</i>	202
<i>Nepovinné předměty</i>	214
HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE	219
DODATKY K ŠVP	220

Identifikační údaje

OFICIÁLNÍ NÁZEV: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MOTIVAČNÍ NÁZEV: OD HRANÍ K UČENÍ

Masarykova základní škola a Mateřská škola Brno, Zemědělská 29,
příspěvková organizace

telefon: 545 428 511, fax: 545 428 510

e-mail: info@maskola.cz

www.maskola.cz

IČO: 49 46 50 91

IZO: 049 465 091

REDIZO: 600108619

Ředitel školy Mgr. Miloš Hruža

Zřizovatel: Statutární město Brno
Městská část Brno-sever, Bratislavská 70, 601 47 Brno
Starosta: Mgr. Martin Maleček
telefon: 545542202
e-mail: malecek.martin@sever.brno.cz
www.sever.brno.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2016

Masarykova základní škola
a Mateřská škola
Brno, Zemědělská 29,
příspěvková organizace
IČ: 49465091 tel.: 545 428 511

Datum: 31. 8. 2016

Podpis ředitele:

Razítko školy:

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Naše škola je úplná základní škola od 1. do 9. ročníku. Vzdělávání probíhá ve školních budovách Zemědělská 29, kde je i sídlo ředitelství, a Jugoslávská 126, kde je umístěna převážná část prvního stupně. Škola vzdělává asi 560 žáků, průměrná naplněnost tříd je 25 žáků. Na prvním stupni probíhá výuka ve třech paralelních třídách v ročníku, na druhém stupni vždy po dvou třídách.

Charakteristika pedagogického sboru

Na škole pracuje stabilní a vyvážený pedagogický sbor. Všichni učitelé jsou plně kvalifikovaní. Ve škole působí Školní poradenské pracoviště. Součástí je výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, speciální pedagog a školní psycholog. Pracuje zde i koordinátor EVVO.

Výuku cizích jazyků zajišťují plně kvalifikovaní učitelé cizích jazyků. Pilotním cizím jazykem je anglický jazyk, který se učí od prvního ročníku, druhým cizím jazykem je ruský a německý jazyk. Vyučující se průběžně věnují zvyšování své kvalifikace.

Charakteristika žáků

Většina žáků pochází ze spádové oblasti školy. Našimi žáky jsou však i děti z jiných městských částí, kteří upřednostňují polohu a klima školy, staví na neanonymním prostředí s individuálním přístupem k žákům, jasnými pravidly, otevřenou komunikací a pěstováním partnerských vztahů. Žáci školy se dobře umísťují ve sportovních soutěžích a dosahují vynikajících výsledků, např. v orientačním běhu. Zabezpečujeme výuku žáků se SVP. Na naší škole nedochází k závažnějším patologickým projevům v chování žáků, čehož dosahujeme také cílenou a všestrannou prevencí. Velký důraz klademe na dodržování pravidel slušného chování.

Dlouhodobé projekty

Naše škola spolupracuje s partnerskou školou Baden v Rakousku. Hlavním cílem naší spolupráce je umožnit žákům, kteří se učí německý a anglický jazyk, rozvíjet komunikativní dovednosti přímo s rodilými mluvčími.

Škola se aktivně podílí na projektech města Brna Síť otevřených škol ve městě Brně a Angličtina na základních školách ve městě Brně.

Do 29. 06. 2017 se realizuje udržitelnost projektu Zkvalitnění environmentálního vzdělávání na Masarykově ZŠ a MŠ Zemědělská 29, Brno; CZ.1.07/1.1.02/02.0135 GG OPVK Jihomoravského kraje. Klíčové aktivity tohoto projektu jsou: 01 Inovace školního programu EVVO – je přílohou ŠVP; 02 Dny projektového vyučování; 03 Podpora EVVO na prvním stupni 04. Inovace vyučovacího předmětu environmentální praktika; 05 Inovace vyučovacího předmětu environmentální seminář; 06 Matematika – pracovní sešity s environmentálním zaměřením; 07

Přírodní učebna; 08 Životní prostředí ve fotografii; 09 Pobyť dětí v přírodě; 10 Ekologické písně v hudební výchově.

Od června 2014 se škola účastní projektu Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách.

Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Hlavní formou spolupráce s rodiči jsou aktivity s klubem rodičů při škole.

Naše škola dále spolupracuje s katedrou Románských jazyků a literatur FF MU Brno, jejíž studenti pro naše žáky zajistili zájmovou výuku španělštiny.

Škola úzce spolupracuje s provozovateli dalších mimoškolních aktivit a organizačně se podílí na zajištění jejich činností v budovách školy. Patří sem sportovní činnost atletického M&C klubu, výuka ZUŠ Jaroslava Kvapila a činnost hudební školy YAMAHA. Jsme partnerskou školou nakladatelství FRAUS, jehož regionální centrum je umístěno v objektu školy Zemědělská 29.

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Vycházíme-li z názvu našeho ŠVP „Od hraní k učení“, začínáme poznávání hrou.

V rámci výuky cizích jazyků se snažíme vybavit žáky teoretickými znalostmi i praktickými dovednostmi.

Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví. Vedeme je k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi. Vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací. Vedeme je ke správnému vnímání společnosti, přírody a životního prostředí.

Naše škola umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní vzdělávání. Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou cestou k naplnění klíčových kompetencí, které tvoří základ pro celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Konkrétní metody a postupy naplňování klíčových kompetencí:

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme na naší škole
Kompetence k učení	Vedeme žáky k sebehodnocení. Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly. Pozorujeme a experimentujeme. Učíme žáky pohotově komunikovat se svým okolím a kultivovaně se projevovat. Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání – připravujeme je na celoživotní učení. Vysvětlujeme žákům na praktických příkladech blízkých žákovi smysl a cíl učení. Podporujeme samostatnost a tvořivost. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Podporujeme využívání cizího jazyka a využívání výpočetní techniky. Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
Kompetence k řešení problémů	Motivujeme žáky při výuce problémovými úlohami ze života. Starší žáci připravují aktivity pro mladší žáky. Vedeme žáky k samostatnému myšlení a pohotovému rozhodování. Vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů.

	<p>Využíváme problémové úlohy obsažené v testech dle aktuální nabídky.</p> <p>Řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj – konflikty mezi žáky, problémy s kázní a chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi.</p> <p>Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje, stanoviska a k argumentování, k pomoci druhému.</p> <p>Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc, řešit nedorozumění) ve škole i mimo školu.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, žáky navzájem, žáky a dalšími osobami.</p> <p>Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami.</p> <p>Učíme žáky využívat různá informační média pro komunikaci.</p> <p>Používáme prvky dramatické výchovy ve výuce jako prostředek k rozvoji schopnosti komunikace.</p> <p>Učíme žáky obhajovat svůj názor.</p> <p>Učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně.</p> <p>Realizujeme výstavy a vystoupení žáků na školní akademii, pro děti z mateřských škol, pro zákonné zástupce i spolužáky.</p> <p>Organizujeme jazykové výjezdy.</p> <p>Vedeme tradičně jednání se zákonnými zástupci (třídní schůzky), ale i na konzultačních hodinách za účasti učitele, žáka a zákonného zástupce.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Budujeme pozitivní školní a třídní klima.</p> <p>Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití.</p> <p>Umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty, příležitosti.</p> <p>Seznamujeme žáky a zákonné zástupce se školním řádem, zdokonalujeme jej z hlediska práv a povinností žáků, zákonných zástupců i učitelů a dalších pracovníků školy.</p> <p>Využíváme skupinovou práci.</p> <p>Tvoříme příznivé klima pro práci ve skupině.</p> <p>Zařazujeme různé druhy aktivit na nácvik spolupráce.</p> <p>Využíváme vzájemnou pomoc při učení.</p> <p>Nasloucháme skupině i jednotlivcům.</p> <p>Vedeme k hodnocení a sebehodnocení žáků, iniciujeme vytvoření kritérií pro hodnocení práce ve skupině.</p> <p>Cíleně střídáme role ve skupině.</p> <p>Vedeme k tomu, aby jednotlivcům záleželo na práci celé skupiny.</p>
Kompetence občanské	<p>Respektujeme individuální rozdíly mezi žáky.</p> <p>Odmítáme útlak a hrubé zacházení a stavíme se proti fyzickému a psychickému násilí (průběžně ve třídách a schránce důvěry).</p> <p>Zapojujeme se do kulturního dění a sportovních aktivit.</p> <p>Seznamujeme žáky se základními ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy (sběr papíru aj.).</p> <p>Vedeme žáky k odpovědnému chování podle dané situace (pomoc dle svých možností i v situacích ohrožující život a zdraví člověka).</p>

	<p>Vedeme žáky k překonávání stresu a předcházení agresivnímu jednání.</p> <p>Učíme žáky respektu k dohodnutým pravidlům života třídy, školy a spolupodílí žáků na jejich vytváření.</p> <p>Pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím, k dědictví českého národa.</p> <p>Rozvíjíme pozitivní postoj k mateřskému jazyku.</p> <p>Vytváříme vlastní školní a třídní tradice.</p>
Kompetence pracovní	<p>Systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků.</p> <p>Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek.</p> <p>Systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci (po celou dobu školní docházky).</p> <p>Prakticky nacvičujeme podnikatelské dovednosti (organizační a realizační schopnosti, schopnosti týmové práce, flexibility, adaptace na změny, posouzení rizik apod.).</p> <p>Výuku doplňujeme o praktické exkurze.</p> <p>Vedeme žáky k dobrovolné práci při úpravě školy, tříd, chodeb, okolí školy a hřiště.</p> <p>Vedeme žáky k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních.</p> <p>Seznamujeme žáky s bezpečnostními pravidly a dohlížíme na jejich dodržování.</p> <p>Učíme žáky řešit běžné životní i pracovní situace.</p>

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných:

ŠVP umožňuje rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení osobního individuálního maxima.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- a) Plán pedagogické podpory
- b) Individuální vzdělávací plán

a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP):

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského pracoviště. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského pracoviště). Stanovení dalšího postupu je v kompetenci výchovného poradce.

b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP):

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského pracoviště. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovný poradce projedná IVP se školským poradenským zařízením. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

- a) Plán pedagogické podpory
- b) Individuální vzdělávací plán

a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP):

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského pracoviště. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského pracoviště). Stanovení dalšího postupu je v kompetenci výchovného poradce.

b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP):

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením

školy i žákem samotným. Výchovný poradce projedná IVP se školským poradenským zařízením. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata prostupují celým vzděláním, navazují na klíčové kompetence a pomáhají je naplňovat. Průřezová témata jsou zařazena formou jednotlivých akcí, projektů a integrována do jednotlivých předmětů a ročníků. Následující tabulka přináší přehled začlenění průřezových témat a tematických předmětů do výuky.

Osobnostní a sociální výchova(OSV)									
Název TP a tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Osobnostní rozvoj	M, Aj, Hv Vv, Pč	M, Vv, Pč Hv	M, Hv, Aj, Vv, Pč	M, Hv Aj, Vv, Pč	Hv Vv, Pč Př, M, Aj	OV, M, Aj, Rv, Pč, Př, Hv	Nj, SVS, OV, M, Čj, Aj, Rv, Pč, Př	Nj, OV, M, Čj, Aj, Rv, Pč, Př, Hv, Che	Nj, KNj, SVS, OV, M, Čj, Aj, Rv, Pč, Př, Che
Sociální rozvoj	M, Aj, Hv Vv, Pč	Hv M, Vv, Pč	M, Aj, Vv, Pč Hv	M, Aj, Vv, Pč Hv	Př, M, Vv, Aj Hv	OV, , Aj Čj, Rv, Pč, Př	SVS, OV, Čj, Rv, Pč, Př, Hv, Aj	OV, Čj, Rv, Pč, Př, Aj, Che	SVS, OV, Aj Čj, Rv, Che Pč, Př, Př
Morální rozvoj	M, Aj	M	M, Aj	M, Aj	Př, M, Aj	OV, D, Aj Čj, Rv, Pč, Př	SVS, Aj OV, D, Čj, Rv, Pč, Př	OV, D, Čj, Rv, Pč, Př, Hv, Aj, Che	SVS, D, Čj, Rv, Pč, Př, Aj

Výchova demokratického občana(VDO)		
	1.stupeň	
	2.stupeň	

Název TP a tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Občanská společnost a škola				VI		Rv, Pě	Rv, Pě	Rv, Pě	Rv, Pě
Občan; občanská společnost a stát					VI	OV, Rv	SVS, OV, Rv	OV, D, Rv	SVS, OV, D, Rv
Formy participace občanů v politickém životě						OV	OV	OV, D	OV, D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						OV, D	OV, D	OV, D	OV, D

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech(VMEGS)									
	1.stupeň					2.stupeň			
Název TP a tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Evropa a svět nás zajímá	Vv, Hv	Vv, Hv	Aj, Hv Vv	Aj, Hv Vv	Vv, Hv	OV, Čj, Aj, Rv, Hv	Nj, SVS, OV, Čj, Aj, Rv	Nj, OV, Čj, Aj, Rv	Nj, SVS, OV, Čj, Aj, Rv
Objevujeme Evropu a svět	Vv	Vv	Vv	Vv	Aj, Vv	OV, Aj	Nj, OV, Aj	Nj, OV, Aj	Nj, OV, Aj
Jsme Evropané						OV, Rv, Pě	OV, Rv, Pě	OV, Rv, Pě	OV, Rv, Pě

Multikulturní výchova(MuV)									
	1.stupeň					2.stupeň			
Název TP a tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kulturní diference			Hv	Hv	Hv	OV, Čj, Aj, Rv	Nj, OV, Čj, Aj, Rv	Nj, OV, Che Čj, Aj, Rv	Nj, OV, Čj, Aj, Rv
Lidské vztahy			Aj	Př	Př	OV, D, Rv	Nj, OV, D, Rv, Hv	Nj, OV, D, Rv	Nj, OV, D, Rv

Etnický původ					Př	OV, D, Rv	Nj, OV, D, Rv	Nj, Che OV, D, Rv	Nj, OV, D, Rv
Multikultura			Hv	Hv	Aj, Hv	OV, Čj, Aj, Rv	Nj, OV, Čj, Aj, Rv	Nj, OV, Čj, Aj, Rv	Nj, OV, Čj, Aj, Rv
Princip sociálního smíru a solidarity						OV, D, Pě	OV, D, Pě	OV, D, Pě	OV, D, Pě

Environmentální výchova(EV)									
	1.stupeň					2.stupeň			
Název TP a tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Ekosystémy				Př		Př, Ep	Ep	Es	Př
Základní podmínky života				Př, Aj		D, Př, Ep	Př, Ep	D, Che, Es	D, Che
Lidské aktivity a životní prostředí						D, Ep	OV, D, Ep, F	D, Che, F, Es	D, Che, F
Vztah člověka k prostředí	Vv, Pr	Vv, Pr	Vv, Pr	Př, Vv	Př, Vv	Čj, Př, Ep	Čj, Ep	Čj, Př, Che, Es	Čj, Che

Mediální výchova(MeV)									
	1.stupeň					2.stupeň			
Název TP a tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						Čj	Čj	Čj	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				VI, Př	VI, Př	OV, Čj	SVS, OV, Čj	OV, Čj, Che	SVS, OV, Čj
Stavba mediálních sdělení						OV, Čj	SVS, , OV, Čj	OV, Čj	SVS, OV, Čj,
Vnímání autora mediálních sdělení				Vv Čj	Vv Čj	Čj	Čj		Čj

Fungování a vliv médií ve společnosti				VI, Př	VI, Př	OV, Aj	Nj, Spol.S, OV	Nj, Hv, Aj	OV,	Nj, Spol.S, OV
Tvorba mediálních sdělení				Čj	Čj	Čj	Čj	Čj		Čj, Hv
Práce v realizačním týmu						Čj	Čj	Čj		Čj, Hv

Učební plán

Učební plán vychází z rámcového učebního plánu pro základní vzdělávání.

Disponibilní časová dotace je využita na posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace, k nabídce a realizaci volitelných vzdělávacích obsahů (volitelných předmětů).

Lze ji využít i k výuce vzdělávacích obsahů podporujících vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. v rámci předmětů speciálně pedagogické péče).

UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ ZŠ

Vzdělávací oblasti	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. stupeň		
	Předmět	Časová dotace							
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9/2	8/1	9/2	7/1	7/1	40 (33+7)		40/7
	Anglický jazyk	2/2	2/2	3	3	3	13 (9+4)		13/4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5/1	5/1	5/1	4	23 (20+3)		23/3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1	1/0		1
Člověk a společnost		-	-	-	-	-	-		-
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6/0		14/2
	Přírodověda	-	-	-	2	2/1	4/1 (3+1)		
	Vlastivěda	-	-	-	2	2/1	4/1 (3+1)		
Člověk a příroda	Fyzika	-	-	-	-	-	-		-
	Chemie	-	-	-	-	-	-		
	Přírodopis	-	-	-	-	-	-		
	Zeměpis	-	-	-	-	-	-		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	Rodinná výchova	-	-	-	-	-	-		
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		5
Celkem hodin povinných předmětů		22	22	24	25	25	118 (102+16)		118/16

Celková povinná časová dotace	22	22	24	25	25	118
--------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ ZŠ

Vzdělávací oblasti	Ročník	6.	7.	8.	9.	2. stupeň	
	Předmět	Časová dotace					
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5/1	4/1	5/1	4	18 (15+3)	18/3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
	Německý/Ruský jazyk	0	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4/1	5/1	5/1	18 (15+3)	18/3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět		-	-	-	-	-	-
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	11
	Občanská výchova	1	1	-	1	3	
Člověk a příroda	Fyzika	2/1	2/1	2	2	8 (6+2)	28/7
	Chemie	-	-	2	2	4 (3+1)	
	Přírodopis	2	2	2	2	8 (6+2)	
	Zeměpis	2	2	2	2	8 (6+2)	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Rodinná výchova	1	1	-	1/1	3 (2+1)	11/1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0	3	3
Celkem hodin povinných předmětů		29	29	30	30	118 (104+14)	118/14
Volitelné předměty	Literární seminář	-	-	-	-	-	4/4
	Zábavná chemie	-	-	-	1/1	1/1	
	Konverzace z anglického jazyka	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4	
	Pohybové hry	-	-	-	-	-	
	HPČ	-	-	-	-	-	
	Design a konstruování	-	-	1/1	-	1/1	
	Společenskovědní seminář	-	-	-	-	-	
	Dramatická výchova	1/1	1/1	1/1	1/1	-	
	-	-	-	-	-	-	
	Environmentální praktika	1/1	1/1	-	-	2/2	
Environmentální seminář	-	-	1/1	1/1	2/2		
Celková povinná časová dotace		30	30	31	31	122	

Poznámky k učebnímu plánu

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP.

Ve výuce **cizích jazyků** nabízí učební plán výuku Anglického jazyka již od první třídy. Druhý cizí jazyk je zařazen od sedmé třídy v uceleném cyklu šesti hodin během tří ročníků. Jako druhý cizí jazyk jsou nabízeny Německý a Ruský jazyk.

Ve vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** je tento předmět vyučován v 5. a 6. ročníku s dotací jedna hodina týdně. Výuka je organizována ve skupinách do 20 žáků.

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** jsou naplňovány v předmětech Prvouka (6 hodin), Přírodověda (4 hodiny) a Vlastivěda (4 hodiny).

Výstupy zasahující do oboru RVP **Výchova ke zdraví** jsou realizovány v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda na prvním stupni.

Do vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** patří předměty Dějepis a Občanská výchova s dotací 2, respektive 1 hodina týdně.

Součástí oblasti **Člověk a příroda** jsou předměty Fyzika (8 hodin), Chemie (4 hodiny), Přírodopis (8 hodin) a Zeměpis (8 hodin). Předmět Chemie je vyučován v 8. A 9. ročníku. Tato oblast je doplněna nabídkou volitelných předmětů Zábavná chemie, Environmentální praktika a Environmentální seminář.

V předmětech **Výtvarná výchova** (6 hodin) a **Hudební výchova** (4 hodiny) se realizují výstupy oblasti **Umění a kultura**. Tato oblast je doplněna volitelným předmětem **Dramatická výchova**.

Člověk a svět zdraví je oblast, kterou jsme rozčlenili na výuku **Tělesné výchovy** (10 hodin) a **Rodinné výchovy** (3 hodiny). Vhodně ji rozšiřuje volitelný předmět **Pohybové hry** nabízený v každém ročníku 2. stupně. Součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova.

V předmětu **Pracovní činnosti** realizujeme výstupy oblasti Člověk a svět práce a tento předmět dělíme na oddíly Pěstitelství pro šestý ročník, Příprava pokrmů sedmý ročník, Svět práce pro osmý ročník. Časová dotace činí jednu hodinu týdně. V nabídce volitelných předmětů je obsažen tematický oddíl **Design a konstruování**.

Předmět **Speciálně pedagogická péče** - forma další péče o žáka ve škole. Druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka, zaměřené například na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení. Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd., či k zajištění logopedické péče. K jeho realizaci lze využít **disponibilní časovou dotaci nebo lze předmět realizovat formou dělené výuky v rámci dotace dotčených předmětů. Obsah předmětu a formy práce vychází z doporučení školského poradenského zařízení. Předmět není, vzhledem ke svému obsahu a formě, hodnocen na vysvědčení.**

Volitelné a nepovinné předměty, zájmové útvary

Volitelné předměty jsou nabízeny pro skupiny žáků šestých až devátých tříd dle možností školy.

Přehled nabízených volitelných předmětů a jejich časové dotace:

- Environmentální praktika – 1 hodina týdně nabízena v 6. /7. ročníku
- Design a konstruování – 1 hodina týdně v 8. ročníku
- Dramatická výchova – 1 hodina týdně nabízená pro celý druhý stupeň,
- Zábavná chemie – 1 hodina týdně v 9. ročníku
- Environmentální seminář – 1 hodina týdně nabízena v 8/9. ročníku
- Konverzace z anglického jazyka – 1 hodina týdně nabízena v 6. - 9. ročníku

Výstupy a učivo volitelných předmětů vychází z učebních osnov jednotlivých předmětů. Upevňují a prohlubují základní učivo. Umožňují specializaci žáka a akceptují jeho osobní maximum.

System volitelných předmětů je koncipován tak, aby doplňoval celkovou povinnou časovou dotaci na stanovené počty hodin v jednotlivých ročnících.

Učební osnovy

První stupeň

Český jazyk

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Vzdělávací předmět Český jazyk a literatura tvoří společně s dalšími předměty Cizí jazyk a Další cizí jazyk obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících 1. stupně základní školy. Mezi vyučovacími předměty zaujímá Český jazyk a literatura stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, na spolupráci, umění učit se a na tvůrčí činnost. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, získávat vztah k umění a používat jazyk v podobě mluvené i psané.

Předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter, je členěn do specifických složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Prostřednictvím Čtenářských dílen ve 2. - 5. ročníku si žáci zvyšují zájem o čtenářství, zlepšují si čtenářskou gramotnost a rozvíjí si individuální schopnosti čtenářské aktivity.

Časová dotace předmětu na prvním stupni je v 1. a ve 2. ročníku 8 hodin týdně, ve 3. ročníku 9 hodin týdně a ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a využíváme učebnu informatiky. Při výuce žáci využívají především učebnice, pracovní sešity a pracovní listy. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy kulturních zařízení, práce s knihou a s internetem. Žáci mají možnost využívat školní knihovnu.

V rámci předmětu se do 29. 06. 2017 realizuje udržitelnost projektu Zkvalitnění environmentálního vzdělávání na Masarykově ZŠ a MŠ Zemědělská 29, Brno; CZ.1.07/1.1.02/02.0135 GG OPVK Jiho-moravského kraje; klíčová aktivita 02 *Dny projektového vyučování*.

PŘEDMĚT: **ČESKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK**

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova – čtení		
<ul style="list-style-type: none"> • Při čtení dbá na správné dýchání, výslovnost a tempo řeči • Orientuje se v textu Slabikáře, čítanky, čte dětské knihy a časopisy • Projevuje zájem o individuální četbu • Čte správně (shoda přečteného s napsaným) a plynule jednoduché věty po slovech (složitější slova může vázaně slabikovat) • Čte s porozuměním jednoduché texty • Správně reprodukuje obsah přečteného • V textech vyhledává a třídí informace • Řeší úkoly samostatně nebo ve skupině, je schopen spolupracovat, ovládá základní pravidla práce v týmu • Hodnotí svoji práci nebo podíl na práci ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková • Písmena velká i malá, tištěná i psaná a jejich poznávání ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám • Správné čtení slabik • Plynulé spojování slabik do slov, správná výslovnost délky samohlásek • Hláška, slabika, slovo a jejich rozlišení z hlediska potřeb čtení • Čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou a spisovnou výslovností • Uvědomělé čtení • Hlasité čtení 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj • Rozvoj schopností poznávání <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika • člověk a jeho svět • hudební výchova
Komunikační a slohová výchova – naslouchání		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyslechne pozorně krátký souvislý text • Porozumí pokynům přiměřené složitosti • Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru • Využívá získané komunikativní dovednosti pro spolupráci s ostatními • Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni • Vytrvale hledá řešení, objevuje různé varianty řešení, nenechá se odradit nezdarem • Požádá o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Respektování mluvního projevu druhé osoby • Pozorné vyslechnutí krátkého textu • Střídání role mluvčího a naslouchajícího 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho svět • člověk a příroda • mediální výchova
Komunikační a slohová výchova – mluvený projev		
<ul style="list-style-type: none"> • Umí pozdravit dospělé osoby i své vrstevníky, rozlišuje vhodnost jednotlivých pozdravů • Umí oslovit dospělou osobu a vyjádřit svoji jednoduchou prosbu nebo omluvu a umí poděkovat • Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • V krátkých mluvených projevech správně dýchá • Volí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory • Aktivně naslouchá, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse • Je schopen spolupracovat, ovládá základní pravidla práce v týmu • Využívá získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními • Hodnotí svůj podíl na práci ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • Správné dýchání a vhodné tempo řeči při krátkých mluvených projevech • Správná výslovnost všech hlásek • Krátké mluvené projevy (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva) 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho svět • člověk a společnost • hudební výchova
Komunikační a slohová výchova – písemný projev		
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Správně spojuje písmena i slabiky • Kontroluje vlastní písemný projev • Píše věcně i formálně správně jednoduché věty (jednoduchá sdělení) 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní hygienické návyky • Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky a kresebné cviky velkých tvarů • Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic • Psaní a spojování písmen a slabik • Orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a svět práce • výtvarná výchova • matematika

<ul style="list-style-type: none"> • Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen • Převádí slova z mluvené do psané podoby • Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost • Opisuje a přepisuje krátké věty 	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitativní znaky písma • Paní krátkých slov a jednoduchých vět (interpunkce, znaménka) • Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty • Vytváření základů pravopisu • Opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát 	
Jazyková výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje se srozumitelně a spisovně v krátkých mluvených projevech • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • Volí vhodné jazykové i zvukové prostředky k tvorbě vět • Užívá v mluvených projevech správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • Píše správně velké písmeno na začátku věty • Člení slova na hlásky • Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky • Je schopen spolupracovat • Požádá o pomoc • Aktivně se účastní diskuse o práci ve skupině • Hodnotí svůj podíl na práci ve skupině • Ovládá základní pravidla práce v týmu 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení • Plynulé spojování slabik a slova • Správná výslovnost délky hlásek • Krátké mluvené projevy, sdělování krátkých zpráv (tempo, intonace, přízvuk) • Slovní zásoba a třídění slov • Spisovné vyjadřování z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka 1. ročníku <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Užívání správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování vět v textu <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Věta, slovo, slabika, hláska (písmeno) • Hlásky a jim odpovídající písmena abecedy • Samohlásky krátké, dlouhé a dvojhlásky • Souhlásky a souhláskové skupiny • Dodržování správného pořadí písmen a úplnost slova • Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho svět • člověk a svět práce • hudební výchova
Literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje své dojmy z četby • Volně reprodukuje text podle svých schopností • Čte i přednáší z paměti ve správném frázování a vhodném tempu literární texty přiměřené věku • Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • Respektuje přesvědčení druhých lidí • Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • Odmítá útlak a hrubé zacházení 	<p>Poslech literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech literárních textů pro děti a mládež <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co rádi posloucháme, co rádi čteme • Poznáváme postavy pohádek a povídek ze života dětí • Seznamujeme se s postavami povídky ze života dětí • Hodnotíme vlastnosti postav • Vyjadřujeme své pocity z četby <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přednes říkadel a krátkých básní • Volná reprodukce pohádky • Dramatizace pohádky • Vyprávění podle obrázku • Vlastní ilustrace k literárnímu textu pro děti <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho svět • člověk a společnost • osobnostní a sociální výchova

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova – čtení		
<ul style="list-style-type: none"> • Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • Vyjadřuje se spisovně, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • Vyhledává a třídí informace • Operuje obecně užívanými termíny, znaky a symboly • Pracuje samostatně i ve skupině • Ovládá základní pravidla práce v týmu • Hodnotí svoji práci i podíl na práci ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • Plynulé čtení jednoduchých textů se správnou výslovností a intonací • Čtení s porozuměním • Počátky tichého čtení • Správný slovní přízvuk 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika • člověk a jeho svět • hudební výchova • výtvarná výchova • čtenářské dílny
Komunikační a slohová výchova – naslouchání		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyslechne pozorně krátký souvislý text • Porozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené složitosti • Vyjadřuje se výstižně a kultivovaně • Aktivně naslouchá, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> • Respektování mluvního projevu druhé osoby • Pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky • Střídání role mluvčího a naslouchajícího 	<p>Průřezová témata: Osobnosti a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociální rozvoj • Mezilidské vztahy <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho svět • člověk a příroda • mediální výchova
Komunikační a slohová výchova – mluvený projev		
<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • Využívá získané komunikativní dovednosti pro spolupráci s ostatními • Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • Vyjadřuje se výstižně a kultivovaně • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • Aktivně se účastní práce ve skupině • Ovládá základní pravidla práce ve skupině, je schopen spolupracovat • Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní formy společenského styku (pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, prosba) • Jednoduchý popis – pojmenovávání předmětů a jejich vlastností • Jednoduché vypravování, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování • Zdvořilé vystupování • Mimořádkové prostředky řeči (mimika, gesta) 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho svět • člověk a svět práce • hudební výchova
Komunikační a slohová výchova – písemný projev		
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Píše správné tvary písmen a číslic • Správně spojuje písmena i slabiky • Kontroluje vlastní písemný projev • Píše čitelně a úhledně • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní písmen a číslic podle normy, sklon písma, tvary písmen • Spojování písmen a slabik (rozestup písmen) • Spojování písmen vratným tahem • Umísťování diakritických znamének • Jednoduchý text • Adresa • Blahopřání • Velká tiskací písmena (pro výuku geometrie) • Úprava písemnosti – nadpis, odstavec 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a svět práce • výtvarná výchova • matematika
Jazyková výchova		

<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • Člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky • Porovná významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená • Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc) • Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • Tvoří věty vhodnými zvukovými prostředky • Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty • Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky, píše věty s náležitými znaménky. • Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ňě, ú/ů, bě pě vě mě – mimo morfologický šev • Odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krátké ústní souvislé projevy (tempo, intonace, přízvuk) • Samohlásky krátké a dlouhé • Dvojhlásky • Souhlásky znělé a neznělé na konci a uvnitř slova • Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Druhy vět <p>Slovní zásoba a tvoření slov (slova opačného významu, slova souřadná, slovo podřazené a nadřazené)</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Názvy slovních druhů • Podstatná jména, slovesa a předložky • Obecná a vlastní jména <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché věty • Pořádek slov ve větě • Tvoření vět ze slov • Sled vět v řeči mluvené i psané • Spojování a oddělování vět (spojky, spojovací výrazy) <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Věta a souvětí • Druhy vět • Samohlásky krátké a dlouhé • Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách • Psaní souhlásek na konci a uvnitř slova • Psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Obecná a vlastní jména • Jména místní • Slova s ů, ú • Dělení jednoduchých slov 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho svět • člověk a svět práce • hudební výchova
Literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • Převypráví a domyslí jednoduchý příběh • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky • Orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti • Všimá si spojitosti textu s ilustrací • Rozumí různým typům textů a jiným komunikačním prostředkům • Obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • Respektuje přesvědčení druhých lidí • Zapojuje se do diskuse • Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení 	<p>Poslech literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech četby poezie a prózy <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách • Seznamujeme se s knihami o přírodě a věcech • Doporučujeme knihu spolužákovi • Tvořivé činnosti s literárním textem • Přednes básní • Řešení hádanek a slovních hříček • Dramatizace pohádky nebo povídky • Vyprávění pohádek a povídek o dětech • Spojování obsahu textu s ilustrací <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poezie – báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace) • Próza – vyprávění, vypravěč, příběh, děj • Divadlo – jeviště, herec, divák, maňásky, loutky • Výpravny doprovod – ilustrace, ilustrátor 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho svět • člověk a společnost • osobnostní a sociální výchova

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova – čtení		
<ul style="list-style-type: none"> • Plynule a s porozuměním čte přiměřené texty potichu i nahlas a reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení • Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdokonalování plynulého a rychlého čtení • Orientace v textu • Tiché čtení • Podpora zájmu o individuální četbu • Čtení jako zdroj informací o přírodě, o současnosti a minulosti • Orientace v abecedních rejstřících encyklopedií 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika • člověk a jeho svět • hudební výchova • pracovní činnosti
Komunikační a slohová výchova – naslouchání		
<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> • Respektování mluvního projevu druhé osoby • Pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky • Střídání role mluvčího a naslouchajícího 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morální rozvoj • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a společnost
Komunikační a slohová výchova – mluvený projev		
<ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné verbální i neverbální prostředky v běžných situacích • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociální rozvoj • Komunikace <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informační a komunikační technologie • osobnostní a sociální výchova
Komunikační a slohová výchova – písemný projev		
<ul style="list-style-type: none"> • Píše věcně i formálně správně jednoduché věty (jednoduchá sdělení) • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • Upevňování správných tvarů písmen a číslic • Automatizace psacího pohybu • Přejít k osobitému rukopisu • Vedení ke kontrole vlastního projevu a celkové úpravě písemného projevu • Žánry písemného projevu: využívání jednoduché osnovy, popis (zvíře, věc, jednoduchá činnost), vypravování podle obrázků, pohlednice, dopis 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Umění a kultura
Jazyková výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší počet slabik, hlásek a klade správně slovní přízvuk • Porovnává významy slov, pozná slova příbuzná • Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<p>Zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk Slovní zásoba a tvoření slov • Slova a pojmy (třídění podle významu – slova podobná, příbuzná, protikladná) <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování slabik (jejich počtu), hlásek a slovního přízvuku • Druhy slov (poznávání a rozlišování slovních druhů) • Skloňování podstatných jmen (pád, číslo a rod) • Vlastní jména (pravopis velkých písmen) • Slovesa (určování osoby, čísla, času) <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování věty jednoduché a souvětí, spojování vět 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Hudební a výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Cizí jazyk • Informační a komunikační technologie

<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenovaná slova – pamětní zvládnutí VS a jejich použití v textu, pravopis i/y po obojetných souhláskách 	
Literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • Čte a přednáší z paměti • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • Rozlišuje své pocity z přečteného textu • Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<p>Poslech literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech a četba uměleckých, populárních a naukových textů jako zdroj informací o světě i o sobě <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření pocitů a postojů k přečtenému nebo slyšenému • Vyprávění o knize, kterou máme rádi • Charakteristika literární postavy, líčení atmosféry příběhu <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění pohádky nebo povídky • Přednes básně nebo úryvku prózy • Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem, místní pověsti • Výtvarný doprovod přečteného <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme se se základy literatury • Poezie – báseň s dějem, přirovnání, zosobnění • Próza-bajka, pověst, povídka, postava, děj, prostředí • Divadlo-dějství, herec Výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor • Formy 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a svět práce • umění a kultura

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova – čtení		
<ul style="list-style-type: none"> • Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti a reprodukuje jejich obsah • Dokáže se orientovat v textu • Rozliší podstatné a okrajové informace v textu • Využívá pro efektivní učení vhodné metody a způsoby • Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • Vyhledává a třídí informace • Efektivně využívá získané informace v procesu učení • Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdokonalování techniky čtení, čtení plynulého. • Udržení pozornosti při čtení • Orientační prvky v textu • Čtení jako zdroj informací • Vyhledávací čtení • Klíčová slova • Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zprávy, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj • Sebepoznání a sebepečení • Sociální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika • člověk a jeho svět • hudební výchova • pracovní činnosti
Komunikační a slohová výchova – naslouchání		
<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru • Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) • Věcně pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morální rozvoj • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a společnost
Komunikační a slohová výchova – mluvený projev		
<ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné verbální i neverbální prostředky v běžných situacích • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) • vyjadřování závislé na komunikační situaci • komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu • základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) • mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociální rozvoj • Komunikace <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informační a komunikační technologie • osobnostní a sociální výchova
Komunikační a slohová výchova – písemný projev		
<ul style="list-style-type: none"> • Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 		<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Umění a kultura
Jazyková výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Hudební a výtvarná výchova • Pracovní činnosti

<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve mluveném projevu • Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změně větu jednoduchou v souvětí • Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>skupin, modulace souvislé řeči tempo, intonace, přízvuk)</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, spisovná, nespisovná a citově zabarvená slova • Stavba slova - Kořen, předpona, přípona, kořen začínající na j • Rozlišování předpon a předložek <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určování slovních druhů, vzorů podstatných jmen, slovesných tvarů (infinitiv sloves, osoba, číslo a čas sloves, určování slovesného způsobu) <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba věty – věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy • Základní skladební dvojice <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen, tvrdých a měkkých) • Podmět a přísudek, shoda (bez ověřování) • Uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách • Přímá řeč – rozlišování řeči přímé a věty uvozovací 	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk • Informační a komunikační technologie • Člověk a společnost <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morální rozvoj
Literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je • Volně reprodukuje text podle svých schopností • Rozlišuje různé typy uměleckých a ne-uměleckých textů • Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • Tvoří vlastní literární text na dané téma • Poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích • Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví 	<p>Poslech literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech a četba uměleckých, populárních a naukových textů jako zdroj informací o světě i o sobě <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření pocitů a postojů k přečtenému nebo slyšenému • Vyprávění o knize, kterou máme rádi • Charakteristika literární postavy, líčení atmosféry příběhu <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recitace vhodných literárních textů • Reprodukce obsahu textu • Dramatizace • Výtvarné vyjádření přečteného nebo slyšeného • Tvorba vlastního literárního textu <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznávání literárních druhů a žánrů a porozumění jim • Poezie: lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rozpočítadlo, říkanka, hádanka, báseň, rytmus básně, verš, rým, přirovnání • Próza – pohádka, pověst, povídka, bajka, hlavní a vedlejší postavy • Spisovatel, básník, kniha, čtenář • Divadlo – divadelní představení, herec, režisér 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturní výchova • Lidské vztahy <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho svět • člověk a příroda • člověk a kultura

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova - čtení		
<ul style="list-style-type: none"> • Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) • Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Evropa a svět nás zajímá <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika • člověk a jeho svět • hudební výchova • pracovní činnosti • dějepis • zeměpis • cizí jazyk
Komunikační a slohová výchova – naslouchání		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • Zdvorně naslouchá mluvený či reprodukováný projev • Aktivně zaznamenává slyšené, dokáže reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) • Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) 	<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociální rozvoj • Mezilidské vztahy <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho svět • člověk a příroda • mediální výchova
Komunikační a slohová výchova – mluvený projev		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodné ji užívá podle komunikační situace • Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) • Vyjadřování závislé na komunikační situaci • Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu • Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) • Mímojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) 	<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociální rozvoj • Mezilidské vztahy <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho svět • člověk a společnost • hudební výchova
Komunikační a slohová výchova – písemný projev		
<ul style="list-style-type: none"> • Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) • Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) • Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzert, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování 	<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociální rozvoj • Mezilidské vztahy <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho svět • člověk a společnost
Jazyková výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči tempo, intonace, přízvuk) <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nacházení v textu věty, která obsahuje slovo vícevýznamové 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho svět • cizí jazyk

<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • Určování v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku • Grafické označení ve slovech kořen, slovtvorný základ, předponu a příponovou část <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvádění slov příbuzných k českým slovům; • Uvádění příkladů slov odvozených stejnou příponou či předponou; • Určování pádu, čísla, vzoru a rodu podstatných jmen; • Určování mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas; • Vyhledávání složených tvarů slovesa; • Určování druhu a vzoru přídavných jmen; • Psaní správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých; • Rozpoznávání neohebných slovních druhů (s výjimkou částic); • Správné psaní předložky s/z; <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Označení základu podmětu a základu přísudku dvojčlenné věty; • Odkazování odpovídajícím osobním zájmenem na nevyjádřený podmět • Poznávání souvětí; • Spojování věty, oddělování věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem; • Upravování spojení vět v souvětí dle zadání, užívání správného spojovacího výrazu <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psaní správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech; 	
Literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>Poslech literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech a četba uměleckých, populárních a naukových textů jako zdroj informací o světě i o sobě <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření pocitů a postojů k přečtenému nebo slyšenému • Vyprávění o knize, kterou máme rádi • Charakteristika literární postavy, líčení atmosféry příběhu <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • literatura umělecká a věcná • Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň, rozpočítadlo, hádanka, říkanka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání • Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň • Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho svět • hudební výchova • pracovní činnosti

Anglický jazyk

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Anglický jazyk je na 1. stupni rozdělen do dvou fází. První fáze probíhá v 1. a 2. ročníku, kdy vyučování AJ probíhá dvakrát týdně.

Ve své první fázi je předmět zaměřen především na budování slovní zásoby, rozvíjení komunikačních dovedností žáků a výuku anglické výslovnosti, přízvuku a intonace. Nedílnou součástí výuky je také seznamování žáků s životem v anglicky mluvících zemích. Metody práce jsou založené především na metodě přímé, tzn. opakování po učiteli a zvukovém záznamu, rozhovory, hry, říkanky, písničky, básničky, práci s poslechem, videem, práci s vizuálními pomůckami a učebnicemi a pracovními sešity speciálně vyvinutými pro děti, které se teprve učí číst a psát.

Druhá fáze výuky anglického jazyka probíhající od 3. ročníku v dotaci tří hodin týdně a od té první se významně liší tím, že se zde žáci poprvé seznamují s psanou formou anglického jazyka a také s jeho základními gramatickými pravidly. K výše zmíněným metodám se proto připojují doplňovací a drilová cvičení a práce s textem.

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná pozdrav a umí a na něj odpovědět • Na základě jasných a srozumitelných pokynů učitele pracuje s učebnicí pracovním sešitem • Rozezná známé otázky a umí na ně odpovědět (uvede své jméno, věk, oblíbenou barvu, co má na sobě atd.) • Zopakuje známá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce • Porozumí tématu krátkého příběhu doplněného o obrázky • Porozumí krátkému srozumitelnému poslechovému cvičení (s vizuální oporou – příběh s obrázky), rozpozná v poslechu známá slova a slovní spojení a umí je zopakovat • Pojmenuje známá slova a slovní spojení na základě didaktických karet • Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně, odpoví na jednoduché otázky (sdělí své jméno, věk, apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba k tematickým okruhům: domov, rodina, škola, zvířata, oblečení, barvy, čísla, části těla, jídlo a nápoje • Jednoduchá sdělení: pozdravy, souhlas, nesouhlas, poděkování, apod. 	<p><i>Mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • český jazyk • prvouka • výtvarná výchova • hudební výchova • tělesná výchova • matematika <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj – kreativita, sebepoznání, rozvoj schopnosti poznávání • Sociální rozvoj – komunikace, mezilidské vztahy, kooperace • Morální rozvoj – hodnoty, postoje, řešení problémů

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná pozdrav a umí a na něj odpovědět • Na základě jasných a srozumitelných pokynů učitele pracuje s učebnicí a pracovním sešitem • Rozezná známé otázky a umí na ně odpovědět (uvede své jméno, věk, oblíbenou barvu, co má na sobě atd.) • Zopakuje známá slova a slovní spojení (zvířata, školní pomůcky apod.) • Porozumí tématu krátkého příběhu doplněného o obrázky • Rozezná v jednoduchém textu známá slova a slovní spojení • Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět v textu • Porozumí krátkému srozumitelnému poslechovému cvičení (s vizuální oporou), rozpozná známá slova a slovní spojení a umí je zopakovat • Přiřadí k sobě mluvenou a psanou formu téhož slova nebo slovního spojení • Čte a s předlohou píše známá slova, slovní spojení a krátké věty z osvojovaných tematických okruhů 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba k tematickým okruhům: domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo a nápoje, oblékání, zvířata • Výslovnost: správná výslovnost známých slov z osvojovaných témat 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • český jazyk • prvouka • výtvarná výchova • hudební výchova • tělesná výchova • matematika <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj – kreativita, sebepoznání, rozvoj schopnosti poznávání • Sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy, kooperace, kompetice • Morální rozvoj – hodnoty, postoje, řešení problémů

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná pozdrav a umí a na něj odpovědět • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a verbálně i neverbálně na ně reaguje • na základě zřetelných pokynů učitele pracuje s učebnicí a pracovním sešitem • rozezná známé otázky a umí na ně odpovědět (uveče své jméno, věk, oblíbenou barvu, co má na sobě atd.) • zopakuje známé výrazy a slovní spojení z osvojovaných témat • porozumí obsahu krátkého psaného textu doplněného o obrázky • rozezná v textu známé výrazy a slovní spojení • porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět v textu • porozumí obsahu jednoduchého, krátkého srozumitelného mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozpozná známá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce a umí je zopakovat a použít • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení • správně vyslovuje slova a slovní spojení z osvojovaných témat • čte a píše známá slova, slovní spojení a krátké věty z osvojovaných tematických okruhů • pracuje s jednoduchým (obrázkovým) slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba z tematických okruhů: domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata • Reálie anglicky mluvících zemí: základní informace o zvycích a kultuře anglicky mluvících zemí, odpovídající věku žáků 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • český jazyk • prvouka • výtvarná výchova • hudební výchova • tělesná výchova • matematika <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj – kreativita, sebepoznání • Sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy, kooperace, kompetice • Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami • Morální rozvoj – hodnoty, postoje, řešení problémů • Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice jiných národů

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele (pracuje s učebnicí a pracovním sešitem, přiřadí slova k obrázkům, vykoná jednoduché činnosti, doplní odpověď) Porozumí jednoduchému poslechovému textu (s vizuální oporou) – zachytí v něm konkrétní informace a rozumí jeho tématu Rozumí jednotlivým slovům slovním spojením a jednoduchým větám z osvojovaných témat a chápe jejich smysl (zejména s vizuální oporou), <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, použije základní zdvořilostní obraty Představí sebe nebo druhou osobu, sdělí, kde bydlí, co umí nebo vlastní, co má / nemá rád Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, umí položit obdobné otázky, používá jednoduché věty nebo slovní spojení Jednoduše popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (předměty, zvířata, osoby...) Zeptá se na konkrétní informace (o předmětech, číselných a časových údajích, apod.) Odpoví a poskytne konkrétní informace (o předmětech, zvířatech, časových údajích, apod.), vztahující se k osvojovaným tématům, používá jednoduché věty a slovní spojení <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná v jednoduchém textu známá slova a slovní spojení Vyhledá v jednoduchém textu konkrétní potřebné informace Rozumí obsahu jednoduchého textu (zejména s vizuální oporou) <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Napíše jednoduchý text (používá jednoduché věty a slovní spojení) o sobě, své rodině, svých zájmech (sdělí jak se jmenuje, věk, kde bydlí, co umí, má a nemá rád nebo vlastní) Napíše krátký text, kde použije základní zdvořilostní obraty – pozdrav, oslovení, poděkování Vyplní osobní údaje do formuláře Pracuje se slovníkem - vyhledá potřebné výrazy a umí je použít 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba z tematických okruhů: domov , rodina , škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání , zvířata, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) Jednoduchá sdělení: pozdravy, poděkování, představení se, přivítání, souhlas, nesouhlas Reálie anglicky mluvících zemí: základní informace o zvycích a kultuře anglicky mluvících zemí, odpovídající věku žáků 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> český jazyk prvouka výtvarná výchova hudební výchova tělesná výchova matematika <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní rozvoj – kreativita, sebepoznání Sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy, kooperace, kompetice Základní podmínky života – klimatické změny Morální rozvoj – hodnoty, postoje, řešení problémů Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele (pracuje s učebnicí a pracovním sešitem, přiřadí slova k obrázkům, vykoná jednoduché činnosti, doplní odpověď) Porozumí jednoduchému poslechovému textu (s vizuální oporou) – zachytí v něm konkrétní informace a rozumí jeho tématu Rozumí jednotlivým slovům slovním spojením a jednoduchým větám z osvojovaných témat a chápe jejich smysl (zejména s vizuální oporou), <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, použije základní zdvořilostní obraty Představí sebe nebo druhou osobu, sdělí, kde bydlí, co umí nebo vlastní, co má / nemá rád Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, své rodině, škole, trávení volného času a další informace týkající se osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, umí položit obdobné otázky, používá jednoduché věty nebo slovní spojení Jednoduše popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (předměty, zvířata, osoby...) Zeptá se na konkrétní informace (o předmětech, číselných a časových údajích, apod.) Odpoví a poskytne konkrétní informace (o předmětech, zvířatech, časových údajích, apod.), vztahující se k osvojovaným tématům, <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná v jednoduchém textu známá slova a slovní spojení Vyhledá v jednoduchém textu konkrétní potřebné informace Rozumí jednoduchým textům z běžného života (zejména s vizuální oporou) – rozumí významu slov a slovních spojení, ale i obsahu textu <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Napiše jednoduchý text (používá jednoduché věty a slovní spojení) o sobě, své rodině, svých zájmech nebo dalších osvojovaných tématech Vyplní osobní údaje do formuláře Pracuje s dvojjazyčným slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba z tematických okruhů: domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), povolání, nakupování, dopravní prostředky Reálie anglicky mluvících zemí: základní informace o zvycích a kultuře anglicky mluvících zemí, odpovídající věku žáků 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> český jazyk prvouka výtvarná výchova hudební výchova tělesná výchova matematika <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy, kooperace, kompetice Osobnostní rozvoj – kreativita, sebepoznání, sebeorganizace Morální rozvoj – hodnoty, postoje, řešení problémů Objevujeme Evropu a svět – životní styl a vzdělávání dětí v jiných zemích Multikulturalita – prostředek vzájemného obohacování

Matematika

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vzdělávací oblast je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Má výrazně dovednostní a činnostní charakter. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Počet hodin je stanoven v 1. a 5. třídě na 4 hodiny týdně a ve 2., 3., a 4. třídě na 5 hodin týdně. Pochopení základních pojmů a operací je vždy na konkrétních modelech – všechny pojmy a operace s čísly se vždy vyvozují na základě vlastní manipulace a myšlenkové činnosti dítěte. Využívá se co nejrozmanitějších forem práce – kreslení, dokreslování, doplňování, seskupování, práce s drobnými předměty a stálé novosti situací. Postupně zařazujeme samostatnou práci, řešení problémů ve skupinách, matematické hry, počtářské soutěže a rébusy.

V rámci předmětu se do 29. 06. 2017 realizuje udržitelnost projektu Zkvalitnění environmentálního vzdělávání na Masarykově ZŠ a MŠ Zemědělská 29, Brno; CZ.1.07/1.1.02/02.0135 GG OPVK Jihomoravského kraje; klíčová aktivita 02 *Dny projektového vyučování*.

PŘEDMĚT: MATEMATIKA – 1. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Číslo a početní operace		
<ul style="list-style-type: none"> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Používá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Reší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> Sčítání a odčítání v oboru do 20 Počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých, konkrétních souborů s daným počtem prvků Čtení a psaní čísel v desítkové soustavě Číselná řada Číselná osa Porovnávání čísel Znaménka $>$, $<$, $=$ Součet čísel (bez přechodu desítek) Rozdíl čísel (bez přechodu desítek) Řešení slovních úloh na porovnávání čísel Sčítání a odčítání v oboru do 20 řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> prvouka český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání psychohygienu kooperace a kompetence chování podporující dobré mezilidské vztahy rozvoj základních rysů kreativity, samostatnosti a rozhodovacích schopností empatie a pohled na svět očima druhého pozitivní naladění mysli uvědomování si hodnoty spolupráce ohleduplnost a ochota pomáhat
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v čase Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel Promýšlí způsob řešení problému Trpělivě a systematicky řeší úkoly Samostatně užívá logické a matematické postupy Vyjadřuje se výstižně a kultivovaně Seznamuje se s významem a hodnotou peněz Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<ul style="list-style-type: none"> užívání sčítání a odčítání při praktických činnostech čtení a sestavování tabulek posloupnosti čísel zápis jednoduchých závislostí z praktického života <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> manipulace s peněžním modelem 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> prvouka český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání psychohygienu kooperace a kompetence chování podporující dobré mezilidské vztahy rozvoj základních rysů kreativity, samostatnosti a rozhodovacích schopností empatie a pohled na svět očima druhého pozitivní naladění mysli uvědomování si hodnoty spolupráce ohleduplnost a ochota pomáhat
Geometrie v rovině a v prostoru		
<ul style="list-style-type: none"> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich prezentaci Porovnává velikost útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> pojmy: vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, pod, nad, před, za, hned před, hned za rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh tělesa: krychle, kvádr, válec, koule 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> prvouka český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) výtvarná výchova pracovní činnosti <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání psychohygienu kooperace a kompetence chování podporující dobré mezilidské vztahy rozvoj základních rysů kreativity, samostatnosti a rozhodovacích schopností empatie a pohled na svět očima druhého pozitivní naladění mysli uvědomování si hodnoty spolupráce ohleduplnost a ochota pomáhat

PŘEDMĚT: MATEMATIKA – 2. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Číslo a početní operace		
<ul style="list-style-type: none"> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovností a nerovností Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky Číselná řada do 100 Porovnávání čísel Číselná osa Zaokrouhlování na desítky Počítání po desítkách v oboru čísel do 100 Počítání po jedné v oboru čísel do 100 Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel Sčítání a odčítání v oboru čísel do 100 Počítání se závorkami Vlastnosti početních operací, záměna sčítanců Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání Písemné algoritmy početních operací Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobek do 100 Násobek Násobení jako opakované sčítání Činitel, součin Vlastnosti početních operací, záměna činitelů Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů Automatizace násobek 2,3,4,5 Automatizace dělení v oboru probraných násobek Vztahy mezi násobením a dělením Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně Násobilky 6,7,8,9 Násobení jednou a deseti 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Sociální rozvoj Mezilidské vztahy <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prvouka Český jazyk – přesnost vyjadřování
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Popisuje jednoduché závislosti z praktického života Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel Seznamuje se s významem a hodnotou peněz Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<ul style="list-style-type: none"> Orientace v čase Rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda Jednoduché převody jednotek času Čtení údajů na hodinách, včetně digitálních Závislosti a jejich vlastnosti, sledování jednoduchých závislostí na čase (změna teploty, délka vyučování, režim dne...) Řešení slovních úloh pomocí tabulek <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> manipulace s peněžním modelem 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prvouka Český jazyk – přesnost vyjadřování <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Sociální rozvoj Mezilidské vztahy
Geometrie v rovině a v prostoru		
<ul style="list-style-type: none"> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Čáry – přímá, křivá lomená, otevřená, uzavřená Bod, úsečka, délka úsečky Polopřímka, opačné polopřímky Přímka Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Jednotky délky a jejich převody Osově souměrné útvary Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec, kužel 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> prvouka český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) výtvarná výchova pracovní činnosti <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Sociální rozvoj Mezilidské vztahy

PŘEDMĚT: MATEMATIKA – 3. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Číslo a početní operace		
<ul style="list-style-type: none"> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> Číselný obor 0 - 1000 Počítání po stovkách, desítkách a jednotkách Vytváření konkrétního souboru (penězi apod.) s daným počtem prvků do 1 000 Čtení a zápisy trojčiferných čísel Práce s číselnou osou, znázornění trojčiferných čísel na číselné ose Porovnávání čísel pomocí číselné osy Řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky Rozklad čísla v desítkové soustavě Sčítání a odčítání násobků sta Sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání Řešení a vytváření slovních úloh na vztahy o n-více (méně) Odhad a kontrola výsledků Rozlišování sudých a lichých čísel Násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek v číselném oboru 0 – 100 Opakování násobílek 6, 7, 8, 9 Automatizace všech spojů násobílek Dělení v oboru těchto násobílek Automatizace dělení v oboru násobílek Násobení deseti Pamětné násobení dvojčiferného čísla jednociferným mimo obor násobílek Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, užití závorek Dělení se zbytkem – neúplný podíl, zbytek Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony Řešení slovních úloh vedoucích k užití vztahů nkrát více, n-krát méně Odhad výsledků 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> prvouka český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) výtvarná výchova pracovní činnosti <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Sociální rozvoj Mezilidské vztahy
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Popisuje jednoduché závislosti z praktického života Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> Popisování jednoduché závislosti z praktického života Čtení a sestavování tabulek násobků Užívání tabulkových zápisů v praxi (např. ceny zboží, vzdálenosti apod.) Užívání sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení praktických úloh 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> prvouka český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) výtvarná výchova pracovní činnosti <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Sociální rozvoj Mezilidské vztahy
Geometrie v rovině a v prostoru		
<ul style="list-style-type: none"> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> Obvod Přímka, rýsování přímek Polopřímka, vyznačování polopřímek Vzájemná poloha dvou přímek – rovnoběžky, různoběžky 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> prvouka český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) výtvarná výchova

<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • Rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník • Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti • Jednotky délky – milimetr, kilometr • Měření úseček s přesností na milimetry • Odhad délky úsečky • Rýsování úsečky dané délky • Strana rovinného obrazce • Měření délek stran rovinných obrazců • Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran • Provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností • Měření délek hran tělesa • Modelování staveb kvádrů, krychle apod. podle daného plánu (užívání stavebnic, krabiček apod.) • Převádění jednotek délky s užitím měnitele 1000, 100, 10 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní činnosti <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociální rozvoj • Mezilidské vztahy
---	--	--

PŘEDMĚT: MATEMATIKA 4. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Číslo a početní operace		
<ul style="list-style-type: none"> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla Umí v tomto oboru rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Orientuje se na číselné ose Má vytvořenou představu o číslech Provádí z paměti i písemně osvojené početní operace Řeší slovní úlohy, ve kterých užívá osvojené početní operace Umí modelovat a graficky znázorňovat situace ve slovních úlohách Dovede vytvářet jednoduché slovní úlohy a matematické hádanky, které jsou v učebnicích a v pracovních sešitech Chápe čtení a zápis přirozených čísel římskými číslicemi Osvojí si pojem zlomku, zvládá výpočet části z celku Umí obhájit svůj přístup k řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> Obor přirozených čísel do 1000 000 Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel Zaokrouhlování Sčítání a odčítání z paměti i písemně Násobení a dělení v oboru násobilky z paměti Písemné dělení beze zbytku i se zbytkem Matematické operace, vlastnosti operací Orientace na číselné ose v rozšířeném číselném oboru Násobení a dělení 10, 100, 1000 Pamětné násobení a dělení čísel větších než 10 000 Písemné násobení dvojčíferným číslem Řešení jednoduché rovnice Zlomky Modelování a určování části celku, používání zápisu ve formě celku Porovnávání, sčítání a odčítání zlomku se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> přírodověda vlastivěda český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) výtvarná výchova pracovní činnosti tělesná výchova <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Sociální rozvoj Mezilidské vztahy
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Popisuje jednoduché závislosti z praktického života Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel Vyhledává, sbírá a třídí data Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s diagramy, čtení a sestavování grafů, jednoduchých tabulek a diagramů Čtení v jízdních řádech 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> přírodověda vlastivěda český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) výtvarná výchova pracovní činnosti <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Sociální rozvoj Mezilidské vztahy
Geometrie v rovině a v prostoru		
<ul style="list-style-type: none"> Rozezná, pojmenuje a popíše bod a přímku Zná vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, rozezná, pojmenuje a popíše polopřímku a úsečku, umí měřit délku úsečky Chápe pojem roviny Rozezná, pojmenuje a popíše rovinné útvary: trojúhelník, čtverec a obdélník Pozná tělesa: válec, krychle, koule, kvádr a jehlan Umí rýsovat pomocí kružítka Naučí se rýsovat kolmice a rovnoběžky Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) Užívá jednoduché konstrukce Sčítá a odčítá graficky úsečky Sestrojí rovnoběžky a kolmice Naučí se užívat čtvercovou síť při řešení úloh o obsahu čtverce a obdélníku Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> Bod, přímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině Polopřímka, úsečka, měření délky úsečky Rovina, rovinné útvary Tělesa Rýsování pomocí kružítka Základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh Základní útvary v prostoru: kvádr, koule, krychle, jehlan, válec Kolmice a rovnoběžky Pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník Konstrukce trojúhelníku, Konstrukce čtverce a obdélníku Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku Konstrukce středu úsečky a osa úsečky Rovnoběžníky Obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> přírodověda vlastivěda český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) výtvarná výchova pracovní činnosti <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Sociální rozvoj Mezilidské vztahy

	<ul style="list-style-type: none"> • Souměrné útvary a osa souměrnosti 	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
<ul style="list-style-type: none"> • Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • prostorová představivost 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodověda • vlastivěda • český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) • výtvarná výchova • pracovní činnosti <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociální rozvoj • Mezilidské vztahy

PŘEDMĚT: MATEMATIKA – 5. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Číslo a početní operace		
<ul style="list-style-type: none"> Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty Porozumí významu znaků „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> Číselný obor do 1 000 000 a přes 1 000 000 Čtení a zápis čísel větších než 1 000 000 Porovnávání přirozených čísel Zobrazování přirozených čísel na číselné ose Zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky Užití číselné osy Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti Písemné násobení trojčiferným činitelem Písemné dělení jedno a dvoučiferným dělitelem Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony, aritmetický průměr Užití vlastností početních výkonů Provádění odhadu a kontroly výpočtu Modelování a určení části z celku, použití zápisu ve formě zlomku Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel Desetinné číslo Zápis a čtení desetinného čísla, znázornění na číselné ose Porovnávání desetinných čísel <ul style="list-style-type: none"> Zápis a znázornění záporných čísel na číselné ose 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti poznávání psychohygiena kooperace a kompetice chování podporující dobré mezilidské vztahy rozvoj základních rysů kreativity, samostatnosti a rozhodovacích schopností empatie a pohled na svět očima druhého pozitivní naladění myslí uvědomování si hodnoty spolupráce ohleduplnost a ochota pomáhat <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> přírodověda český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) výtvarná výchova pracovní činnosti
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává, sbírá a třídí data Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> Vyhledávání a třídění dat Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky, diagramy, jízdní řády Sestavování grafů, tabulek a diagramů 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti poznávání psychohygiena kooperace a kompetice chování podporující dobré mezilidské vztahy rozvoj základních rysů kreativity, samostatnosti a rozhodovacích schopností empatie a pohled na svět očima druhého pozitivní naladění myslí uvědomování si hodnoty spolupráce ohleduplnost a ochota pomáhat <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> přírodověda český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) výtvarná výchova pracovní činnosti
Geometrie v rovině a v prostoru		
<ul style="list-style-type: none"> Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Sestrojí rovnoběžky a kolmice Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a 	<ul style="list-style-type: none"> Základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Převody jednotek délky Obvod a obsah obrazce Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Osově souměrné útvary 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti poznávání psychohygiena kooperace a kompetice chování podporující dobré mezilidské vztahy rozvoj základních rysů kreativity, samostatnosti a rozhodovacích schopností empatie a pohled na svět očima druhého pozitivní naladění myslí

<p>určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>		<ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si hodnoty spolupráce • ohleduplnost a ochota pomáhat <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodověda • český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) • výtvarná výchova <p>pracovní činnosti</p>
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
<ul style="list-style-type: none"> • Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • prostorová představivost 	<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání • psychohygienu • kooperace a kompetice • chování podporující dobré mezilidské vztahy • rozvoj základních rysů kreativity, samostatnosti a rozhodovacích schopností • empatie a pohled na svět očima druhého • pozitivní naladění mysli • uvědomování si hodnoty spolupráce • ohleduplnost a ochota pomáhat <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodověda • český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) • výtvarná výchova • pracovní činnosti

Informační a komunikační technologie

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Předmět Informační a komunikační technologie je realizován na prvním stupni v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně v 5. ročníku.

Vzdělávací oblast předmětu Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

V předmětu Informační a komunikační technologie jsou žáci především vedeni:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Výuka probíhá v maximálně dvacetičlenné skupině. Žáci používají PC, prezenční techniku (dataprojektor), dále používají, studijní materiály umístěné na webových stránkách školy, odbornou literaturu, odborné časopisy a internet.

PŘEDMĚT: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE 5. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Základy práce s počítačem		
<ul style="list-style-type: none"> Využívá základní standartní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení Operační systémy a jejich základní funkce Seznámení s formáty souborů (doc, gif) Multimediální využití počítače Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných s hardwarem a softwarem Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Multikulturalita <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Vztah člověka k prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Fungování a vliv médií ve společnosti <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovní činnosti matematika český jazyk cizí jazyky výtvarná výchova
Vyhledávání informací a komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) Metody a nástroje vyhledávání informací Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Multikulturalita <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Vztah člověka k prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Fungování a vliv médií ve společnosti <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovní činnosti matematika český jazyk cizí jazyky výtvarná výchova
Zpracování a využití informací		
<ul style="list-style-type: none"> Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> Základní funkce textového a grafického editoru 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Multikulturalita <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Vztah člověka k prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Fungování a vliv médií ve společnosti <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovní činnosti matematika český jazyk cizí jazyky výtvarná výchova

Prvouka

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěna do pěti tematických okruhů.

V prvním, druhém a třetím ročníku je začleněno vhodné učivo, které je vybráno ze všech pěti témat oboru do předmětu Prvouka s dvouhodinovou dotací týdně v každém ročníku. Ve čtvrtém a pátém ročníku jsou témata rozdělena podle zaměření do předmětu Vlastivěda (Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví) a předmětu Přírodověda (Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví). Oba předměty jsou dotovány dvěma hodinami týdně.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, dopravní výchovy, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou dovedností žáků se stává velkou pomocí při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při zvládání nových životních situací.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje ve vzájemných vztazích a souvislostech. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, vnímají základní vztahy ve společnosti a vztahy mezi lidmi. Učí se všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Utváří se tak přiměřeně jejich věku prvotní ucelený obraz světa.

Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a reagovat na názory a podněty jiných. Učí se z různých zdrojů vyhledávat informace a následně je využívat. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Teoretická výuka probíhá v kmenových třídách a je pravidelně doplňována výukou na odborných specializovaných pracovištích (Domeček, Lipka, CVČ Lužánky, Planetárium, dopravní hřiště). Propojení výuky s praxí zajišťují také pravidelné besedy se členy Městské policie.

V rámci předmětu se do 29. 06. 2017 realizuje udržitelnost projektu Zkvalitnění environmentálního vzdělávání na Masarykově ZŠ a MŠ Zemědělská 29, Brno; CZ.1.07/1.1.02/02.0135 GG OPVK Jihomoravského kraje; klíčové aktivity 03 podpora EVVO na prvním stupni (používání pomůcek krabice Rezekvítek), 02 Dny projektového vyučování, 08 Životní prostředí ve fotografii a 07 Přírodní učebna.

PŘEDMĚT: PRVOUKA – 1. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Místo, kde žijeme		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná označení vlastní třídy, popíše vybavení ve třídě • Rozpozná a pojmenuje jednotlivé místnosti školy • Uvede příklady vhodného a nevhodného chování ve škole • Popíše ústně svůj dům, místnosti • Zná svoji adresu • Chápe pojmy: Česká republika, státní vlajka, hlavní město 	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis školy na obrázku • orientace ve škole, <ul style="list-style-type: none"> • třída – hodina: školní režim, pracovní návyky ve vyučování • cesta do školy, přechod pro chodce – pravidla bezpečného přecházení vozovky, pravidla přecházení vozovky se světelnou signalizací • charakteristika nebezpečných míst • dopravní prostředky, chování v MHD • nebezpečí při styku s neznámými lidmi <p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov – místo, kde bydlím • bydliště – adresa: údaje, které obsahuje • popis domu, bytu (slovem, kresbou) • Česká republika, Praha, státní vlajka, armáda • Město a vesnice • základní rozdíly mezi městem a vesnicí • zajímavá a důležitá místa obce • Léto, ovoce a zelenina, sklizeň 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební výchova • výtvarná výchova • matematika <p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní rozvoj • sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem • seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • psychohygiena – hledání pomoci při potížích • Sociální rozvoj • poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/ třídě • mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratické vztahy ve škole; uplatňování demokratických principů v životě školy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda obce a její ochrana
Lidé kolem nás		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • Vyjmenuje členy své rodiny ve vztahu k sobě • Pojmenuje běžná zaměstnání a povolání dospělých – rodičů • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • Formou hry nakupuje předměty běžné potřeby • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná: v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků o jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • Poznává české peníze, uvede příklad placení platební kartou a odhaduje cenu základních potravin • Vyjmenuje zimní sporty a hry, správně pojmenuje sportovce • Seznamuje se s přírodními jevy a v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit 	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy vhodného chování – osvojování vhodných forem chování ke spolužákům, k dospělým, ke kamarádům <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní příbuzenské vztahy v rodině • významné události v rodině • domácí práce v rodině • tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • Pojmy práce, volný čas, • Pojmy prodavač a zákazník, peníze, platební karta 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební výchova • výtvarná výchova • matematika <p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní rozvoj • sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem • seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • psychohygiena – hledání pomoci při potížích • Sociální rozvoj • poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/ třídě • mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratické vztahy ve škole; uplatňování demokratických principů v životě školy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda obce a její ochrana

Lidé a čas		
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede roční období ve správném pořadí • S dopomocí jmenuje měsíce v roce ve správném pořadí, názvy dnů v týdnu ve správném pořadí • Určí čas na ručičkových hodinách na celé hodiny • Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Pojmenuje kulturní či historické památky spjaté s místem, v němž žije • Vyjmenuje a popíše typické znaky jednotlivých ročních období, typické činnosti, které se s daným ročním obdobím pojí • Uvede typické činnosti, které se se zimou pojí • Chápe, že prázdniny jsou obdobím relaxace 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád, denní režim • Dny volna, dny pracovní, kalendář, datum • Dny v týdnu • Měsíce, roční období, rok • Hodiny, měření času • Školní a kalendářní rok 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební výchova • výtvarná výchova • matematika <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní rozvoj • sebezpoznání a sebezpečí – moje vztahy k druhým lidem • seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • psychohygiena – hledání pomoci při potížích • Sociální rozvoj • poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/ třídě • mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratické vztahy ve škole; uplatňování demokratických principů v životě školy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda obce a její ochrana
Rozmanitost přírody		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje ovoce a zeleninu, vyjmenuje zástupce obou skupin • Pojmenuje základní pracovní nářadí a pomůcky potřebné při podzimních pracích, chápe význam bezpečného zacházení s nářadím • Chápe pojem listnaté a jehličnaté stromy • Na ukázkách slovně popíše vzhled plodů a listů jednotlivých listnatých stromů, popíše shody a rozdíly • Na ukázkách slovně popíše vzhled jednotlivých jehličnanů, popíše shodné a rozdílné rysy těchto stromů • Rozlišuje, jak zimu překonávají některá lesní zvířata, jmenuje některá zvířata, která si v zimě ve volné přírodě hledají potravu • Pojmenuje některé jarní rostliny • Určí základní části těla rostliny • Pojmenuje nejdůležitější domácí a hospodářská zvířata • Uvede názvy mláďat, samic a samců domácích a hospodářských zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> • Některé základní suroviny a výrobky z nich vyrobeny • Pozorování proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích (typické znaky) • Povědomí o podstatě některých podzimních svátků a zvyků • Podzimní práce v sadu, na zahradě – ovoce, zelenina, na poli • Ovoce, zelenina – zástupci ovoce a zeleniny, které se sklízí na podzim • Stěhování ptactva do teplých krajín • Listnaté stromy a jehličnaté stromy • Zima, péče člověka o zimní přírodu a volně žijící zvířata • Zimní svátky • Zimní sporty a hry • Jaro, změny v přírodě, Velikonoce • Život v přírodě • Stavba těla rostlin • Mláďata hospodářských domácích zvířat, • Práce na zahradě 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební výchova • výtvarná výchova • matematika <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní rozvoj • sebezpoznání a sebezpečí – moje vztahy k druhým lidem • seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • psychohygiena – hledání pomoci při potížích • Sociální rozvoj • poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/ třídě • mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratické vztahy ve škole; uplatňování demokratických principů v životě školy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda obce a její ochrana
Člověk a jeho zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje hlavní viditelné části lidského těla • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském 	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> • přestávka: hygienické návyky • upevňování základních režimových návyků, úklid pracovního místa 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební výchova • výtvarná výchova • matematika <p>Průřezová témata:</p>

<p>těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe správnou výživu a dodržování zdravého pitného režimu jako nezbytnou podmínku udržení našeho zdraví • Rozpozná nebezpečí různého charakteru, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • Chápe základní pravidla bezpečného přecházení vozovky s přechodem a bez přechodu pro chodce, přecházení vozovky se světelnou signalizací • Poznává nejzákladnější z dopravních značek, významných pro chodce • Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu • Rozlišuje názvy důležitých dopravních prostředků, a jak se konkrétní prostředky pohybují <p>Určí vhodná a bezpečná místa pro hru Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cesta do školy, přechod pro chodce – pravidla bezpečného přecházení vozovky, pravidla přecházení vozovky se světelnou signalizací • charakteristika nebezpečných míst • dopravní prostředky, chování v MHD • nebezpečí při styku s neznámými lidmi <p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotlivé části těla člověka podle skutečnosti a obrázku • zdraví a nemoc • základní hygienické návyky • důležitá telefonní čísla • vhodná místa pro hru • výživa – denní stravovací a pitný režim, jeho význam pro zdraví • prázdniny, zásady bezpečného sportování • rizika vzniku mimořádných událostí (modelová) • situace: požár, povodeň) 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní rozvoj • sebepoznání a sebekopjetí – moje vztahy k druhým lidem • seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • psychohygienu – hledání pomoci při potížích • Sociální rozvoj • poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/ třídě • mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, • demokratické vztahy ve škole; uplatňování demokratických principů v životě školy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda obce a její ochrana
---	--	---

PŘEDMĚT: PRVOUKA – 2. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Místo, kde žijeme		
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje správné hygienické návyky • Popíše cestu do školy • Uvede adresu svého bydliště • Orientuje se v okolí svého bydliště a školy • Rozlišuje pojmy město a vesnice, hlavní město a stát • Vyznačí v jednoduchém plánu určité místo a danou cestu 	<ul style="list-style-type: none"> • Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace • Třída v hodině a o přestávce • Dopravní značky a semaforey • Chování v MHD • Činnost chodce v dopravním provozu • Základní barevné prvky pro chodce • Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • Dům, byt • Okolí bydliště – ulice, významné budovy • Obec - město a vesnice • Česká republika, státní symboly, Praha, armáda ČR 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj • Rozvoj schopností poznávání • Sociální rozvoj • Mezilidské vztahy <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Lidé kolem nás		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina – postavení rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy • Role členů rodiny • Zaměstnání rodičů • Významné události v rodině • Společné činnosti a domácí práce • Soužití lidí, mezilidské vztahy • Povolání • Chování lidí – lidské vlastnosti, pravidla slušného chování • Zvládání vlastní emocionality • Rizikové situace, předcházení konfliktům • Právo a spravedlivost – práva a povinnosti žáků školy 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj • Rozvoj schopností poznávání • Sociální rozvoj • Mezilidské vztahy <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Lidé a čas		
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase, časový řád a denní režim • Orientace v čase podle hodin • Čas jako fyzikální veličina • Určování času • Kalendářní rok, roční období • Kalendář, datum, letopočet • Minulost, současnost a budoucnost • Průběh lidského života • Státní svátky a významné dny 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj • Rozvoj schopností poznávání • Sociální rozvoj • Mezilidské vztahy <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Rozmanitost přírody		
<ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích • Poznává některé druhy domácích a volně žijících zvířat • Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> • Proměny přírody v ročních obdobích • Živočiškové a volné přírodě • Zelenina a ovoce, ovocné stromy • Zemědělské plodiny • Pokojové rostliny • Hospodářská zvířata • Životné podmínky • Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy • Přírodní společenstva – louka, pole, les, rybník • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí 	<p>Průřezová témata: Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj • Rozvoj schopností poznávání • Sociální rozvoj • Mezilidské vztahy <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Výtvarná výchova • Hudební výchova

	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, životní pohromy a ekologické katastrofy • Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími • Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 	
Člověk a jeho zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • Chápe pojmy zdraví, nemoc, úraz • Rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Určování jednotlivých částí těla • Vnitřní orgány • Kostra • Lidské smysly • Výživa, potraviny • Zdravé zuby • Nemoc a úraz • Význam péče o zdraví, lékárníčka, • Nebezpečí různého charakteru • Přivolání pomoci v případě ohrožení, čísla tísňového volání • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – evakuace při požáru 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj • Rozvoj schopností poznávání • Sociální rozvoj • Mezilidské vztahy <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Výtvarná výchova

PŘEDMĚT: PRVOUKA 3. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Místo, kde žijeme		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyznačí v jednoduchém plánu svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • Začlení svou město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě • Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<p><u>Škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy, povahové vlastno • národnostní menšina, cizinec • bezpečná cesta do školy, dopravní značky (příprava na roli cyklisty), dopravní nehoda, riziková místa a situace • bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty (v situaci dopravního hřiště) • základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty • bezpečné a ohleduplné chování v MHD a při akcích školy • školní řád <p><u>Domov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, bydlení, bydliště a jeho okolí, • orientace v nejbližším okolí bydliště <p><u>Naše vlast</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • historická hranice země (Čechy, Morava, Slezsko) • kraj, vlast, národ, prezident, vláda, hranice • stát, hlavní město, státní symboly naší vlasti • armáda ČR • životní prostředí v okolí bydliště <p><u>Obec (město)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, význačné budovy, objekty • zajímavá místa, historická a památná místa • hospodářský, kulturní a společenský život <p><u>Okolní krajina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v krajině, určování hlavních světových stran • určování světových stran podle přírodních úkazů • poznávání okolí • povrch krajiny, pozorování a popis krajiny v terénu, názvy místních lokalit, využití krajiny • voda v krajině 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika • český jazyk – čtení, mluvnice - psaní • hudební výchova <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní rozvoj • sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem, moje tělo • seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • psychohygienu – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích • Sociální rozvoj • poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/třídě • mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída • Morální rozvoj • řešení problému a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
Lidé kolem nás		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<p><u>Rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • postavení jedince v rodině, role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny • širší okruh příbuzenských vztahů, mezigenerační vztahy • funkce rodiny ve společnosti, rodinné prostředí • práce duševní a fyzická • neúplné rodiny • tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí (přednosti i nedostatky) <p><u>Soužití lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy, komunikace • pomoc nemocným • chování lidí <p><u>Vlastnosti lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality • rizikové situace, rizikové chování • předcházení konfliktům 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika • český jazyk – čtení, mluvnice - psaní • hudební výchova <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní rozvoj • sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem, moje tělo • seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • psychohygienu – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích • Sociální rozvoj • poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/třídě

	<p><u>Právo a spravedlnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • práva a povinnosti dítěte a žáků • soukromé vlastnictví <p><u>Vlastnictví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • soukromé, veřejné, osobní, společné • hmotný a nehmotný majetek • banka jako správce peněz <p><u>Kultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • masová kultura a subkultura <p><u>Základní globální problémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • významné sociální problémy • nesnášenlivost mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída • Morální rozvoj • řešení problému a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
Lidé a čas		
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místě, v němž žije • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí na příkladech porovnává minulost a současnost 	<p><u>Báje, mýty a pověsti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj <p><u>Orientace v čase a časový řád</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • určování času • čas jako fyzikální veličina • sled události • kalendáře, generace • roční období • denní režim <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • proměny způsobu života • předměty denní potřeby • státní svátky a významné dny <p><u>Regionální památky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • péče o památky 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika • český jazyk – čtení, mluvnice - psaní • hudební výchova <p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní rozvoj • sebezpoznání a sebepečení – moje vztahy k druhým lidem, moje tělo • seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • psychohygienu – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích • Sociální rozvoj • poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/třídě • mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída • Morální rozvoj • řešení problému a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
Rozmanitost přírody		
<ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje, popisuje a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismu ve známé lokalitě • Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednotlivých nástrojů a přístrojů 	<p><u>Látky a jejich vlastnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • třídění látek, změny látek a jejich skupenství <p><u>Voda a vzduch</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • formy vody, oběh vody v přírodě, složení, význam pro život <p><u>Nerosty, horniny a půda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • význam a ochrana <p><u>Vesmír a Země</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • význam Slunce pro živé organismy <p><u>Rostliny, houby, živočichové</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • znaky života • stavba těla <p><u>Životní podmínky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • podnebí, roční období <p><u>Rovnováha v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • podmínky života • vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva <p><u>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody, živelné pohromy <p><u>Rizika v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • specifické přírodní jevy (např. požár, povodeň, ...) 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika • český jazyk – čtení, mluvnice - psaní • hudební výchova <p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní rozvoj • sebezpoznání a sebepečení – moje vztahy k druhým lidem, moje tělo • seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • psychohygienu – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích • Sociální rozvoj • poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/třídě • mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída • Morální rozvoj • řešení problému a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů

	<ul style="list-style-type: none"> • rizika vzniku mimořádných událostí (modelové situace) • schopnost chránit se 	a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
Člověk a jeho zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodných chováním a činnostmi vztah ke zdraví • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikace, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> • společné znaky a potřeby, • funkce jeho základních částí, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, rozmnožování • průběh lidského života <p><u>Péče o své zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim • ochrana člověka za mimořádných událostí – sesuv půdy, zřícení skal, požár, povodeň <p><u>Osobní bezpečí, krizové situace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tísňová volání, použití v modelových situacích, komunikace s operátorem tísňových linek, schopnost použití krizové linky, její nezneužití • zvolení vhodného místa pro hru a trávení volného času, možná nebezpečí, členění jim <p><u>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocení nebezpečné hry a trávení volného času, zvolení správného způsobu ochrany <p><u>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ohrožení bezpečí, označení možného nebezpečí, účinný způsob ochrany 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika • český jazyk – čtení, mluvnice - psaní • hudební výchova <p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní rozvoj • sebezpoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem, moje tělo • seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích • Sociální rozvoj • poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/třídě • mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída • Morální rozvoj • řešení problému a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

Vlastivěda

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěna do pěti tematických okruhů.

V prvním, druhém a třetím ročníku je začleněno vhodné učivo, které je vybráno ze všech pěti témat oboru do předmětu Prvouka s dvouhodinovou dotací týdně v každém ročníku. Ve čtvrtém a pátém ročníku jsou témata rozdělena podle zaměření do předmětu Vlastivěda (Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví – 4. roč.) a předmětu Přírodověda (Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví). Oba předměty jsou dotovány dvěma hodinami týdně.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, dopravní výchovy, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou dovedností žáků se stává velkou pomocí při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při zvládnání nových životních situací.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje ve vzájemných vztazích a souvislostech. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, vnímají základní vztahy ve společnosti a vztahy mezi lidmi. Učí se všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Utváří se tak přiměřeně jejich věku prvotní ucelený obraz světa.

Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a reagovat na názory a podněty jiných. Učí se z různých zdrojů vyhledávat informace a následně je využívat. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Teoretická výuka probíhá v kmenových třídách a je pravidelně doplňována výukou na odborných specializovaných pracovištích (Domeček, Lipka, CVČ Lužánky, Planetárium, dopravní hřiště). Propojení výuky s praxí zajišťují také pravidelné besedy se členy Městské policie.

V rámci předmětu se do 29. 06. 2017 realizuje udržitelnost projektu Zkvalitnění environmentálního vzdělávání na Masarykově ZŠ a MŠ Zemědělská 29, Brno; CZ.1.07/1.1.02/02.0135 GG OPVK Jihomoravského kraje; klíčové aktivity 03 podpora EVVO na prvním stupni (používání pomůcek krabice Rezekvítek), 02 Dny projektového vyučování, 08 Životní prostředí ve fotografii a 07 Přírodní učebna.

PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA – 4. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Místo, kde žijeme		
<ul style="list-style-type: none"> • Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli • Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • Dokáže vyprávět o zážitcích a zajímavostech z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích • Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly a jejich význam • Zajímá se o dění v Brně 	<ul style="list-style-type: none"> • Okolní krajina – zemský povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany • Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby • Naše vlast – domov, národ, základy státního zřízení ČR, státní symboly • Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování • Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda • Český jazyk <p>Průřezová témata</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola • občan, občanská společnost a stát • formy participace občanů v politickém životě • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Lidé kolem nás		
<ul style="list-style-type: none"> • Registruje a pozitivně ovlivňuje vztahy ve skupině, mezi chlapci a dívkami, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci, ve městě • Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení • Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva a demokratické principy • Obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • Je schopen prezentovat svůj názor a respektovat názory ostatních v praxi uplatňuje zásady slušného chování • Uplatní vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • Vysvětlí potřebu tolerance ve společnosti • Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení • Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti k zlepšení životního prostředí obce, města • Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka, správce peněz • Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi • Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina – mezigenerační vztahy, funkce rodiny, zaměstnání • Soužití lidí – politické strany, církev, principy demokracie (chrání lidi) • Právo na spravedlnost – právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví, duševní hodnoty • Vlastnictví – hmotný a nehmotný majetek, peníze • Finanční gramotnost – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky • Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura • Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda • Český jazyk <p>Průřezová témata</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola • občan, občanská společnost a stát • formy participace občanů v politickém životě • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Lidé a čas		
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v čase • Uvědomí si důležité historické události, které ovlivnily vývoj regionu • Při vyjadřování je schopen uplatňovat znalosti spisovného jazyka • Při práci ve skupině si uvědomuje svůj podíl na výsledku práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, určování času, čas jako fyzikální veličina • Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, státní svátky a významné dny, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období • Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • Báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků, domova, vlasti, rodného kraje 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda • Český jazyk <p>Průřezová témata</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola • občan, občanská společnost a stát • formy participace občanů v politickém životě • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Člověk a jeho zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • Zná, jak se chovat při mimořádných situacích • Zná důležitá tel. čísla • Ví, co obsahuje evakuační zavazadlo 	<ul style="list-style-type: none"> • Živelné pohromy (povodně, sesuv půdy, vichřice, bouřka, velký mráz a vysoké teploty, lavina, lesní požár) • Evakuace a evakuační zavazadlo 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda • Český jazyk <p>Průřezová témata</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola • občan, občanská společnost a stát • formy participace občanů v politickém životě • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA – 5. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Místo, kde žijeme		
<ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Přírodověda Český jazyk Cizí jazyk <p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiiena Kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, etická praktika <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity
Lidé kolem nás		
<ul style="list-style-type: none"> Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu 	<ul style="list-style-type: none"> Soužití lidí – principy demokracie, společný „evropský dům“ Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot Základní globální problémy – problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi a národy, globální problémy životního prostředí 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Přírodověda Český jazyk Cizí jazyk <p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiiena Kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznávání lidí Mezilidské vztahy

<p>a vrácené peníze, na příkladu ukáže ne-možnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky • Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a sub-kultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace • Kooperace a kompetice <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, etická praktika <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát • Formy participace občanů v politickém životě • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Princip sociálního smíru a solidarity
<p>Lidé a čas</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků • Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků • Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období • Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny • Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • Báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj 	<p><i>Mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda • Český jazyk • Cizí jazyk <p><i>Průřezová témata</i></p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepečetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygienu • Kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, etická praktika <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát • Formy participace občanů v politickém životě • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference

		<ul style="list-style-type: none">• Lidské vztahy• Etnický původ• Multikulturalita• Princip sociálního smíru a solidarity
--	--	--

Přírodověda

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěna do pěti tematických okruhů.

V prvním, druhém a třetím ročníku je začleněno vhodné učivo, které je vybráno ze všech pěti témat oboru do předmětu Prvouka s dvouhodinovou dotací týdně v každém ročníku. Ve čtvrtém a pátém ročníku jsou témata rozdělena podle zaměření do předmětu Vlastivěda (Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví – 4. roč.) a předmětu Přírodověda (Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví). Oba předměty jsou dotovány dvěma hodinami týdně.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, dopravní výchovy, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou dovedností žáků se stává velkou pomocí při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při zvládnání nových životních situací.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje ve vzájemných vztazích a souvislostech. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, vnímají základní vztahy ve společnosti a vztahy mezi lidmi. Učí se všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Utváří se tak přiměřeně jejich věku prvotní ucelený obraz světa.

Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a reagovat na názory a podněty jiných. Učí se z různých zdrojů vyhledávat informace a následně je využívat. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Teoretická výuka probíhá v kmenových třídách a je pravidelně doplňována výukou na odborných specializovaných pracovištích (Domeček, Lipka, CVČ Lužánky, Planetárium, dopravní hřiště). Propojení výuky s praxí zajišťují také pravidelné besedy se členy Městské policie.

V rámci předmětu se do 29. 06. 2017 realizuje udržitelnost projektu Zkvalitnění environmentálního vzdělávání na Masarykově ZŠ a MŠ Zemědělská 29, Brno; CZ.1.07/1.1.02/02.0135 GG OPVK Jihomoravského kraje; klíčové aktivity 03 podpora EVVO na prvním stupni (používání pomůcek krabice Rezekvítek), 02 Dny projektového vyučování, 08 Životní prostředí ve fotografii a 07 Přírodní učebna.

PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA – 4. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Rozmanitost přírody		
<ul style="list-style-type: none"> • Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody • Objevuje princip rovnováhy v přírodě • Orientuje se v základním rozdělení rostlin a živočichů na základě významných znaků • Prakticky třídí organismy do známých skupin s využitím jednoduchých klíčů a atlasů • Založí jednoduchý pokus: projevy života na jednotlivých organismech – naplňuje a zdůvodní postup a vyhodnotí a zdůvodní výsledky pokusu • Chápe význam přírody jako zdroj podmínek pro život organismů • Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách • Zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy (potravní vazby) mezi organismy v jednotlivých společenstvech • Nachází shody a rozdíly v přizpůsobování organismů v jednotlivých prostředích • Vymenuje základní zástupce rostlin a živočichů v jednotlivých společenstvech • Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • Aktuálně hodnotí některé konkrétní zásahy člověka v přírodě • Nachází možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí • Chápe odpovědnost člověka a vliv člověka na životní prostředí • Hodnotí možnosti, které mohou předcházet ekologickým katastrofám 	<p>Příroda živá a neživá</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní rozdíly- porovnání • význam půdy, vnik zvětrávání • nerosty, horniny – některé hospodářsky významné horniny a nerosty • měření • rostliny, houby, živočichové • rovnováha v přírodě • potravní vazby <p>Třídění rostlin a živočichů a hub</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní znaky třídění • stavba těla rostliny • význam kvetoucích rostlin pro člověka (plody) • stavba těla živočichů • životní potřeby a projevy • Průběh a způsob života • Výživa • Stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka <p>Podmínky pro život</p> <ul style="list-style-type: none"> • voda, vzduch, půda, potrava – význam a výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • sluneční záření • fotosyntéza • společenstva živých organismů – rovnováha v přírodě • Význam, vzájemné vztahy mezi organismy • Základní společenstva • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů <p>Společenstva u lidských obydlí</p> <ul style="list-style-type: none"> • rostliny kulturní a plané • rostliny jednoleté, trvalky • hospodářská zvířata • domácí zvířata a jejich chov • škůdci <p>Společenstva polí</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam půdy • živočichové na poli • hospodářské rostliny • obiloviny • plevel <p>Společenstva vod</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam vodních ploch • vody stojaté, tekoucí • koloběh vody v přírodě • rostliny a živočichové • rozmnožování obojživelníků <p>Společenstva lesů</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy lesa (lesní patra) • lesní plody (houby) • živočichové (mravenec lesní) • význam lesa <p>Společenstva luk</p> <ul style="list-style-type: none"> • trávy • léčivé rostliny • kvetoucí rostliny 	<p>Průřezová témata</p> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • principy slušného chování • lidská solidarita <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • význam lesa • pole, hospodaření • vodní zdroje, vodní hospodářství • základní podmínky života • voda, ochrana čistoty • půda, zdroj výživy • význam ovzduší na Zemi • přírodní zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, alternativy • vztah člověka k prostředí • ochrana životního prostředí ve městě • aktuální ekologické problémy • odpadové hospodářství, třídění odpadu <p>mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastivěda – řešení ekologických problémů z hlediska evropského a celosvětového • český jazyk • informační a komunikační technologie • matematika

	<p>Ohleduplné chování k přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana rostlin a živočichů ve volné přírodě • odpovědnost člověka za životní prostředí • ekologie • třídění a likvidace odpadků 	
Člověk a jeho zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích MHD a při akcích školy je uplatňuje • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista • V modelových situacích prokáže schopnost účinně se chránit 	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích <p>Mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> • únik nebezpečných látek a jejich označování • ekologické katastrofy • rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi <ul style="list-style-type: none"> • živelné pohromy a ekologické katastrofy - záplavy, požáry • krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená • Osobní bezpečí krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí • postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) • integrovaný záchranný systém 	<p>Průřezová témata</p> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • principy slušného chování • lidská solidarita <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • význam lesa • pole, hospodaření • vodní zdroje, vodní hospodářství • základní podmínky života • voda, ochrana čistoty • půda, zdroj výživy • význam ovzduší na Zemi • přírodní zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, alternativy • vztah člověka k prostředí • ochrana životního prostředí ve městě • aktuální ekologické problémy • odpadové hospodářství, třídění odpadu <p>mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastivěda – řešení ekologických problémů z hlediska evropského a celosvětového • český jazyk • informační a komunikační technologie • matematika

PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA – 5. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Rozmanitost přírody		
<ul style="list-style-type: none"> • Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v způsobení organismů prostředí • Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> • Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život • Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam • Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období • Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí • Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy • Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematiky – teplotní grafy • Vlastivěda – globální problémy • Informatiky – vyhledávání potřebných informací • Český jazyk-čtení, encyklopedie <p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebezpoznaní a sebezpojetí • moje tělo • moje vztahy k druhým lidem • seberegulace • organizace vlastního času, denní režim • psychohygiena • dobrý vztah k sobě samému • hledání pomoci při potížích, modrá linka <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí • vzájemné poznávání se ve třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem • mezilidské vztahy • chování podporující dobré vztahy • empatie, pohled na svět očima druhého <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů • problémy v mezilidských vztazích, generační problémy • hodnoty a postoje • analýza vlastních hodnot • vytváření povědomí o kvalitách typu: odpovědnost, spravedlnost, spolehlivost <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • důležitost integrace jedince v rodinných vztazích • uplatňování principů slušného chování • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti • etnický původ • odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost • různé způsoby života <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí • prostředí a zdraví • možnosti a způsoby ochrany zdraví
Člověk a jeho zdraví		

<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista • Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc <p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena • Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality • Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutálita a jiné formy násilí v médiích • Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematiky – teplotní grafy • Vlastivěda – globální problémy • Informatiky – vyhledávání potřebných informací • Český jazyk-čtení, encyklopedie <p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebezpoznání a sebepečení • moje tělo • moje vztahy k druhým lidem • seberegulace • organizace vlastního času, denní režim • psychohygiena • dobrý vztah k sobě samému • hledání pomoci při potížích, modrá linka <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí • vzájemné poznávání se ve třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem • mezilidské vztahy • chování podporující dobré vztahy • empatie, pohled na svět očima druhého <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů • problémy v mezilidských vztazích, generační problémy • hodnoty a postoje • analýza vlastních hodnot • vytváření povědomí o kvalitách typu: odpovědnost, spravedlnost, spolehlivost <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • důležitost integrace jedince v rodinných vztazích • uplatňování principů slušného chování • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti • etnický původ • odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost • různé způsoby života <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí • prostředí a zdraví • možnosti a způsoby ochrany zdraví
---	--	---

Výtvarná výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se v 1. – 3. ročníku 1 hodinu týdně (v bloku 2 hod týdně jednou za 14 dnů), ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Žáci se učí rozumět výtvarnému umění, učí se chápat výtvarnou kulturu, estetické hodnoty okolního světa. Umožňuje, aby si žáci v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Výuka je realizována se všemi žáky převážně ve třídě. Je možno uskutečnit i výuku v plenéru. Využíváme vhodných nabídek domů mládeže, center volného času, kde podmínky pro výtvarnou činnost jsou velmi dobré (výtvarné dílny). Navštěvujeme výstavy, kde se žáci seznamují s různými výtvarnými směry a uměleckými díly. Vhodně tak doplní výuku ve třídě.

V rámci předmětu se do 29. 06. 2017 realizuje udržitelnost projektu Zkvalitnění environmentálního vzdělávání na Masarykově ZŠ a MŠ Zemědělská 29, Brno; CZ.1.07/1.1.02/02.0135 GG OPVK Jiho-moravského kraje; klíčová aktivita 02 *Dny projektového vyučování*.

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti		
<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary – jejich jednoduché vztahy jejich kombinace a proměny v ploše Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti a velikosti Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> matematika člověk a jeho svět hudební výchova
Uplatňování subjektivity		
<ul style="list-style-type: none"> V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti Vyjádřuje rozdíly při vnímání Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarné vyjádření skutečnosti Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku dítěte, podle vyprávění, četby, filmu, rozvíjení dětské představivosti a fantazie Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie Hra s barvou, vlastnosti barev (barvy základní, doplňkové, husté a řídké, světlé a tmavé, barvy kontrastní, symbolické funkce barev) Výtvarný rytmus (rytmické řazení přírodních prvků, řazení vystřihovaných tvarů) Aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrace (mezipředmětové vztahy s literární výchovou) 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> matematika člověk a jeho svět hudební výchova
Ověřování komunikačních účinků		
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže organizovat vlastní výtvarnou práci, dodrží správný postup práce Rozliší a pojmenuje základní výtvarné techniky Uplatňuje představivost a fantazii, vnímání různými smysly Využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih 	<ul style="list-style-type: none"> Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, porovnávání práce s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> matematika člověk a jeho svět hudební výchova

PŘEDMĚT VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti		
<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace v ploše, objemu a prostoru Poznávání krásy živé a neživé přírody – vycházka Uspořádání objektu do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Uvědomělé zacházení s určitými výtvarnými prostředky a materiály, ovládání základní technické dovednosti Uplatňování představivosti a rozvoje fantazie Organizace vlastní výtvarné práce, dodržování postupu práce Hra s barvou, vlastnosti barev (barvy základní, doplňkové, husté a řídké, světlé a tmavé, barvy kontrastní, symbolické funkce barev) Cít pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů, modelování podle skutečnosti, reliéfní kompozice Kompozice s použitím libovolných prvků 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> prvouka český jazyk matematika <p>Průřezová témata: Osobnosti a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> morální rozvoj osobnostní rozvoj sociální rozvoj <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky života vztah člověka k prostředí <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět objevujeme Evropu a svět
Uplatňování subjektivity		
<ul style="list-style-type: none"> V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Kompozice s použitím libovolných prvků – geometrických Cít pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů, modelování podle skutečnosti, reliéfní kompozice Pozorování tvaru užitkových předmětů – funkce, materiál, vyjádření v ploše i prostoru Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky Poznávání rozdílů ve výtvarném umění – hračky, objekty, volná malba, komiks, obraz, reklama Vyjádření rozdílů při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volba vhodných prostředků 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> matematika prvouka český jazyk <p>Průřezová témata: Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> kulturní diference lidské vztahy multikulturalita princip solidarity

	<ul style="list-style-type: none"> • Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 	
Ověřování komunikačních účinků		
<ul style="list-style-type: none"> • Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrátora (mezipředmětové vztahy s literární výchovou) • Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnání s vlastní interpretací • Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte • Proměny komunikačního obsahu – zaměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění • Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření • Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření • Poznávání rozdílů ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika • prvouka • český jazyk <p>Průřezová témata: Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference • lidské vztahy • multikulturalita • princip solidarity

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti		
<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva, objekt) 	<ul style="list-style-type: none"> Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a soc. výchova Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prvouka Hudební výchova Český jazyk matematika
Uplatňování subjektivity		
<ul style="list-style-type: none"> Při práci uplatňuje své vlastní zkušenosti Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly, pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a soc. výchova Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prvouka Hudební výchova Český jazyk matematika
Ověřování komunikačních účinků		
<ul style="list-style-type: none"> Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a soc. výchova Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prvouka Hudební výchova Český jazyk matematika

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Používá běžné pojmy z nauky o barvě • Uplatňuje výrazové vlastnosti linie, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • Seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy • Orientuje se v prostorových a barevných vztazích • Využívá vhodné řazení prvků tvarové a barevné kompozice • Řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše – symetrické, asymetrické řešení • Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih • Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů – světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj. • Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti • výtvarné vyjádření pohádkových bytostí • výtvarné vyjádření věcí denní potřeby, malba a kresba vycházející ze skutečnosti i z představ • výtvarné vyjádření znaků, tvarů a barevnosti přírodních objektů, dotváření na základě fantazie <p>Užité práce dekorativní a prostorové</p> <ul style="list-style-type: none"> • teorie barvy – správné používání, funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů • uplatnění výtvarného výrazu linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy – podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru vytvářené různými nástroji v různých materiálech • Uspořádání objektů do celku – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorby, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama • Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, tvarová a barevná kompozice, symetrická a asymetrická řešení • Vytváření jednoduchých prostorových objektů <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického – estetika chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa (využití různých postupů dramatické výchovy) <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznání • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena • kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy • kooperace a kompetice <p>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah k evropské a světové kultuře • porozumění kulturním kořenům, respektování svébytnosti národních a regionálních kultur <p>• prezentace svých postojů dramatická výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a prostředí • přírodní i sociální prostředí zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot • vnímání estetických kvalit prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání jazyka, obrazu a zvuku v médiích <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova • Český jazyk • matematika
Uplatňování subjektivity		
<ul style="list-style-type: none"> • Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje se v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňování subjektivity • Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks, fotografie, reklama • Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace – fantazijní, založené na smyslovém vnímání 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech • Environmentální výchova • Mediální výchova <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova • Český jazyk • matematika
Ověřování komunikačních účinků		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjád- 	<ul style="list-style-type: none"> • malířství – různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší) • kultura bydlení, design a estetická úroveň 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj

<p>ření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky – včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>předmětů denní potřeby</p> <ul style="list-style-type: none"> • výtvarná úprava knihy, ilustrátoři dětských knih a učebnic • Ověřování komunikačních účinků • Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací • Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje – ve škole i mimo školu, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření • Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech • Environmentální výchova • Mediální výchova <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova • Český jazyk • matematika
---	--	---

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<ul style="list-style-type: none"> • Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama 	<p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa (využití různých postupů dramatické výchovy) <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznání • seberegulace a sebeorganizace • psychohygienu • kreativitu <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy • kooperace a kompetice <p>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah k evropské a světové kultuře • porozumění kulturním kořenům, respektování svébytnosti národních a regionálních kultur • prezentace svých postojů dramatická výchova <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a prostředí • přírodní i sociální prostředí zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot • vnímání estetických kvalit prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání jazyka, obrazu a zvuku v médiích <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova • Český jazyk • matematika
Uplatňování subjektivity		
<ul style="list-style-type: none"> • Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama • Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 	<p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech • Environmentální výchova • Mediální výchova <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova • Český jazyk • matematika
Ověřování komunikačních účinků		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací; srovnávání druhů současného a historického výtvarného umění 	<p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech • Environmentální výchova

<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, současná oděvní kultura, mládež a odívání • Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění • Návštěvy galerií, výstav, regionálních památek a zajímavostí 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova <p><i>Mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova • Český jazyk • matematika
---	---	---

Hudební výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Na 1. stupni základní školy je vyučován ve všech ročnících 1 hodinu týdně. Žáci nejsou děleni do skupin, vyučována je celá třída. Při výuce je využívána učebna hudební výchovy nebo kmenová třída. V rámci hudební výchovy se navštěvují různé výchovné koncerty a divadelní představení s hudbou.

Předmět vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu dětí a posilování správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na jednoduché hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Náplní hudebně-pohybových činností je ztvárňování hudby pohybem a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při němž žák hudbu hlouběji poznává ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji jeho hudebních schopností a dovedností.

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Vokální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jedné hlase • Při zpěvu správně dýchá a vyslovuje • Nenechá se odradit nezdarem 	<ul style="list-style-type: none"> • Pěvecké návyky a mluvní projev – dýchání, výslovnost, hlasová hygiena • Rozšiřování hlasového rozsahu • Hudební rytmus • Průprava jednohlasu 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a hudební kreativity <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamování se s rozmanitostí různých kultur <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Instrumentální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Doprovází některé písně s využitím svého těla • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební hry • Hra na tělo • Hra na jednoduché hudební nástroje 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a hudební kreativity <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamování se s rozmanitostí různých kultur <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Hudebně pohybové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje pohybem na znějící hudbu • Pohybem vyjadřuje směr melodie, metrum, tempo, dynamiku 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a hudební kreativity <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamování se s rozmanitostí různých kultur <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Poslechové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje lidský hlas od hudebního nástroje • Rozlišuje některé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • Respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví • Respektuje přesvědčení druhých lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidský hlas a hudební nástroj • Kvality tónů – výška, barva, síla, délka • Hudební výrazové prostředky – pohyb melodie 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a hudební kreativity <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamování se s rozmanitostí různých kultur <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Výtvarná výchova • Tělesná výchova

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

Výstupy žák	Učivo	Poznámky
Vokální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	<ul style="list-style-type: none"> Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4,3/4, Dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas Intonace, hudební hry – ozvěn, otázka – odpověď Záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj sociální rozvoj morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> matematika český jazyk prvouka
Instrumentální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, využití nástrojů z Orfeova instrumentáře Rytmizace, melodizace – využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře Hudební hry – ozvěna, otázka – odpověď, Hra na tělo Záznam instrumentální melodie – využití motivačních programů 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj sociální rozvoj morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> matematika český jazyk prvouka
Hudebně pohybové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce prováděných při tanci či pohybových hrách 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj sociální rozvoj morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> matematika český jazyk prvouka
Poslechové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> Kvalita tónů – délka, síla, výška Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – melodie vzestupná a sestupná Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka Interpretace hudby – jaká je to hudba Hudební výrazové prostředky – pohyb melodie, dynamické změny 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> osobnostní rozvoj sociální rozvoj morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> matematika český jazyk prvouka

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Vokální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a říkadla 	<ul style="list-style-type: none"> • Pěvecké návyky a mluvní projev – dýchání, výslovnost • Příprava jednohlasu, dvojhlasu • Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón • Hudební rytmus • Intonace – 1., 3. a 5. stupeň 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a hudební kreativity • rozvoj dovedností pro pozitivní naladění mysli • chápání hudebního umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování svěbytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamování se s rozmanitostí různých kultur <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Instrumentální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá nejjednodušší hudební nástroje a své tělo k doprovodné hře některých písní 	<ul style="list-style-type: none"> • Hra na nejjednodušší hudební nástroje (Orffův instrumentál) • Hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď) • Hra na tělo • Základní hudební nástroje • Rytmizace 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Hudebně pohybové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje pohybem na znějící hudbu • Pohybem vyjadřuje směr melodie, dynamiku, metrum, tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem • Vyjádření znějící hudby pohybem • Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Výtvarná výchova <p>Tělesná výchova</p>
Poslechové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje některé kvality tónů • Rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • Rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje • Odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidský hlas a hudební nástroj • Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • Kvality tónů – výška, síla, délka • Hudební výrazové prostředky – pohyb melodie, dynamické změny • Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord • Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika

		<ul style="list-style-type: none">• Prvouka• Výtvarná výchova• Tělesná výchova
--	--	--

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Vokální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru jednoduchou píseň popř. intonuje • Využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednoduché durové i mollové tónině a při zpěvu využívá získané pěvecké schopnosti • Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not – zpěvem, hrou, tance, doprovodnou hrou • Nenechá se odradit nezdarem 	<ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv • Pěvecké dovednosti (dynamicky odlišený zpěv) • Hlasová hygiena • Rozšiřování hlasového rozsahu • Průprava jednohlasu • Intonace – 8. stupeň • Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu • Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas,... • Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durové a mollové tónině, hudební hry – ozvěna, otázka – odpověď,... • Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření – linky, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora pro realizaci písně • Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění a hudební kreativity • psychohygiena, rozvoj dovedností pro pozitivní naladění mysli • chápání hudebního umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamování se s rozmanitostí různých kultur <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika a její aplikace • Přírodověda • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Instrumentální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí v rámci svých individuálních dispozic elementární hudební improvizace • Využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezihry a dohry • Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> • Hra na jednoduché hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře • Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry • Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby • Tvorba jednoduchých doprovodů (akcentace těžké doby, ostinato) • Grafický záznam rytmu u nejjednodušších skladeb nebo jejich částí • Hudební nástroje 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika a její aplikace • Přírodověda • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Hudebně pohybové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků • Vytváří na základě svých schopností a dovedností pohybové improvizace • Taktuje elementární píseň • Rozhoduje se zodpovědně • Respektuje přesvědčení druhých lidí • Je schopen spolupracovat • Posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby, hodnotí svůj podíl na práci ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • Taktování – dvoudobý takt • Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry a jednoduchý lidový tanec • Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v jejím proudu – pohybové improvizace • Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika a její aplikace • Přírodověda • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Poslechové činnosti		

<ul style="list-style-type: none"> • Upozorní na zřetelné změny metroryt- mické, změny v tempu, dynamicce • Rozlišuje jednotlivé kvality tónů • Rozpoznává základní hudební nástroje • Rozpozná v proudu znějící hudby ně- které z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmi- cké, tempové, dynamické i zřetelné harmo- nické změny 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební styly a žánry – ukolébavka, hudba taneční a pochodová... • Kvality tónů – délka, barva, výška, síla • Vztahy mezi tóny, souzvuk, akord • Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sématickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie – vzestupná a sestupná. Zvukomalba, me- trické, rytmické, dynamické, harmo- nické změny v hudebním proudu • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • Hudební formy – malá a písňová forma, rondo, variace • Interpretace hudby – slovní vyjádření, jaká je to hudba a proč je taková • Stěžejní hudební skladatelé 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a glo- bálních souvislostech • Multikulturní výchova <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika a její aplikace • Přírodověda • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
---	--	---

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Vokální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost Pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu Průprava jednohlasu popř. dvojhlasu Intonace – spodní 5. stupeň Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Čtení a zápis rytmického schématu písně Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie Zpěv české hymny 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a hudební kreativity psychohygiena, rozvoj dovedností pro pozitivní naladění mysli chápaní hudebního umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj vztahu k evropské a světové kultuře respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamování se s rozmanitostí různých kultur <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura Matematika a její aplikace Přírodověda Vlastivěda Výtvarná výchova Tělesná výchova Informační a komunikační technologie
Instrumentální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> Hra na jednoduché hudební nástroje Rytmizace, melodizace a improvizace – tvorba jednoduchých doprovodů (akcentace těžké doby, ostinato) Grafický záznam melodie a rytmu u jednoduchých skladeb nebo jejich částí Hudební nástroje 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura Matematika a její aplikace Přírodověda Vlastivěda Výtvarná výchova Tělesná výchova Informační a komunikační technologie
Hudebně pohybové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> Taktování – dvoudobý a třídobý takt Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry a jednoduché lidové tance Pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v jejím proudu – pohybové improvizace 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura Matematika a její aplikace Přírodověda Vlastivěda Výtvarná výchova Tělesná výchova Informační a komunikační technologie

Poslechové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, rytmické, dynamické a harmonické změny • Hudební styly a žánry – ukolébavka, hudba taneční a pochodová... • Kvality tónů – délka, barva, výška, síla • Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká hudba je) • Stěžejní hudební skladatelé 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika a její aplikace • Přírodověda • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Informační a komunikační technologie

Tělesná výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je dotována dvěma hodinami týdně v každém ročníku. Je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v oblasti zdraví. Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Vzdělání, tedy pohybové návyky, dovednosti a pohybovou kulturu, kterou žák získá, popř. rozvine při hodinách TV, by měl využívat dále, aby zvýšil kvalitu svého života. TV mu poskytne základní nástroje a poznatky, které bude schopen dále rozvíjet přiměřeně svému věku v dalším průběhu života.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností a aktivit je žákův prožitek z pohybu, schopnost komunikace s okolím při kolektivních činnostech a pozitivní přístup k pohybu, smysl pro fair-play. Charakteristické pro pohybové vzdělávání a rozvíjení pohybového nadání je poskytnutí možností a naznačení cest, kterými se může ubírat pohybový vývoj žáků v dalším průběhu života. Důležitá je také schopnost sebehodnocení a zpětné vazby na osobnost žáka. Rozvinutí těchto schopností poskytne žákovi v budoucnu reálný názor na sebe sama, jak získané dovednosti a schopnosti využít.

V tělesné výchově na I. stupni jsou využívány prvky Zdravotní tělesné výchovy.

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá vhodné metody a způsoby pro nácvik činností ovlivňujících zdraví, ví, že pohyb je zdravý • Pravidelně zařazuje do svého režimu vhodné pohybové činnosti • Přistupuje zodpovědně ke svému zdraví a učí se správnému držení těla a dýchání, ví, jak odstranit cvičením únavu • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, příprava pohybových činností, cvičení motivační, napodobivá, cvičení dechová. • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná a relaxační cvičení. Správné zvedání zátěže. • Hygiena pohybových činností a cvičebních prostředků – vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena (plavání), bezpečnost při činnostech, organizace cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, ukládání náradí a pomůcek. 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se ze základními druhy gymnastických cvičení, osvojuje si základní gymnastická náradí a náčiní • Žák je veden ke správnému vnímání rytmu a pohybu, zvládnutí základních tanečních kroků a cvičení s hudbou • Zvládá základy estetického držení těla • Seznamuje se ze základy atletiky, základními pojmy souvisejícími s během, hodem, skokem, učí se základní techniky těchto činností • Ví, že hra přináší radost, umí využít hračky a jiné předměty • Zvládá základy házení a chytání míče, chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní, učí se základům sportovních a míčových her, učí se dodržovat vymezená pravidla • Umí se připravit na turistickou akci, dovede se orientovat v přírodě, vědomě chrání životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující pohyb. dovedností – průprav. na koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, základní technika jednotlivých cviků, kondiční cvičení s hudbou. • Gymnastika – akrobacie, průpravná cvičení pro kotoul vpřed, stoj na lopatkách, přeskoky přes díly bedny, skoky prosté, odrazem snožmo z trampolíny, můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švéd. bednu, slalom mezi díly, kladinka, lavička – chůze bez dopomoci, přeskoky, poskoky, rovnovážná poloha, hrazda – ručkování ve visu, dlouhé švihadlo, podbíhání, nácvik techniky šplhu, výdrž ve visu na laně. • Rytmické a kondiční cvičení – rytmizovaný pohyb, krok přísunný, cval, cvičení s hudbou. • Atletika – rychlý běh na 20 a 60 m, skok z místa, hod míčkem z chůze, Základy polovysokého startu, nízkého startu, nácvik techniky správného běhu. • Průpravné úpoly – lano-přetahování • Pohybové hry – netradiční náčiní, cvičení s hračkou, pohybová tvořivost, hra na sochy • Základy sportovních a míčových her – manipulace s míčem, házení a chytání míče, přihrávka obouruč, spolupráce ve hře • Turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody, pohybové a orientační hry na ŠVP 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova
Činnosti podporující pohybové učení		
<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní pravidla při TV a sportu a řídí se jimi • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby • Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – zákl. těl. názvosloví, povely, signály, gesta, pojmy • Základní orientace v prostoru • Zásady jednání a chování – fair play, ekologické chování při TV a sportu v přírodě, význam sociálních vztahů a rolí ve sportu, pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • Pravidla her, závodů, soutěží, turnajů 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova

	<ul style="list-style-type: none"> • Měření a posuzování pohyb. dovedností, základní pohybové testy, zákl. způsoby kontroly cvičení • Základní zdroje informací o TV a sportu 	
Zdravotní tělesná výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • cviky na správné držení těla • dechová cvičení 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

Výstupy- žák	Učivo	Poznámky
Činnost ovlivňující zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • Spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy • Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, cvičení motivační, dechová • Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • Rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • Hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv, orientuje se bezpečně ve cvičebním prostoru • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • sociální rozvoj • morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika • hudební výchova • prvouka
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • Posoudí provedení osvojevané pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojevané 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost • Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, jednoduché tance vyjádření melodie a rytmu pohybem • Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • Základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu • Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, plavecké vytrvalosti • Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • sociální rozvoj • morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika • hudební výchova • prvouka
Činnost podporující pohybové učení		

<ul style="list-style-type: none"> • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice k úspěchu družstva a dodržuje ji • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, vyhodnotí je • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech ve známých prostorách školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví osvojovaných činnostech, smluvené povely, signály, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojování pohybových dovedností • Reaguje na základní pokyny, povely • Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj – výběr • Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus, symboly • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, vyhodnocení • Zdroj informací o pohybových činnostech • Rytmická a kondiční cvičení • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • sociální rozvoj • morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika • hudební výchova • prvouka
Zdravotní tělesná výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy • Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy speciálního cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení • správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy <p>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • sociální rozvoj • morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika • hudební výchova • prvouka

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví • Příprava organismu pro pohybové činnosti • Zdravotně zaměřené činnosti • Cvičení protahovací a napínací, cvičení dechová, správné držení těla, průpravná, relaxační, kompenzační cvičení. Správné zvedání zátěže. • Hygiena při TV • Vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena (plavání), • Bezpečnost při činnostech, organizace cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, ukládání náradí a pomůcek. • Bezpečnost při pohybových činnostech, příprava a ukládání náradí, náčiní, první pomoc v podmínkách TV. • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a soc. výchova • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<p><u>Základy gymnastiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti <p><u>Rytmické a kondiční cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmizovaný pohyb, názvy základních lidových a umělých tanců, základní taneční krok 2/4 a 3/4, krok přeměnný, estetika pohybu, cvičení s doprovodem. • Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky <p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh na 60 m, nízký start, polo-vysoký start, průpravná cvičení skoku do dálky s rozběhem, hod míčkem z rozběhu.. <p><u>Pohybové hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • soutěže v družstvech, pohybová tvořivost, bojové hry <p><u>Plavání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiena, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přesun do terénu, chování při přesunu v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody, hry v terénu, základní turistické a dopravní značky, orientace v přírodě, pohybové a orientační hry na ŠVP <p><u>Základy míčových a sportovních her</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přihrávka jednoruč a obouruč, vrchní i trčením, pohyb s míčem i bez, vedení míče (dribling, nohou), vybíjená, fotbal, floorbal, přehazovaná 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a soc. výchova • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova
Činnosti podporující pohybové učení		
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV • Zákl. těl. Názvosloví, povely, signály, gesta, pojmy • Základní orientace v prostoru • Zásady jednání a chování – fair play, ekologické chování při TV a sportu v 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a soc. výchova • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<p>přírodě, význam sociálních vztahů a rolí ve sportu, pozitivní vztah k pohybovým aktivitám</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla her, závodů, soutěží, turnajů • Měření a posuzování pohyb. dovedností, základní pohybové testy, zákl. způsoby kontroly cvičení • Základní zdroje informací o TV a sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova
Zdravotní tělesná výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy • Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy speciálního cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení • správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy <p>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a soc. výchova • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Činnosti zaměřené na zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • Ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu • Uvědomuje si různé funkce pohybu a snaží se denně o aktivní pohyb • Umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc. • Zná základní nevhodné činnosti ohrožující zdraví • Dovede ošetřit drobnější poranění • Operuje s obecně užívaným názvoslovím, s pojmy a gesty • Používá bezpečně nástroje a vybavení • Dodržuje vymezená pravidla • Přistupuje zodpovědně k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • Posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby • Nenechá se odradit nezdarem, hledá řešení • Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí • Je schopen spolupracovat • Požádá o pomoc • Využívá pro efektivní učení vhodné metody a způsoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita, příprava organizační, cvičení napodobivá, dechová • Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační a cvičení. • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu • Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, bezpečnost při pohybových činnostech, v šatnách a ostatních prostorách, ukládání náradí a náčiní. • Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně • Umí několik základních cviků s každé osvojené oblasti a dovede je zařadit do sestavy • Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné provedení • Zvládá aktivně základní gymnastické pojmy, umí osvojené gymnastické prvky • Ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky • Dovede pohybem vyjadřovat rytmický a melodický doprovod • Zná názvy některých lidových a umělých tanců, umí valčíkový a polkový krok • Chápe význam atletických disciplín pro rozvoj zdatnosti umí pohybově vyjádřit zvíře, tvar, náladu, umí si pro hru vytvořit různé náčiní • Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a tvořivého myšlení • Zná pojmy osvojených činností, zvládá konkrétní hry s danými pravidly a dovede je využívat, vytváří varianty osvojených pohybových her • Chápe základní role a hráčské funkce zúčastňuje se výletů a škol v přírodě • Uvědomuje si zdravotní a kondiční význam pohybu na bruslích • Zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi • dovede se samostatně připravit pro činnost na ledě 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost • Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, kondiční cvičení s hudbou. • Gymnastika – základy, akrobacie, modifikace kotoulu vpřed a vzad, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti akrob. kombinace, přeskoky – roznožka přes kozu naššíř, odbočka přes bednu, hrazda, shyb stojmo do kotoulu vpřed, kombinace závěsných cviků, kladinka – chůze bez dopomoci, otočky, poskoky. • Šplh na tyči. • Přeskoky přes švihadlo za pohybu, v běhu. • Rytmická cvičení – cvičení s hudeb. doprovodem, taneční kroky, základy aerobiku, rytmizovaný pohyb, jednoduché tance, vyjádření melodie a rytmu pohybem, základy estetického pohybu • Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • Atletika – rychlý běh na 60 m, motivovaný vytrvalý běh, nízký a vysoký start, skok do dálky s rozběhem, hod kriket. míčkem z rozběhu. • Pohybové hry – bojové hry, soutěže • Základy míčových a sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře • Ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost • Umí volit vhodné oblečení, naplánovat trasu, vhodně se chovat v dopravních prostředcích • Zvládá základní pohyb ve středně náročném terénu • Umí se chovat ohleduplně k přírodě, dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností 	<p>podle zjednodušených pravidel minisportů, přihrávka jednoruč a obouruč, vrchní i trčným, pohyb s míčem i bez, vedení míče (dribling, nohou), vybíjená, fotbal, floorbal, přehazovaná.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruslení formou kurzu, hry na sněhu a na ledě, základy techniky pohybu na bruslích • Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování při přesunu v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody, hry v terénu, táboření, ochrana přírody, základní turistické a dopravní značky, orientace v přírodě, pohybové a orientační hry na ŠVP 	
Činnosti podporující pohybové učení		
<ul style="list-style-type: none"> • Umí zaznamenat údaje o pohybových výkonech a rozumí jim • Zná zásady fair play, chování v přírodě a snaží se je naplnovat ví, kde je možné získat informace o TV a sportu zná aktivně osvojované pojmy, umí změřit výkony v osvojovaných disciplínách, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Chápe, že jsou hry s různorodým zaměřením a účelem, dovede vytvářet různé varianty známých her dovede zaznamenat výsledek utkání, uplatňuje zásady fair play ve hře, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • Změří základní pohybové výkony a porovná je z předchozími výsledky • Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace • Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli o zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly • Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém – běžném prostředí • Chování při TV a sportu v přírodě, význam sociálních vztahů a rolí ve sportu, pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, turnajů • Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, základní způsoby kontroly cvičení • Základní zdroje informací o pohybových činnostech 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova
Zdravotní tělesná výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy • Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koordinuje techniku cvičení podle pokynů vyučujícího • Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování 	<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy speciálního cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova

<ul style="list-style-type: none"> • Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech , zaujímá správné základní cvičební polohy <p>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	
--	--	--

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Činnosti ovlivňující zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita, příprava organizační, cvičení napodobivá, dechová. Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná a kompenzační cvičení. Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí – vhodné oblečení a obutí, bezpečnost při pohyb. činnostech, v šatnách a ostatních prostorech. Ukládání náradí a náčiní. 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prvouka Hudební výchova Vlastivěda
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, kondiční cvičení s hudbou. Gymnastika – akrobacie, modifikace kotoulu vpřed a vzad, akrobatické kombinace, stoj na rukou s dopomocí, roznožka přes kozu našší i naděl, skrčka přes kozu (bednu) na šíř s odrazem z můstku, trampolíny, hrazda – závěs levou a pravou v podkolení, kladinka – chůze bez dopomocí, jednoduché otočky Rytmická cvičení – cvičení s hudeb. doprovodem, taneční kroky, základy aerobiku, rytmizovaný pohyb, estetika pohybu. Atletika – rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, běh v terénu do 15 min., nízký a vysoký start, skok do dálky s rozběhem a odrazem, hod granátem z rozběhu, Pohybové hry – netradiční náčiní, základy sportovních a míčových her, základy volejbalu, basketbalu, floorbalu a fotbalu. Základy míčových a sportovních her – přihrávka jednoruč a obouruč, vrchní i trčením, pohyb s míčem i bez, vedení míče (dribling, nohou), vybíjená, fotbal, floorbal, přehazovaná, základy volejbalu a basketbalu, Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování při přesunu v dopravních prostředcích, chůze v mírně náročném terénu, ochrana přírody, hry v terénu, turistické a dopravní značky, orientace v přírodě, pohybové a orientační hry na ŠVP 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prvouka Hudební výchova Vlastivěda
Činnosti podporující pohybové učení		
<ul style="list-style-type: none"> Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlavy Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikace v TV – zákl. těl. Názvosloví, povely, signály, gesta, pojmy Základní orientace v prostoru Zásady jednání a chování – fair play, ekologické chování při TV a sportu v přírodě, význam sociálních vztahů a rolí ve sportu, pozitivní vztah k pohybovým aktivitám Pravidla her, závodů, soutěží, turnajů Měření a posuzování pohyb. dovedností, základní pohybové testy, zákl. způsoby kontroly cvičení Základní zdroje informací o TV a sportu 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prvouka Hudební výchova Vlastivěda

<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 		
Zdravotní tělesná výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy • Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koordinuje techniku cvičení podle pokynů vyučujícího • Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy speciálního cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení • správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy <p>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Hudební výchova • Vlastivěda

Pracovní činnosti

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Předmět Pracovní činnosti je zahrnut do oblasti Člověk a svět práce, která postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní orientace žáků.

Vzdělávací obsah učiva je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Současná dotace je 1 hodina týdně ve všech ročnících 1. stupně. V předmětu je formována žákova osobnost, rozvíjena motorika, tvořivá schopnost, dovednost z dostupných, vhodných materiálů. Vytváří si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný, tvořivý postoj k vlastní činnosti. Osvojí si zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygienu práce, základy organizace práce, plánování práce. Orientují se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce.

Žáci pracují v kmenových třídách, nebo ve vhodném prostředí vybaveném potřebným náradím a pomůckami. Je možno využít cvičné školní kuchyně s využitím jejího zařízení, podmínky třídy, exkurze, zahradnictví, skleníky v Lužánkách, Arboretum, návštěva regionálních muzeí, audiovizuální učebnu.

V rámci předmětu se do 29. 06. 2017 realizuje udržitelnost projektu Zkvalitnění environmentálního vzdělávání na Masarykově ZŠ a MŠ Zemědělská 29, Brno; CZ.1.07/1.1.02/02.0135 GG OPVK Jihomoravského kraje; klíčová aktivita 02 *Dny projektového vyučování*.

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Práce s drobným materiálem		
<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje podle slovního návodu a předlohy • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, drát, textil, fólie, karton) • Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • Lidové zvyky, tradice, řemesla • Jednoduché pracovní postupy 	<p>Průřezová témata Osobnosti a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • sociální rozvoj • morální rozvoj <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • základní podmínky života • lidské aktivity <p>Výchova demokrat. občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • multikulturalita <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Český jazyk • Výtvarná výchova • Matematika
Konstrukční činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládání elementárních dovedností a činností při práci se stavebnicí • Stavebnice (plošné, prostorové) • Práce s návodem, předlohou • Jednoduché pracovní postupy 	<p>Průřezová témata Osobnosti a sociální výchova Environmentální výchova Výchova demokrat. občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Český jazyk • Výtvarná výchova • Matematika
Pěstitelské práce		
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • Pečuje o nenáročnou rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo) • Pěstování pokojových rostlin • Rostliny jedovaté, alergie • Rostliny jako drogy • Seznámení s postupem sázení, setí, růstu a sklizni jednoletých rostlin, pozorování vegetačního období 	<p>Průřezová témata Osobnosti a sociální výchova Environmentální výchova Výchova demokrat. občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Český jazyk • Výtvarná výchova • Matematika
Příprava pokrmů		
<ul style="list-style-type: none"> • Chová se vhodně při stolování • Připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení se se základním vybavením v kuchyni • Výběr, nákup a skladování potravin • Jednoduchá úprava stolu – rodinný stůl pro běžné stolování • Pravidla správného stolování 	<p>Průřezová témata Osobnosti a sociální výchova Environmentální výchova Výchova demokrat. občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Prvouka• Český jazyk• Výtvarná výchova• Matematika
--	--	---

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI – 2. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Práce s drobným materiálem		
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie) • Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití, jednoduché pracovní operace a postupy • Jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů • Lidové zvyky, tradice, řemesla • Vytváření návyků organizace a plánování 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvouka • český jazyk • výtvarná výchova • matematika <p>Průřezová témata: Osobnosti a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • morální rozvoj • osobnostní rozvoj • sociální rozvoj <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky života • vztah člověka k prostředí <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět • objevujeme Evropu a svět
Konstrukční činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) • Sestavení modelů • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • Výroba jednoduchých modelů z různých, dostupných materiálů 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika • prvouka <p>Průřezová témata: Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference • lidské vztahy • multikulturalita • princip solidarity
Pěstítecké práce		
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • Pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování rostlin, • Pěstování pokojových rostlin • Pěstování rostlin ze semen v místnosti • Pěstování okrasných rostlin, zeleniny • Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika • prvouka <p>Průřezová témata: Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference • lidské vztahy • multikulturalita • princip solidarity
Příprava pokrmů		
<ul style="list-style-type: none"> • Chová se vhodně při stolování • Připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně • Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvouka • český jazyk • výtvarná výchova • matematika <p>Průřezová témata: Osobnosti a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • morální rozvoj • osobnostní rozvoj • sociální rozvoj <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • základní podmínky života • vztah člověka k prostředí <p>Výchova demokrat. občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola • občan, občanská společnost a stát

		<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none">• Evropa a svět• objevujeme Evropu a svět <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• kulturní diference• lidské vztahy• multikulturalita• princip solidarity
--	--	---

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI – 3. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Práce s drobným materiálem		
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie) • Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití. • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce • Výroba předmětů podle ročního období • Lidové zvyky, tradice, řemesla 	<p>Průřezová témata: Osobnosti a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • morální rozvoj • osobnostní rozvoj • sociální rozvoj Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • základní podmínky života • lidské aktivity Výchova demokrat. občana <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • objevujeme Evropu Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • etnický původ <p>Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Český jazyk • Výtvarná výchova • Matematika </p> </p>
Konstrukční činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) • Práce s návodem, s předlohou, jednoduchým náčrtem 	<p>Průřezová témata: Osobnosti a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • morální rozvoj • osobnostní rozvoj • sociální rozvoj Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • základní podmínky života • lidské aktivity Výchova demokrat. občana <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • objevujeme Evropu Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • etnický původ <p>Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Český jazyk • Výtvarná výchova • Matematika </p> </p>
Pěstительské práce		
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování • Pečuje o nenáročnou rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • Pěstování pokojových nenáročných rostlin, léčivek, koření • Pěstování rostlin ze semen v místnosti – zelenina • Rostliny jedovaté, alergie, rostliny jako drogy 	<p>Průřezová témata: Osobnosti a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • morální rozvoj • osobnostní rozvoj • sociální rozvoj Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • základní podmínky života • lidské aktivity Výchova demokrat. občana <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • objevujeme Evropu Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy </p>

		<ul style="list-style-type: none"> • etnický původ <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Český jazyk • Výtvarná výchova • Matematika
Příprava pokrmů		
<ul style="list-style-type: none"> • Připraví tabuli pro jednoduché stolování • Chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • Použití základního vybavením kuchyně • Výběr, nákup a skladování potravin • Jednoduchá slavnostní úprava stolu • Pravidla správného stolování 	<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnosti a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • morální rozvoj • osobnostní rozvoj • sociální rozvoj <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • základní podmínky života • lidské aktivity <p>Výchova demokrat. občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • objevujeme Evropu <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • etnický původ <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Český jazyk • Výtvarná výchova • Matematika

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI – 4. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Práce s drobným materiálem		
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představitosti různé výrobky z daného materiálu • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • Lidové zvyky, tradice, řemesla 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • osobnostní rozvoj • rozvoj schopností poznávání • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena • kreativita • sociální rozvoj • mezilidské vztahy • kooperace a kompozice <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastivěda • přírodověda • český jazyk • matematika • výtvarná výchova
Konstrukční činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • osobnostní rozvoj • rozvoj schopností poznávání • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena • kreativita • sociální rozvoj • mezilidské vztahy • kooperace a kompozice <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastivěda • přírodověda • český jazyk • matematika • výtvarná výchova
Pěstitelské práce		
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě – okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina... • Pěstování pokojových rostlin • Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • osobnostní rozvoj • rozvoj schopností poznávání • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena • kreativita • sociální rozvoj • mezilidské vztahy • kooperace a kompozice <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastivěda • přírodověda • český jazyk • matematika • výtvarná výchova
Příprava pokrmů		
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Přípraví samostatně jednoduchý pokrm • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně • Výběr, nákup a skladování potravin • Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • Technika v kuchyni – historie a význam 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • osobnostní rozvoj • rozvoj schopností poznávání • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena • kreativita

<ul style="list-style-type: none"> • Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodrží základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 		<ul style="list-style-type: none"> • sociální rozvoj • mezilidské vztahy • kooperace a kompozice <p><i>Mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastivěda • přírodověda • český jazyk • matematika • výtvarná výchova
--	--	--

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI – 5. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Práce s drobným materiálem		
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představitosti různé výrobky z daného materiálu • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • Lidové zvyky, tradice, řemesla 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • osobnostní rozvoj • rozvoj schopností poznávání • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena • kreativita • sociální rozvoj • mezilidské vztahy • kooperace a kompozice <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastivěda • přírodověda • český jazyk • matematika • výtvarná výchova
Konstrukční činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • osobnostní rozvoj • rozvoj schopností poznávání • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena • kreativita • sociální rozvoj • mezilidské vztahy • kooperace a kompozice <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastivěda • přírodověda • český jazyk • matematika • výtvarná výchova
Pěstitelské práce		
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě – okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina... • Pěstování pokojových rostlin • Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • osobnostní rozvoj • rozvoj schopností poznávání • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena • kreativita • sociální rozvoj • mezilidské vztahy • kooperace a kompozice <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastivěda • přírodověda • český jazyk • matematika • výtvarná výchova
Příprava pokrmů		
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Přípraví samostatně jednoduchý pokrm • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně • Výběr, nákup a skladování potravin • Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • Technika v kuchyni – historie a význam 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • osobnostní rozvoj • rozvoj schopností poznávání • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena • kreativita

<ul style="list-style-type: none"> • Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodrží základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 		<ul style="list-style-type: none"> • sociální rozvoj • mezilidské vztahy • kooperace a kompozice <p><i>Mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastivěda • přírodověda • český jazyk • matematika • výtvarná výchova
--	--	--

Druhý stupeň

Český jazyk a literatura

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Český jazyk a literatura je částí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je rozdělen do tří složek:: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

Předmět je dotován 4 hodinami týdně ve všech ročnících, do 6. a 8. ročníku je přidáno po jedné hodině.

Výuka je realizována se všemi žáky ve třídách. Žáci využívají učebnice pojednávající o probíraných tématech, tj. Učebnice českého jazyka pro 6. – 9. ročník, Literární výchova, Čítanka pro 6. – 9. ročník. Dále využívají Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Stručnou mluvnici českou a další odborné publikace, slovníky a encyklopedie, které jsou součástí školní knihovny a jsou žákům k dispozici. Pracují také se současnými časopisy a denním tiskem.

Žák je veden k soustavnému zájmu o literaturu (čtenářské deníky) a k vyhledávání informací o problémech i mimo školu. Podle možností jsou realizovány návštěvy divadelních a filmových představení, výstav spojených s tématy vzdělávacího předmětu.

V jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovného jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy, v literární výchově poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti, formulují vlastní názory o přečteném díle. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit.

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (JAZYKOVÁ VÝCHOVA) – 6. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<p>Jazyk a jeho útvary Jazykověda Jazykové příručky</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> dějepis zeměpis občanská výchova hudební výchova rodinná výchova <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova (sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, komunikace) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané) Multikulturní výchova (kulturní diference) Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí)
<ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova správně užívá větnou melodii čte se správným přízvukem, tempem, pauzami 	Zvuková stránka jazyka	
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů 	Pravopis	
<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický 	Tvarosloví Ohebné slovní druhy	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	Skladba Základní větné členy Rozvíjející větné členy Věta jednoduchá a souvětí Přímá řeč	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (LITERÁRNÍ VÝCHOVA) – 6. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozlišuje mýtus, báje, pohádka, pověst uvádí základní znaky jednotlivých žánrů vyjmenuje typické představitele 	Mýty, báje, pohádky, pověsti	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> dějepis zeměpis občanská výchova hudební výchova rodinná výchova výtvarná výchova <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností a poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, komunikace) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá) Multikulturní výchova (multikulturnalita) Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí) Mediaální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení)
<ul style="list-style-type: none"> dovede charakterizovat hlavního hrdinu rozeznává žánry epické, lyrické a lyricko-epické určí druhy rýmů rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	Z české literatury 19. století	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává v textu metaforu orientuje se v literárních směrech odliší sci-fi povídku od literatury faktu porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	Dobrodružná literatura	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává místa s personifikací rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora 	Svět lidí a svět zvířat	

<ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje typické znaky humoristické literatury • charakterizuje typické představitele • vyjmenuje žánry, ve kterých se humor může projevit • vystihne poentu příběhu • najde v textu nespisovná a hovorová slova • vypravuje přečtené i vlastní příběhy 	Humor v literatuře	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA) – 6. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p>Na konkrétním předloženém materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	Vypravování	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dějepis • zeměpis • občanská výchova • hudební výchova • rodinná výchova • výtvarná výchova <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností a poznávání, sebepoznání a sebezpečí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, komunikace) Multikulturní výchova (kulturní diference)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí) • Mediální výchova (stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	Popis <ul style="list-style-type: none"> • předmětů • osoby • děje • pracovního postupu 	
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 	Zpráva a oznámení	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	Hlavní myšlenky <ul style="list-style-type: none"> • výpisky • výtah 	

<ul style="list-style-type: none">• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	Dopis	
--	-------	--

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (JAZYKOVÁ VÝCHOVA) – 7. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<p>Tvarosloví Ohebné slovní druhy Neohebné slovní druhy</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dějepis • zeměpis • občanská výchova • hudební výchova • rodinná výchova <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova (sebe-poznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, komunikace) • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá) • Multikulturní výchova (kulturní difference) • Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí)
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<p>Pravopis Velká písmena</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<p>Syntax Věta dvoječlenná a jednočlenná Základní a rozvíjející větné členy Shoda přísudku s podmětem Vedlejší věty Stavba textová</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby 	<p>Slovní zásoba, význam a tvoření slov</p>	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (LITERÁRNÍ VÝCHOVA) – 7. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • definuje pojem fantazie, uvádí autory a charakterizuje jejich dílo • uvádí díla s fantastickými motivy • definuje alegorii, uvádí využití v literárním díle 	<p>V krajinách fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> • hravá tvorba • nonsensová poezie 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dějepis • zeměpis • občanská výchova • hudební výchova • rodinná výchova • výtvarná výchova <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, komunikace) • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) • Multikulturní výchova (multikulturalita) • Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí) • Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpre-
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<p>O přátelství a lásce v pohádkách</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • definuje literární druhy • rozlišuje dialog, monolog • definuje starověk, středověk, společenskou lyriku 	<p>Staré příběhy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • tvoří vlastní literární text podle svých schopností • definuje povídku, román, uvádí představitele • rozlišuje tragické, komické, kontrast, uvádí konkrétní jazykové a kompoziční prostředky 	<p>Souboje, prohry, vítězství</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrodružná próza • vzpomínkové vyprávění 	<p>tace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • uvádí literární hrdiny přečtených ukázek • definuje bajku, pokusí se o vlastní tvorbu 	<p>Díla se zvířecími hrdiny, bajka</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní 	<p>Zábavná literatura</p>	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA) – 7. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Na konkrétním předloženém materiálu • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<p>Vypravování</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dějepis • zeměpis • občanská výchova • hudební výchova • rodinná výchova • výtvarná výchova <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností a poznávání, sebeúpoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti) • Mediální výchova (stavba mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu) • Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí)
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<p>Popis Líčení a charakteristika</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<p>Životopis</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 		
<ul style="list-style-type: none"> • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	Žádost	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	Výtah	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (JAZYKOVÁ VÝCHOVA) – 8. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	Obecné výklady o jazyce	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> dějepis zeměpis občanská výchova hudební výchova rodinná výchova <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova (sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, komunikace) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá) Multikulturní výchova (kulturní diference) Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí)
<ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	Tvoření slov Slova přejatá	
<ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	Tvarosloví Jména Slovesa	
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický 	Skladba Věta jednoduchá Souvětí: <ul style="list-style-type: none"> druhy vedlejších vět významové poměry Tvoření vět	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (LITERÁRNÍ VÝCHOVA) – 8. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele porovnává různá ztvárnění téhož námětu vysvětlí význam Bible pro dnešní dobu poznává kompoziční postupy díla, najde téma básně 	Setkání se starší literaturou <ul style="list-style-type: none"> Renesanční literatura Rytířské romány, drama 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> dějepis zeměpis občanská výchova hudební výchova rodinná výchova výtvarná výchova <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, komunikace) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá) Multikulturní výchova (multikulturní výchova) Mediální výchova (kritické čtení a vnímání, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení)
<ul style="list-style-type: none"> uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora vyznačí rytmus básně, poznává druhy rýmů 	Od romantismu k realismu <ul style="list-style-type: none"> Společensko-kritické a sociálně-kritické zaměření literatury 	
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává jazykové a básnické prostředky v díle najde v poezii základní figury 	Vztah dětí a dospělých v literatuře <ul style="list-style-type: none"> Řešení lidských problémů a těžce zdolatelých překážek v české i světové literatuře 	
<ul style="list-style-type: none"> najde a popíše hlavního hrdinu, hlavní a vedlejší dějové linie děl rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	Humor v literatuře <ul style="list-style-type: none"> Poezie Próza 	

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí • vysvětlí rozdíl mezi tvorbou pro divadlo, rozhlas, televizi 	Šoa	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby 	Cestopis, literatura faktu	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA) – 8. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Na konkrétním předloženém materiálu • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke grammatice i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	Charakteristika literární postavy	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dějepis • zeměpis • občanská výchova • hudební výchova • rodinná výchova • výtvarná výchova <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečení, kreativita, poznávání lidí, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti) • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět) <p>Multikulturní výchova (multikulturalita) Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí) Mediální výchova (stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • využívá poznatků o jazyce a stylu ke grammatice i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 	Subjektivně zabarvený popis	
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke grammatice i věcně správnému písemnému projevu 	Výklad	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	Výtah	
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí 	Úvaha	

<p>otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <ul style="list-style-type: none">• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatické i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
---	--	--

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (JAZYKOVÁ VÝCHOVA) – 9. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	Vývoj a útvary českého jazyka	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> dějepis zeměpis občanská výchova hudební výchova rodinná výchova <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova (sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, komunikace) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá) Multikulturní výchova (kulturní difference, multikulturalita) Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí)
<ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova správně užívá větnou melodii čte se správným přízvukem, tempem, pauzami 	Zvuková stránka jazyka	
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	Tvoření slov Stavba slova Pravopis	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	Význam slova	
<ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	Tvarosloví Jména Slovesa	
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů 	Skladba <ul style="list-style-type: none"> věta souvětí tvoření vět 	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (LITERÁRNÍ VÝCHOVA) – 9. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele</p>	Od renesance k realismu, česká a světová tvorba	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> dějepis zeměpis občanská výchova hudební výchova rodinná výchova výtvarná výchova <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, komunikace)
<ul style="list-style-type: none"> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby rozlišuje základní literární druhy a žánry v novinách, časopisech, rozlišuje jednotlivé publicistické žánry, napíše fejeton, sloupek rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	Mnohotvárnost literárních textů <ul style="list-style-type: none"> avantgarda příběhy strašné i směšné 	

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • tvoří vlastní literární text podle svých schopností • rozlišuje a pozná rozdíl mezi literaturou věcnou a uměleckou 		<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá) • Multikulturní výchova (multikulturalita) <p>Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení)</p> <p>Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pozná žánry dramatu, uvádí jejich základní znaky, hlavní představitele, orientuje se v chronologii divadla • definuje DMF, jmenuje jejich představitele • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení 	Divadlo, písňové texty, netradiční divadla	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v literatuře 1. poloviny 20. století • rozlišuje a definuje poezii a prózu • rozlišuje motiv básně, druhy rýmů • definuje sociální baladu, přírodní lyriku, blues, variaci 	Literatura 1. poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> • její přínos dnešnímu čtenáři 	
<ul style="list-style-type: none"> • definuje povídku, román, sci-fi literaturu a jmenuje představitele • uvádí námět, téma díla, charakterizuje literárního hrdinu • rozpoznává základní rysy autorova stylu • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení • porovnává různá ztvárnění téhož námětu 	Sci-fi, pohádky nepohádky <ul style="list-style-type: none"> • román, povídka • kořeny sci-fi • myšlenková stránka uměleckého díla • etická angažovanost • víze do budoucnosti • varování 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává základní rysy autorova stylu, vyhledává informace • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní 	Literatura 2. poloviny 20. století	

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA) – 9. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p>Na konkrétním předloženém materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	Vypravování	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dějepis • zeměpis • občanská výchova • hudební výchova • rodinná výchova • výtvarná výchova <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti) • Multikulturní výchova (multikulturalita) • Mediální výchova (stavba mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu) • Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí)
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a 	Popis a charakteristika	

<p>k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<p>Životopis</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • zapojuje se do diskuse, fídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • zapojuje se do diskuse, fídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	<p>Výklad</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • zapojuje se do diskuse, fídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	<p>Úvaha</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, fídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<p>Proslov a diskuze</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 	<p>Publicistické útvary</p>	

Anglický jazyk

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Anglický jazyk na 2. stupni navazuje svým obsahem na předmět Anglický jazyk na 1. stupni. Ve všech čtyřech ročnících druhého stupně jsou vyučovány 3 hodiny týdně. Žáci jsou rozděleni do skupin. K výuce je využívána speciálně upravená jazyková učebna školy, běžné třídy a počítačová učebna.

Předmět je zaměřen především na rozvoj jazykových a komunikačních dovedností žáků, rozšiřování slovní zásoby, zvládnutí formální stránky anglického jazyka a poznávání života v anglicky mluvících zemích. Nedílnou součástí výuky anglického jazyka je důsledné zaměření se na zvládnutí jeho gramatických pravidel. Svým zaměřením na rozvoj komunikačních dovedností jsou předurčeny i metody práce, které jsou založeny především na individuálních a skupinových projektech, rozhovorech, posleších a práci s autentickými texty. Co nejlepšího osvojení si základního instrumentu jazyka, tedy jeho gramatických zákonitostí a slovní zásoby, je neefektivněji dosaženo drilovým cvičením.

V rámci předmětu se do 29. 06. 2017 realizuje udržitelnost projektu Zkvalitnění environmentálního vzdělávání na Masarykově ZŠ a MŠ Zemědělská 29, Brno; CZ.1.07/1.1.02/02.0135 GG OPVK Jihomoravského kraje; klíčová aktivita 02 *Dny projektového vyučování*.

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK – 6. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním:</p> <p>rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace, týkající se osvojovaných témat</p> <p>porozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, zachytí konkrétní informace</p>	<p>Slovní zásoba k osvojovaným tématům, např.:</p> <p>domov,rodina, bydlení, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblekání, zvířata, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), povolání, nákupy a móda, dopravní prostředky, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, moderní technologie a média, cestování</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>český jazyk, přírodopis, zeměpis, dějepis, rodinná výchova, občanská výchova</p>
<p>Mluvení:</p> <p>zeptá se na základní informace a odpovídajícím způsobem reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>zahájí a vede jednoduchý rozhovor, používá jednoduché věty a slovní spojení, sdělí co se mu líbí a nelíbí, co dělá/nedělá,</p> <p>popíše sebe samého, osoby, místa a věci ze svého každodenního života, každodenní činnosti</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>realie anglicky mluvících zemí</p> <p>Jednoduchá sdělení:</p> <p>pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání, návrh a odmítnutí, žádost</p> <p>Mluvnice:</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět – přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý (pravidelná i nepravidelná slovesa)</p>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociální rozvoj • Morální rozvoj • Evropa a svět nás zajímá • Multikulturalita – jako prostředek vzájemného obohacování, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání • Fungování a vliv médií ve společnosti – role médií v každodenním životě jednotlivce
<p>Čtení s porozuměním:</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, z kontextu odvodí význam neznámých slov</p> <p>rozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, týkajících se například orientace, varování, časových údajů apod.</p>		
<p>Psaní:</p> <p>vyplní základní osobní údaje ve formuláři</p> <p>napiše jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, trávení volného času nebo týkající se dalších osvojovaných témat</p> <p>popíše sebe samého, další osobu nebo prostředí, v němž žije</p> <p>napiše jednoduchý text (dopis, email, vzkaz) vyjadřující např. Poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK – 7. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním:</p> <p>rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace, týkající se osvojovaných témat</p> <p>porozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, zachytí konkrétní informace</p>	<p>Slovní zásoba k osvojovaným tématům:</p> <p>domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblekání, zvířata, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), povolání, nákupování a móda, dopravní prostředky, kultura, sport, zdravý životní styl, pocity a nálady, moderní technologie a média, cestování</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>český jazyk, přírodopis, zeměpis, dějepis, rodinná výchova, občanská výchova</p>
<p>Mluvení:</p> <p>zeptá se na základní informace a odpovídajícím způsobem reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>zapojí se do jednoduchého rozhovoru, používá jednoduché věty a slovní spojení, sdělí co se mu líbí a nelíbí, co dělá/nedělá,</p> <p>popíše sebe samého, osoby, místa a věci ze svého každodenního života, každodenní činnosti</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>realie anglicky mluvících zemí</p> <p>Jednoduchá sdělení:</p> <p>pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání, návrh a odmítnutí, žádost</p> <p>Mluvnice:</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý (pravidelná i nepravidelná slovesa), vyjádření budoucnosti s <i>will</i>, <i>going to</i></p>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociální rozvoj – komunikace, kooperace a kompetice • Morální rozvoj – hodnoty, postoje • Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy • Multikulturalita – jako zdroj vzájemného obohacování • Kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik
<p>Čtení s porozuměním:</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, z kontextu odvodí význam neznámých slov</p> <p>rozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, týkajících se například orientace, varování, časových údajů apod.</p>		
<p>Psaní:</p> <p>vyplní základní osobní údaje ve formuláři</p> <p>napiše jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, trávení volného času nebo týkající se dalších osvojovaných témat</p> <p>popíše sebe samého, další osobu nebo prostředí, v němž žije</p> <p>napiše jednoduchý text (dopis, email, vzkaz) vyjadřující např. Poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním:</p> <p>rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace, týkající se osvojovaných témat</p> <p>porozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, zachytí konkrétní informace</p>	<p>Slovní zásoba k osvojovaným tématům:</p> <p>domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblekání, zvířata, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), povolání, nakupování a móda, dopravní prostředky, kultura, sport, zdravý životní styl, pocity a nálady, moderní technologie a média, cestování</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>český jazyk, přírodopis, zeměpis, dějepis, rodinná výchova, občanská výchova</p>
<p>Mluvení:</p> <p>zeptá se na základní informace a odpovídajícím způsobem reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>zahájí a vede jednoduchý rozhovor, používá jednoduché věty a slovní spojení, sdělí co se mu líbí a nelíbí, co dělá/nedělá a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>pomocí jednoduchých vět a slovních spojení se zapojí do rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>pomocí jednoduchých vět a slovních spojení se zapojí do rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat a kam půjde</p> <p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (nakupování, zjištění cesty apod.)</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. Spojkami a, ale, nebo, protože</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma</p>	<p>realie anglicky mluvících zemí</p> <p>Jednoduchá sdělení:</p> <p>pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání, návrh a odmítnutí, žádost</p> <p>Mluvnice:</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý (pravidelná i nepravidelná slovesa), vyjádření budoucnosti s <i>will</i>, <i>going to</i>, předpřítomný čas, první podmínková věta, tázací dovětky</p>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody Sociální rozvoj – komunikace v různých situacích Morální rozvoj – analýza vlastních a cizích postojů, hodnoty Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti
<p>Čtení s porozuměním:</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, z kontextu odvodí význam neznámých slov</p> <p>rozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, týkajících se například orientace, varování, časových údajů apod.</p>		

<p>Psaní:</p> <p>vyplní základní osobní údaje ve formuláři</p> <p>napiše jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, trávení volného času nebo týkající se dalších osvojovaných témat</p> <p>popíše sebe samého, další osobu nebo prostředí, v němž žije</p> <p>napiše jednoduchý text (dopis, email, vzkaz) vyjadřující např. Poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		
---	--	--

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK - 9. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním:</p> <p>rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace, týkající se osvojovaných témat</p> <p>porozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, zachytí konkrétní informace</p>	<p>Slovní zásoba k osvojovaným tématům:</p> <p>domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), povolání, nakupování a móda, dopravní prostředky, kultura, sport, zdravý životní styl, pocity a nálady, moderní technologie a média, cestování</p> <p>realie anglicky mluvících zemí</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>český jazyk, přírodopis, zeměpis, dějepis, rodinná výchova, občanská výchova</p>
<p>Mluvení:</p> <p>zeptá se na základní informace a odpovídajícím způsobem reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>zahájí a vede jednoduchý rozhovor, používá jednoduché věty a slovní spojení, sdělí co se mu líbí a nelíbí, co dělá/nedělá a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (nakupování, zjištění cesty apod.)</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených například spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>popíše své plány za použití vět řazených za sebou</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma</p>	<p>Jednoduchá sdělení:</p> <p>pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání, návrh a odmítnutí, žádost</p> <p>Mluvnice:</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý (pravidelná i nepravidelná slovesa), vyjádření budoucnosti s <i>will</i>, <i>going to</i>, předpřítomný čas, první podmínková věta, tázací dovětky, trpný rod, druhá podmínková věta</p>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Etnický původ – rovnocennost kultur, odlišné myšlení a vnímání světa Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy, život v jiných zemích Sociální rozvoj – komunikace v různých situacích
<p>Čtení s porozuměním:</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, z kontextu odvodí význam neznámých slov</p> <p>rozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, týkajících se například orientace, varování, časových údajů apod.</p>		
<p>Psaní:</p> <p>vyplní základní osobní údaje ve formuláři</p> <p>napiše jednoduchý text o sobě, své rodině, škole, trávení volného času nebo týkající se dalších osvojovaných témat</p> <p>popíše sebe samého, další osobu nebo prostředí, v němž žije</p> <p>napiše jednoduchý text (dopis, email, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		

Ruský jazyk

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Ruský jazyk se vyučuje od 7. do 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách zpravidla 15 žáků. V počátečním období výuky je kladen důraz především na fonetickou stránku jazyka a zvládnutí abekvy.

Hlavním cílem výuky je dobrá komunikační znalost konverzačních témat v ruštině. Žáci jsou vedeni ke vzájemné komunikaci za současného využívání znalostí základních gramatických pravidel. Prostřednictvím her, soutěží, dramatizací se učí reagovat na běžné životní situace v ruském jazyce.

Součástí výuky je rovněž pěstování vztahu k ruské kultuře, literatuře, výtvarnému a filmovému umění.

PŘEDMĚT: RUSKÝ JAZYK – 7. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojuje do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Fonetický úvod a ústní kurs Rozdíly v psaní a ve výslovnosti mezi ruštinou a češtinou Časování sloves Větná intonace Přivlastňovací zájmena Číslovky 1–1000 Vyjádření záporu Překlad výrazu „mít něco“ Rozkazovací způsob</p> <p>Okruhy výuky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Já • Seznamování • Rodina • Moje koníčky • Škola • Můj dům, byt • Domácí mazlíčci • Realie 	<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (kreativita; poznávání lidí; komunikace; kooperace)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět)</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební výchova, občanská výchova, rodinná výchova, dramatická výchova</p>

PŘEDMĚT: RUSKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojuje do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Intonace otázek. Pohyblivý přízvuk u sloves. Zvratná slovesa. Podstatná jména po číslovkách 2,3,4... Osobní zájmena v 1. – 4. pádě. Přivlastňovací zájmena v 1. p. j.č. a mn. č. Časování sloves работать, учиться, хотеть... Slovesa se změnou kmenových souhlásek туру писать, ходить... I. a II. časování sloves (читать, жить, говорить, учить). Skloňování osobních zájmen.</p> <p>Okruhy výuky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina • Profese • Interview • Volný čas • Seznamování • Cestování • Dopisování • Realie 	<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (kreativita; poznávání lidí; komunikace; kooperace)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět)</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební výchova, občanská výchova, rodinná výchova, dramatická výchova</p>

PŘEDMĚT: RUSKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojuje do jednoduchých rozhovorů • sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Vykání. Datum. Předložkové vazby odlišné od češtiny. Skloňování podstatných jmen (магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание...).Skloňování podstatných jmen v mn. čísle. Zájmena кто, что. Přivlastňovací zájmena Časování sloves ехать, мочь, купить, спросить, звонить, взять... Minulý čas. Skloňování osobních zájmen. Infinitivní věty.</p> <p>Okruhy výuky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Škola • Ve vyučování a o přestávce • Doprava • Orientace ve městě • Nákupy • Město • Prázdniny • Realie 	<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (kreativita; poznávání lidí; komunikace; kooperace)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět)</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební výchova, občanská výchova, rodinná výchova, dramatická výchova</p>

Německý jazyk

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Německý jazyk jako druhý cizí jazyk se vyučuje od 7. do 9. ročníku dvě hodiny týdně. Zpočátku je kladen důraz především na fonetickou stránku jazyka. Motivací pro další výuku je spolupráce s rakouskou partnerskou školou a pravidelné exkurze do Rakouska. Žáci mají možnost se přímo účastnit společných projektů s partnerskou školou z Badenu. Žáci využívají při práci učebnice, pracovní sešit, pracovní listy, časopisy, internet. Učí se pracovat se slovníkem a seznamují se s využíváním internetu pro vyhledávání informací.

Žáci jsou seznámeni s běžnými konverzačními tématy, jsou vedeni ke vzájemné komunikaci v cizím jazyce. Žáci se seznamují se základními gramatickými pravidly a učí se je používat při komunikaci. Jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uplatnit jazyková pravidla při konverzaci.

Při výuce německého jazyka je kladen hlavní důraz především na ústní projev, na schopnost reagovat německy v běžných situacích. Žáci jsou vedeni ke komunikaci s rodilými mluvčími.

PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK – 7. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojuje do jednoduchých rozhovorů • sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Německy mluvící země Základní údaje o Německu, Rakousku a Švýcarsku Fonetický úvod Rozdíly v psaní a ve výslovnosti mezi němčinou a češtinou Slovosled německé věty Německá otázka Určitý a neurčitý člen Časování sloves Possessivartikel (<i>mein, dein</i>) Číslovky 1–1000 Vyjádření záporu Sloveso <i>mögen</i></p> <p>Okruhy výuky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Já • Rodina • Moje koníčky • Škola • Realie • Korespondence 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální vých. (kreativita; poznávání lidí; komunikace; kooperace a kompetice) Vých. k myšlení v evrop. a globál. souv. (Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět) Multikulturní výchova (multikulturalita)</p> <p>Mezipředmětové vztahy: český jazyk, zeměpis, matematika, rodinná výchova</p>

PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojuje do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Plural Způsobová slovesa (<i>können, müssen</i>) Neurčitý podmět man Předložky se 3. a 4. pádem Slovesa s odlučitelnou předponou Präteritum <i>sein, haben</i> Dativ, akkusativ Zájmena Possessivartikel Neurčitá a přivlastňovací zájmena</p> <p>Okruhy výuky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Škola • Volný čas • Práce na PC • Bydlení • Zvířata • Cestování • Dopravní prostředky • Realie • Korespondence 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální vých. (rozvoj schopn. poznáv.; sebepoznání a sebepojetí; sebereg. a sebeorg.; kreativita; poznáv. lidí; mezilid. vztahy; komunikace; kooper. a kompetice; řešení problémů; hodnoty, postoje) Vých. k myšlení v evrop. a globál. souv. (Evropa a svět; objevujeme Evropu a svět) Multikulturní výchova (kultur. diference; lid. vztahy; etnický pův.; multikulturalita) Mediální výchova (fungování a vliv médií)</p> <p>Mezipředmětové vztahy: český jazyk, přírodopis, IKT, občanská výchova, rodinná výchova</p>

PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně • rozumí slovům a větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Osobní zájmena (Genitiv, Dativ, Akusativ) Předložky Adjektiva (stupňování a skloňování) Způsobová slovesa (<i>wollen, sollen</i>) Předložky (<i>ohne, mit, seit, in, vor, nach, von, zu</i>) Vedlejší věta (<i>dass, weil, enn</i>) Präteritum, Perfektum Nepřímá otázka (<i>ob, wo</i>)</p> <p>Okruhy výuky a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Škola • Můj den • Jídlo • Lidské tělo • Zdraví • Obec, orientace ve městě • Móda • Předpověď počasí • Realie • Korespondence 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální vých. (rozvoj schopn. poznáv.; sebepoznání a sebepečení; sebereg. a sebeorg.; kreativita; poznáv. lidí; mezilid. vztahy; komunikace; kooper. a kompetice; řešení problémů; hodnoty, postoje) Vých. k myšlení v evrop. a globál. souv. (Evropa a svět; objevujeme Evropu a svět) Multikulturní výchova (kultur. diference; lid. vztahy; etnický pův.; multikulturalita) Mediální výchova (fungování a vliv médií)</p> <p>Mezipředmětové vztahy: český jazyk, matematika, přírodopis, dějepis, rodinná výchova</p>

Matematika

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni úzce navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na 1. stupni. Časová dotace v 6. a 7. ročníku jsou 4 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně. Předmět je tedy v 8. a 9. ročníku posílen o 1 hodinu. Výuka probíhá v kmenových třídách stejně pro všechny žáky. Jsou zohledňováni žáci s poruchami učení. Dále mají žáci možnost navštěvovat konzultační hodiny učitelů matematiky a probrat případné nedostatky v učivu. Žáci jsou vedeni k zvládnutí základních dovedností a početních operací tak, aby splnili potřebné výstupy. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku.

Předmět není zaměřen pouze na rozvoj znalostí a vědomostí, ale zejména na rozvoj dovedností žáků. Z toho plynou i použité metody práce zaměřené především na samostatnou práci, řešení problémů ve skupinách, matematické hry, rébusy, počítařské soutěže, plnění dlouhodoběji zadaných úkolů.

Při stanovení kritérií pro klasifikaci předmětu Matematika vycházíme z toho, že předmět je zařazen do skupiny předmětů s převahou teoretického zaměření. Základním měřítkem pro hodnocení je úroveň naplnění výstupů RVP. Také stupeň osvojení a jistota, s níž žák učivo ovládá. Hodnotíme ucelenost, přesnost, trvalost poznatků, schopnost logicky, samostatně a tvořivě uvažovat, schopnost samostatného úsudku, schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení úkolů. Dále přihlížíme k pili žáka, úrovni vyjadřování a celkovému přístupu ke vzdělání. Důležitá je také soustavnost a svědomitost v práci. Zvláštní pozornost při hodnocení je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zvláště dyskalkulikům. Při určení známky se hodnotí kvalita práce, učební výsledky za celé klasifikační období, přihlíží se k systematičnosti v tomto období. Znamka se neurčuje výhradně na základě průměru známek.

V rámci předmětu se do 29. 06. 2017 realizuje udržitelnost projektu Zkvalitnění environmentálního vzdělávání na Masarykově ZŠ a MŠ Zemědělská 29, Brno; CZ.1.07/1.1.02/02.0135 GG OPVK Jihomoravského kraje; klíčová aktivita 06 *Pracovní sešity s environmentálním zaměřením*.

PŘEDMĚT: MATEMATIKA – 6. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> naučí se zaokrouhlovat, porovnávat a provádět odhady s danou přesností v oboru přirozených a desetinných čísel provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel umí násobit a dělit desetinná čísla 10, 100, 1000 umí užívat kapesní kalkulačtor řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá osvojené početní operace v celém oboru přirozených a desetinných čísel dokáže převádět jednotky délky, hmotnosti a obsahu v oboru přirozených i desetinných čísel 	<p>Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> jejich znázornění, porovnávání, zápisy, zaokrouhlování sčítání, odčítání, násobení, dělení obvod a obsah obdélníku a čtverce převody jednotek délky, obsahu <p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> znázornění, porovnávání, zaokrouhlování zlomky sčítání a odčítání násobení a dělení 10, 100, 1000 násobení a dělení přirozeným číslem násobení a dělení desetinným číslem jednotky délky, hmotnosti, obsahu 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce s environmentálně orientovanými pracovními listy (KA OPVK; CZ.1.07/1.1.02/02.0135 GG OPVK Jiho-moravského kraje) <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zeměpis Přírodopis Informační a komunikační technologie Technické kreslení
<ul style="list-style-type: none"> rozezná prvočíslo a číslo složené sám vymyslí a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel pozná číslo dělitelné 2, 3, 5, 10 provede rozklad přirozeného čísla na prvočinitele určí čísla soudělná a nesoudělná určí největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel určí nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku 2 až 3 přirozených čísel, nebo největšího společného dělitele 2 až 3 přirozených čísel 	<p>Dělitel a násobek</p> <ul style="list-style-type: none"> dělitel násobek dělitelnost 2, 3, 5, 10 prvočísla a čísla složená, společní dělitele, největší společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná společné násobky, nejmenší společný násobek 	
<ul style="list-style-type: none"> popíše a roztřídí základní rovinné útvary načrtne a sestrojí rovinné útvary rozliší přímku, polopřímku, úsečku umí sestrojít úsečku dané délky sestrojí čtverec, obdélník a pravoúhlý trojúhelník odhadne a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhadne a vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle vypočítá objem kvádrů a krychle určí velikost úhlu měřením a výpočtem narýsuje úhel dané velikosti ve stupních odhadne velikost úhlu graficky sečte a odečte úhly umí násobit a dělit úhel označí vrcholové a vedlejší úhly určí, zda jsou dva obrazce shodné určí a charakterizuje základní prostorové útvary načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti určí osově souměrný útvar určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce pozná a určí samodružné body určí typ trojúhelníku sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku 	<p>Základní útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> body, úsečky, přímky kružnice, délka úsečky, střed úsečky obdélníky, čtverce, trojúhelníky převody jednotek délky a obsahu obvod a obsah čtverce a obdélníku <p>Geometrická tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> krychle, kvádr síť kvádrů a krychle povrch a objem kvádrů a krychle převody jednotek objemu <p>Úhel</p> <ul style="list-style-type: none"> úhel, přenášení úhlu, osa úhlu odhad a měření velikosti úhlu typy úhlů sčítání a odčítání úhlů <p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> shodné útvary osová souměrnost útvary osově souměrné <p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> vnitřní a vnější úhly trojúhelníka součet vnitřních úhlů trojúhelníku typy trojúhelníků výšky trojúhelníku těžnice a těžiště trojúhelníku kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná 	

• sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou		
---	--	--

PŘEDMĚT: MATEMATIKA – 7. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem, desetinným číslem) • umí uvést daný zlomek na základní tvar, porovnat dva zlomky, zobrazit na číselné ose • dokáže sečíst, odečíst, vynásobit a vydělit dva zlomky • upraví smíšené číslo na zlomek, převede zlomek na desetinné číslo a naopak 	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> • celek a jeho část • zlomky na číselné ose • rozšiřování, krácení, porovnávání zlomků • zlomky, desetinná a smíšená čísla • sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s environmentálně orientovanými pracovními listy (KA OPVK; CZ.1.07/1.1.02/02.0135 GG OPVK Jiho-moravského kraje)
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • znázorní záporné, kladné a racionální číslo na číselné ose • porovná dvě racionální čísla • určí absolutní hodnotu čísla • sečte, odečte, vynásobí a vydělí dvě celá i racionální čísla • řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel 	<p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • znázornění, porovnávání a absolutní hodnota celých čísel • sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel <p>Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • záporná desetinná čísla a záporné zlomky • porovnávání rac. čísel • sčítání, odčítání, násobení, dělení rac. čísel 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Rodinná výchova • Domácnost • Občanská výchova • Technické kreslení
<ul style="list-style-type: none"> • umí porovnat dvě veličiny poměrem • využívá kvantitativního vyjádření vztahu celek – část poměrem • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů • umí zvětšit (zmenšit) číslo v daném poměru, daný poměr zjednodušit krácením • řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru • určí vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti 	<p>Poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> • poměr, rozšiřování a krácení • převrácený a postupný poměr • měřítko plánu a mapy • početní operace s poměry <p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • pravouhlá soustava souřadnic v rovině • graf přímé a nepřímé úměrnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • určí, kolik procent je daná část z celku • určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent • určí celek z dané části, z daného počtu procent • využívá kvantitativního vyjádření vztahu celek – část procentem • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • řeší jednoduché příklady na výpočet úroků 	<p>Procenta, úroky</p> <ul style="list-style-type: none"> • procento • trojčlenka • úrok • promile 	
<ul style="list-style-type: none"> • určí shodné útvary • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar • umí užít středovou souměrnost v praxi 	<p>Shodnost, středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • shodnost geometrických útvarů • shodnost trojúhelníků • věty o shodnosti trojúhelníků – věta sss, sus, usu • shodná zobrazení, opak osově souměrnosti • středová souměrnost • útvary středově souměrné 	
<ul style="list-style-type: none"> • umí charakterizovat a třídít čtyřúhelníky a zná jejich vlastnosti • odhadne a vypočítá obsah a obvod čtyřúhelníků a trojúhelníků • načrtne a sestrojí čtyřúhelník 	<p>Čtyřúhelník, trojúhelník, hranol</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtyřúhelníky • rovnoběžník a jeho vlastnosti • výšky a úhlopříčky rovnoběžníku • kosodélník a kosočtverec 	

<ul style="list-style-type: none"> • dovede určit a charakterizovat hranol, analyzuje jeho vlastnosti • odhadne a vypočítá objem a povrch hranolu • načrtne a sestrojí síť hranolu • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce rovnoběžníku • obvod a obsah rovnoběžníku • obsah trojúhelníku • lichoběžník, konstrukce lichoběžníku • obvod a obsah lichoběžníku • hranol • síť hranolu • povrch a objem hranolu 	
---	--	--

PŘEDMĚT: MATEMATIKA – 8. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru; • zná Pythagorovu větu; • užívá Pythagorovu větu v praxi; • řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty; • určuje mocniny s přirozeným mocnitelem • provádí základní početní operace s mocninami; • запиše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$ • určuje hodnotu daného číselného výrazu; • запиše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech; • sčítá a odčítá celistvé výrazy; • násobí výraz jednočlenem; • upraví výraz vytykáním před závorku; • násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem; • užívá vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ ke zjednodušení výrazů • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav; • provádí zkoušku správnosti svého řešení; • vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin; • řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice; • užívá řešení lineární rovnice v praxi • sestrojí tečnu kružnice v daném bodě kružnice; • sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice; • užije thaletovu větu v praxi; • určí vzájemnou polohu kružnice a přímky; • určí vzájemnou polohu dvou kružnic; • vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice; • sestrojí síť válce; • vypočítá povrch a objem válce; • užije pojmy kruh, kružnice, válec v praktických situacích; • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, povrchu a objemu válce • používá základní pravidla přesného rýsování; • sestrojí osu úsečky, osu úhlu; • sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti; • sestrojí soustředné kružnice; • sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice; • sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu; • sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech 	<p>Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určování druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulátoru; • Určování druhé odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru; • Řešení slovních úloh z praxe na užití určování druhé mocniny a druhé odmocniny; • Řešení úloh s geometrickou tematikou; • Pythagorova věta, její algebraický a geometrický význam; • Řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty; <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem; • násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem; • mocnina součinu; • mocnina zlomku; • mocnina mocniny; • čtení a psaní rozšířeného zápisu čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deseti; <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • určování hodnot číselných výrazů; • výrazy s proměnnou; • dosazování do výrazu; • zápis slovního textu pomocí výrazů; • mnohočlen; • sčítání a odčítání mnohočlenů; • násobení mnohočlenu jednočlenem; • vytykání před závorku; • násobení mnohočlenu mnohočlenem; • užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ <p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav; • provádění zkoušky správnosti řešení; • řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic; • výpočet neznámé ze vzorce <p>Kruh, kružnice, válec</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestrojování kružnice daného poloměru; • konstrukce tečny kružnice v daném bodě kružnice; • určování vztahů, poloměrů dvou kružnic a středné; • thaletova věta; • konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice; • výpočty obsahu kruhu, obvodu kruhu a délky kružnice; • slovní úlohy na výpočet obsahu kruhu, obvodu kruhu; • konstrukce sítě válce; • výpočty povrchu a objemu válce; • řešení slovních úloh na výpočty povrchu a objemu válce <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla přesného rýsování a jejich užití v praxi; • sestrojování množin bodů dané vlastností; 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • enviromentální výchova – formou slovních úloh • výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzika • informační a komunikační technologie • člověk a jeho svět • chemie • přírodopis • zeměpis

	<ul style="list-style-type: none">• řešení konstrukčních úloh na sestřování trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků;• rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce• zápis postupu řešení pomocí symboliky;• diskuse počtu řešení;	
--	--	--

PŘEDMĚT: MATEMATIKA – 9. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> určí podmínky platnosti lomeného výrazu krátí, rozšiřuje, sčítá, odčítá, násobí a dělí lomený výraz řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli; řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací; provádí zkoušku řešení; řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací v jednoduchých případech; řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými rozezná funkční vztah od jiných vztahů; určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce; sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic; užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe určí podobné útvary v rovině; určí poměr podobnosti; sestrojí rovinný obraz podobný danému; rozdělí úsečku dané délky v daném poměru; užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami; sestrojuje grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu $\langle 0^\circ; 90^\circ \rangle$ užívá goniometrické funkce sinus a tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe; užívá goniometrické funkce sinus a tangens při výpočtech objemů a povrchů těles; určí hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek a kalkulačů sestrojí síť jehlanu; vypočítá objem a povrch jehlanu v jednoduchých případech; vypočítá objem a povrch kužele; užívá goniometrické funkce sinus a tangens při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele v jednoduchých případech; vypočítá objem a povrch koule vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře; řeší slovní úlohy z finanční praxe 	<p>Lomený výraz</p> <ul style="list-style-type: none"> určení podmínek platnosti lomených výrazů krácení, rozšiřování, součet, rozdíl, součin, podíl lomených výrazů <p>Soustavy lineárních rovnic s jednou a dvěma neznámými</p> <ul style="list-style-type: none"> řešení rovnice s neznámou ve jmenovateli řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací; řešení slovních úloh vedoucích k řešení soustavy lineárních rovnic; řešení slovních úloh nazývaných slovní úlohy „na pohyb“, „na společnou práci“ a „na směsi a roztoky“ <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> určování z tabulek a grafů různých závislostí, které jsou zadáním funkce; sestrojování grafů funkce podle daných tabulek; rozlišování lineární funkce od ostatních funkcí a sestrojování jejího grafu; určování, kdy je funkce rostoucí, kdy je klesající a proč; grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic; užití grafu lineární funkce k řešení úloh z praxe; sestrojování grafu kvadratické funkce $y = ax^2$; užití grafu kvadratické funkce k řešení úloh z praxe; graf funkce $y = k/x$; užití této funkce k řešení úloh z praxe <p>Podobnost. Geometrické funkce sinus a tangens v pravouhlém trojúhelníku</p> <ul style="list-style-type: none"> určování podobných útvarů v rovině; určování poměru podobnosti; užití vět o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti; praktické zmenšování a zvětšování rovinných obrazců v daném poměru; užití podobnosti při konstrukci plánů, výpočtů délky cest podle map, zhotovování modelů; odvození goniometrických funkcí ostrých úhlů jako poměru stran podobných pravouhlých trojúhelníků; užívání tabulek pro určování hodnot těchto funkcí pro ostré úhly a určování úhlu pro známou hodnotu funkce; užití funkce sinus a tangens k řešení úloh z praxe <p>Jehlan, kužel, koule</p> <ul style="list-style-type: none"> konstrukce sítě jehlanu a kužele; výpočty objemů jehlanu a kužele; řešení úloh z praxe na výpočty objemů a povrchů jehlanu a kužele i s užitím goniometrických funkcí sinus a tangens; užití vzorců pro objem a povrch koule v praktických úlohách <p>Základy finanční matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> výpočet úroku, určování počtu dní úrokové doby; řešení slovních úloh z praxe 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> environmentální výchova – formou slovních úloh výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> fyzika informační a komunikační technologie člověk a jeho svět chemie přírodopis zeměpis

Informační a komunikační technologie

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Předmět Informační a komunikační technologie je realizován v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně v 6. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu Informační a komunikační technologie je specifický, což je dáno tím, že uživatelské dovednosti potřebné k práci s PC nejsou cílem samy o sobě, nýbrž prostředkem pro uplatnění v dalších předmětech.

Učivo je strukturováno tak, aby je bylo možno propojit s učivem ostatních předmětů v daném ročníku a využívat tak získané znalosti a dovednosti k tvorbě dokumentů, uchovávajících výsledky tvořivé práce dětí v těchto předmětech, dále k tvorbě prezentací, které umožní jednak sdílet výsledky práce v rámci celé školy, jednak prezentovat výsledky práce žáků školy širší veřejnosti.

V předmětu Informační a komunikační technologie jsou žáci především vedeni:

- k zvládnutí základních uživatelských dovedností nezbytných pro efektivní práci s PC
- ke schopnosti komunikovat prostřednictvím moderních technologií
- ke schopnosti vyhledávat a sdílet informace prostřednictvím moderních technologií
- ke schopnosti strukturovat myšlenky a samostatně řešit problémy
- k tvořivé práci
- ke schopnosti prezentovat sebe, svou práci a své myšlenky kultivovaným způsobem s využitím moderních technologií
- k chápání skutečnosti, že uživatelské dovednosti potřebné k práci s PC nejsou cílem samy o sobě nýbrž prostředkem pro uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti
- k rozvíjení pozitivního vztahu k moderním technologiím při vědomí nutnosti respektovat v demokratické společnosti soukromí, autorské práva a duševní vlastnictví

Výuka probíhá v maximálně dvacetičlenné skupině. Žáci používají PC, prezenční techniku (dataprojektor), dále používají, studijní materiály umístěné na webových stránkách školy, odbornou literaturu, odborné časopisy a internet.

Žáci dopředu znají kriteria pro hodnocení. Hodnotí se splnění očekávaných výstupů; úroveň získaných vědomostí a dovedností; samostatná aplikace získaných praktických dovedností, aktivní práce v hodině; splnění povinností k přípravě na hodinu IKT, aktivní spolupráce v rámci skupinové práce. Individuálně se zohledňují žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Všichni žáci mohou využívat konzultační hodiny a dle možností docházet individuálně do učebny ICT k individuální přípravě.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE 6. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • pohybuje se po Internetu, orientuje se ve vyhledávání • je schopen vyhledávat a vyhodnocovat informace prostřednictvím Internetu • ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • vytvoří jednoduchou prezentaci • vytvoří jednoduchou tabulku • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • uvědomuje si zásady ochrany práv na Internetu • ovládá základní prostředky komunikace přes Internet • umí pracovat s webovými stránkami. • je schopen aplikovat programy na ochranu počítače • uvědomuje si zásady bezpečnosti a ochrany počítače před útoky ze sítě • plní praktické úkoly formou projektů 	<p>Komunikace na Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní způsoby komunikace a jejich příklad, e-mail, chat, telefonování • E-mailové schránky, práce s el. poštou • Nastavení účtu v poštovním programu. • Odesílání a přijímání pošty v poštovním programu. • Práce s poštovním programem, • Praktické úkoly <p>• Komunikační programy Chat, ICQ, Skype, Messenger, Viber...</p> <p>Vývojové trendy informačních technologií - prezentace</p> <p>Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úpravy obrázků v programu Zoner Photostudio • Informace o rastrových a vektorových programech <p>Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba tabulek v tabulkovém editoru <p>Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podrobné seznámení s ovládním programu MS Powerpoint. • Tvorba jednoduché prezentace v programu MS Power Point. <p>Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování. Internet - využití informací sítě Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stahování stránek a práce s nimi – obrázky, texty. • Portály a servery s různou tematikou – zpravodajství, hry, sport, nákupy, hudba aj.. • Internetové encyklopedie. • Rádía a televize na Internetu • Sociální sítě, Facebook, Twitter, LinkedIn,... • Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika • Ochrana počítače, viry, spyware – bezpečný Internet • Google – služby • Bezpečný Internet • Mobilní Internet • Praktické činnosti na Internetu. <p><i>Projekty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktické využití elektronické pošty • Komunikace přes Internet • Tabulka – tvorba, úpravy, vazby • Úprava obrázku • Prezentace v Power Pointu • Vyhledávání a zpracování informací na Internetu 	<p>Formy práce a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad učitele a diskuse o látce • praktická činnost s počítačem a počítačovými programy • názorné ukázky příkladů používané techniky prováděné učitelem • práce s výukovými programy • práce s audiovizuální technikou • práce s dataprojektorem • individuální plnění praktických úkolů • tvoření projektu dle zadání pedagoga <p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungování a vliv médií ve společnosti <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti. • Fyzika. • Matematika • Český jazyk • Cizí jazyky • Výtvarná výchova • Občanská výchova

Dějepis

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Dějepis je spolu s občanskou výchovou součástí integrovaného předmětu Člověk a společnost.

Výuka dějepisu je realizována ve třídách se všemi žáky. Probíhá 2x týdně od 6. do 9. třídy. Součástí výuky jsou i odborné exkurze, návštěvy muzeí, sezónních výstav. Pravidelně pořádáme pro zájemce historickou exkurzi do Prahy, do středověkého skanzenu, Osvětimi, Kutné Hory, na Mohylu míru a popř. i do jiných zajímavých míst spojených s českou historií.

Žáci využívají při své práci učebnice, pracovní sešity, atlasy, případně odbornou literaturu, která je součástí historické knihovny. Pracují také s internetem, s odbornými časopisy a encyklopediemi, jsou vedeni k soustavnému sledování aktuálních poznatků v dějinách českých i světových. Se svými poznatky seznamují spolužáky formou referátů a seminárních prací. Součástí každého ročníku je projekt k určitému tématu.

Vyučovací předmět přináší poznatky o lidských dějinách od objevení se prvních předchůdců člověka až po současnost, a to jak na našem území, tak ve světě. Obecná témata jsou doplňována regionálními dějinami.

V předmětu jsou žáci vedeni k pozitivnímu vztahu k historii, k jejímu využití při řešení současných problémů. Uvědomí si, že součástí dějin je mimo jiné i kultura, způsob komunikace mezi lidmi, technické vynálezy, užité umění.

Cílem a základem hodnocení v dějepisu je poskytnout žákovi zpětnou vazbu (tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, jak postupovat dál, na čem by měl intenzivněji pracovat).

PŘEDMĚT: DĚJEPIS – 6. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se naučí chápat význam poznávání minulosti • je schopen uvést konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, je schopen řadit hlavní historické epochy v chronologickém sledu • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • je schopen objasnit význam výrobního hospodářství pro lidskou společnost • uvede příklady archeologických kultur na našem území • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • demonstruje na konkrétních příkladech přenos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • učí se uvědomovat si souvislosti • je schopen hledat informace • formuluje a vyjadřuje své názory, poznatky • využívá a pracuje s informacemi, obohacuje ostatní spolužáky o nové poznatky, které získal při práci s různými druhy textů 	<p>Úvod do dějepisu PRAVĚK Doba kamenná Doba bronzová Doba železná Střední Evropa v pravěku Pravěké umění STAROVĚK Nejstarší státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Palestina, Fénicie) Antika Řecko Kréta Doba mykénská Doba homérská Polis Řecká kolonizace Řecko – perské války Peloponéská válka Makedonie – Filip, Alexandr Řecká vzdělanost a věda Řecké umění Řím Vznik Říma, období království Období republiky Punské války Život otroků v Římě, Spartakovo povstání Římské císařství Krise římského císařství Evropa v době římské Rozdělení římské říše Zánik říše západořímské Římská vzdělanost Římská věda Římské umění</p>	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (mezilidské vztahy; hodnoty, postoje, prakt.etika) Vých. demokr. občana (principy demokracie) Vých. k myšlení v evrop. a globál. souvislostech (jsme Evropané) Multikulturní výchova (lidské vztahy; etnický původ; princip soc. smíru a solidarity) Environmentální vých. (zákl. podm. života; lidské aktivity a problémy život. prostředí)</p> <p>Mezipředmětové vztahy: český jazyk, zeměpis, přírodopis, občanská výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova</p>

PŘEDMĚT: DĚJEPIS – 7. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam poznávání minulosti • je schopen uvést konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti • orientuje se na časové ose a v historické mapě, je schopen řadit hlavní historické epochy v chronologickém sledu • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury • vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • učí se uvědomovat si souvislosti • je schopen hledat informace • formuluje a vyjadřuje své názory, poznatky • svými příspěvky (referáty) obohacuje ostatní spolužáky o nové poznatky • využívá a pracuje s informacemi 	<p>STŘEDOVĚK</p> <p>Vytváření středověké Evropy v 5. – 6. století</p> <p>Byzantská říše</p> <p>Arabská říše</p> <p>Franská říše</p> <p>Křesťanství</p> <p>Sámoval říše</p> <p>Velká Morava</p> <p>Počátky českého státu – Přemyslovci</p> <p>Vikingové</p> <p>Anglie, Francie</p> <p>Křížové výpravy</p> <p>Vrcholný středověk 13. – 15. století</p> <p>Vrchol českého státu</p> <p>Románská kultura</p> <p>Středověká města</p> <p>Stoletá válka</p> <p>Gotika</p> <p>Lucemburkové – Karel IV.</p> <p>J. Hus</p> <p>Husitství</p> <p>Jiří z Poděbrad</p> <p>Renesance a humanismus</p> <p>Jagellonci</p> <p>NOVOVĚK</p> <p>Zámořské objevy</p> <p>Reformace a protireformace</p> <p>Nástup Habsburků</p> <p>Česká kultura na poč. novověku</p> <p>Boj českých stavů proti Habsburkům</p> <p>Třicetiletá válka</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (mezilidské vztahy; hodnoty, postoje, prakt.etika)</p> <p>Vých. demokr. občana (principy demokracie)</p> <p>Vých. k myšlení v evrop. a globál. souvislostech (jsme Evropané)</p> <p>Multikulturní výchova (lidské vztahy; etnický původ; princip soc. smíru a solidarity)</p> <p>Environmentální vých. (lidské aktivity a problémy život. prostředí)</p> <p>Mezipředmětové vztahy: český jazyk, zeměpis, občanská výchova, výtvarná výchova</p>

PŘEDMĚT: DĚJEPIS – 8. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam poznávání minulosti • je schopen uvést konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti • orientuje se na časové ose a v historické mapě, je schopen řadit hlavní historické epochy v chronologickém sledu • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích • na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • uvědomuje si souvislosti • vyhledává informace • formuluje a vyjadřuje své názory, poznatky • svými příspěvky (referáty) obohacuje ostatní spolužáky o nové poznatky • využívá a pracuje s informacemi 	<p>Baroko Osvícenství Evropa po třicetileté válce Anglie Zrod moderní vědy Průmyslová revoluce, rozvoj myšlení a společnosti, vědecké poznání Absolutismus Francie za Ludvíka XIV. Absolutismus v Rusku Vznik a vývoj Pruska Osvícenský absolutismus (Marie Terezie, Josef II.) Boj za nezávislost, vznik USA Občanská válka v USA Francie před revolucí Francouzská revoluce Napoleon Revoluční a národně osvobozené hnutí v Evropě Klasicismus a romantismus Národní obrození Revoluce 1848 – 1849 Vznik Rakouska – Uherska Rozvoj Českých zemí v 2. polovině 19. st. Dělnická otázka Tomáš Garrigue Masaryk PŘEDVEČER I. SVĚTOVÉ VÁLKY I. SVĚTOVÁ VÁLKA České země za války</p>	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (mezilidské vztahy; hodnoty, postoje, praktická) Vých. demokr. občana (občan, občan. spol. a stát; formy participace občanů v polit. životě; principy demokr.) Vých. k myšlení v evrop. a globál. souvislostech (jsme Evropané) Multikulturní výchova (lidské vztahy; etnický původ; princip smíru a solidarity) Environmentální vých. (zákl. podm. života; lidské aktivity a problémy život. prostředí) Mezipředmětové vztahy: český jazyk, zeměpis, občanská výchova, výtvarná výchova</p>

PŘEDMĚT: DĚJEPIS – 9. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam poznávání minulosti • je schopen uvést konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti • orientuje se na časové ose a v historické mapě, je schopen řadit hlavní historické epochy v chronologickém sledu • na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa • uvědomuje si souvislosti • vyhledává informace • formuluje a vyjadřuje své názory, poznatky • svými příspěvky (referáty) obohacuje ostatní spolužáky o nové poznatky • využívá a pracuje s informacemi 	<p>SVĚT A ČSR PO I. SVĚTOVÉ VÁLCE Vznik ČSR Mírová konference, Poválečná situace ČSR ve 20. a 30. letech Světová hospodářská krize Totalitní režimy Evropa před II. svět.válkou Ohrožené Československo, Mnichovská dohoda II. SVĚTOVÁ VÁLKA Válka v Evropě a mimo Evropu Protektorát Svět po válce STUDENÁ VÁLKA Železná opona Komunismus Období normalizace Sametová revoluce Ohniska konfliktů po II. světové válce Německo, SSSR, VB 1947-1990 Pád železné opony První léta demokracie Problémy současnosti Věda, technika a vzdělanost jako faktory ovlivňující současný vývoj</p>	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (mezilidské vztahy; hodnoty, postoje, prakt.etika) Vých. demokr. občana (občan, občan. spol. a stát; formy participace občanů v polit. životě; principy demokr.) Vých. k myšlení v evrop. a globál. souvislostech (jsme Evropané) Multikulturní výchova (lidské vztahy; etnický původ; princip soc. smíru a solidarity) Environmentální vých. (zákl. podm. života; lidské aktivity a problémy život. prostředí)</p> <p>Mezipředmětové vztahy: český jazyk, zeměpis, občanská výchova, výtvarná výchova</p>

Občanská výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Občanská výchova je spolu s dějepisem součástí integrovaného předmětu Člověk a společnost.

Výuka je dotována 1 hodinou týdně v 6., 7. a 9. ročníku, probíhá v celé třídě a je doplněna návštěvami odborných pracovišť, exkurzemi a vzdělávacími programy podle aktuální nabídky.

Předmět má za úkol žáky vybavit nezbytnými informacemi nutnými pro jeho zapojení do života v demokratické společnosti. Předmět má poskytovat ucelený přehled informací o fungování státu, o jeho kulturním, hospodářském, společenském i sociálním vývoji. Žáci se seznamují se základními pojmy z oblasti kultury, historie, ekologie, státovědy, sociologie, psychologie, politiky, ekonomiky a práva. Znalosti získané v tomto předmětu mají žákům pomoci se orientovat také v tržním hospodářství, všímá si i začlenění státu do nadnárodních společností, zabývá se také globálními problémy lidstva s ohledem na jejich vliv u nás.

Jiná témata vedou žáky k zamýšlení se nad obecně důležitými otázkami o smyslu lidského života, o životních perspektivách, o nutnosti respektování morálních a společenských norem. Pozornost je věnována problematice dospívání, zdravého životního stylu a osobního bezpečí.

Samostatnou kapitolu tvoří výchova žáků ke správnému způsobu chování při mimořádných situacích.

Žáci seznamováni s vývojem lidských práv. Na základě získaných informací jsou vedeni k pochopení důležitosti existence a fungování lidských práv a povinností.

V hodinách jsou vedeni k vyjadřování vlastních názorů, respektování názoru druhých, jsou seznamováni s pravidly asertivního jednání. Učí se tolerantně pracovat ve skupinách, především při realizaci různých projektů.

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen vymezit pojem občan, občanství, národnost • uvědomí si relativnost vnímání času • je schopen v praxi uplatnit pravidla platící v mimořádných situacích (pomoc při ohrožení života) • vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení • seznámí se s úlohou a fungováním obecního zřízení • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • uvědomí si důležitost histor. událostí, které ovlivnily vývoj našeho státu • je schopen popsat přínos významných osobností pro rozvoj našeho státu • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • při vyjadřování je schopen uplatňovat znalosti spisovného jazyka • je schopen prezentovat svůj názor a respektovat názory ostatních 	<p>Úvod do občanské výchovy Rytmus času Cyklus přírody Ochrana člověka za mimořádných situací Škola, vzdělávání Domov Naše vlast Lidská práva – úvod Osobnost</p>	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální vých. (sebezpoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; kreativita; poznávání lidí; mezilid.vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů; hodnoty, postoje, prakt.etika) Výchova demokr. občana (občan, občan.spol. a stát; formy participace; principy demokracie) Vých. k myšlení v evrop. a globál. souvislostech (Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané) Multikulturní vých. (kultur. diference; lid. vztahy; etnický pův.; multikulturalita; princip soc. smíru a solidarity) Mediální vých. (interpret. vztahu mediál. sděl. a reality; stavba mediál. sděl.; fungování a vliv médií)</p> <p>Mezipředmětové vztahy: český jazyk, zeměpis, dějepis, rodinná výchova, hudební výchova, přírodopis, výtvarná výchova</p>

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si sebe sama • uvědomí si, jak city ovlivňují naše poznávání i jednání • je schopen využívat zkušenosti získané učením • seznámí se se základními ekonomickými pojmy • v praktickém životě je schopen uplatnit znalosti o ekonomii • dbá na dodržování právních a etických norem • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • při vyjadřování je schopen uplatňovat znalosti spisovného jazyka • je schopen prezentovat svůj názor a respektovat názory ostatních • je schopen kriticky přistoupit k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • snaží se uplatňovat zásady asertivního jednání • respektuje pravidla diskuse a komunikace ve větší skupině • pracuje s informacemi 	<p>Život mezi lidmi Člověk a kultura Přírodní a kulturní bohatství Majetek v našem životě Řízení společnosti Svět kolem nás Lidská práva</p>	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální vých. (sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; kreativita; poznávání lidí; mezilid.vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů; hodnoty, postoje, prakt.etika) Výchova demokr. občana (občan, obč.an.spol. a stát; formy participace; principy demokracie) Vých. k myšlení v evrop. a globál. souvislostech (Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané) Multikulturní vých. (kultur. diference; lid. vztahy; etnický pův.; multikulturalita; princip soc. smíru a solidarity) Mediální vých. (interpret. vztahu mediál. sděl. a reality; stavba mediál. sděl.; fungování a vliv médií) Mezipředmětové vztahy: český jazyk, zeměpis, dějepis, rodinná výchova, hudební výchova, přírodopis, výtvarná výchova</p>

PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si nezastupitelnost citů a citových vazeb v životě • v souvislosti s principy zdravého životního stylu se učí postupy jak zvládat náročné životní situace • zamýšlí se nad základními otázkami lidské existence • snaží se vytyčit si směr a postupné cíle své životní cesty tak aby odpovídaly jeho možnostem , přáním a potřebám společnosti i jeho samého • přijímá a sám aktivně vyhledává všechny motivační prvky, které mu pomáhají vytvořit si představu o své budoucnosti • pracuje s pojmy rovnost a nerovnost, hájí práva menšin, osvojuje si základní právníckou terminologii • uvědomuje si důsledky porušování lidských, občanských i osobních práv • zamyslí se nad obsahem pojmu občan, vymezí jeho práva a povinnosti • rozlišuje formy vlastnictví, přemýšlí nad nutností pojišťování života i majetku • s použitím mezipředmětových vztahů – svět práce- doplňuje a kompletuje informace o pracovním trhu, rozvíjí všechny své vlastnosti tak, aby byl schopen se plynule zařadit do pracovního procesu • vyhledává a zpracovává informace z oblasti fungování státu, snaží se pochopit základní ekonomické vazby, sleduje hospodaření státu • vysvětlí nutnost úzké mezinárodní spolupráce, sleduje ČR s ostatními zeměmi, zná práci a organizaci nadnárodních sdružení jichž je ČR členem • přemýšlí nad globálními problémy lidstva, tvoří si názor a popisuje jejich možné důsledky • vyhledává a sleduje příčiny světových konfliktů, zaujme jasné stanovisko ke světovému terorismu • pojmenovává některé konflikty člověka, navrhuje způsoby řešení, učí se názorové toleranci • respektuje pravidla diskuse a komunikace ve větší skupině • pracuje s informacemi • při vyjadřování je schopen uplatňovat znalosti spisovného jazyka • je schopen prezentovat svůj názor a respektovat názory ostatních • je schopen kriticky přistoupit k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a 	<p>Citový život člověka Právní minimum Občanský život Pracovní život Stát a hospodářství Mezinárodní společenství Globální problémy lidstva</p>	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální vých. (sebezpoznání a sebepečení; seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; kreativita; poznávání lidí; mezilid.vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů; hodnoty, postoje, prakt.etika) Výchova demokr. občana (občan, obč.an.spol. a stát; formy participace; principy demokracie) Vých. k myšlení v evrop. a globál. souvislostech (Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané) Multikulturní vých. (kultur. diference; lid. vztahy; etnický pův.; multikulturalita; princip soc. smíru a solidarity) Mediální vých. (interpret. vztahu mediál. sděl. a reality; stavba mediál. sděl.; fungování a vliv médií)</p> <p>Mezipředmětové vztahy: český jazyk, zeměpis, dějepis, rodinná výchova, hudební výchova, přírodopis, výtvarná výchova</p>

<p>svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru • při vyjadřování je schopen uplatňovat znalosti spisovného jazyka • je schopen prezentovat svůj názor a respektovat názory ostatních • je schopen kriticky přistoupit k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 		
--	--	--

Fyzika

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Předmět fyzika se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku, dvě hodiny týdně. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zabývá se okruhem poznání spojeným se zkoumáním přírody, přírodních jevů a zákonitostí. Předmět fyzika dává vedle základu pro pochopení přírodních procesů i základ pro pochopení a využívání některých současných technologií. V předmětu fyzika dostávají žáci možnost pochopit přírodu jako propojený systém. Žáci se rovněž učí kritickému bádání, pozorování, experimentování a měření, analýzování výsledků měření, formulování hypotéz a jejich ověřování. Dále předmět rozvíjí logické uvažování a paměť. Důležitým prvkem předmětu fyzika je poskytnutí základu pro kritické hodnocení činnosti člověka s ohledem na udržování přírodní rovnováhy. Žáci se učí aplikovat poznatky v běžném životě a ve prospěch životního prostředí. Předmět fyzika tvoří základ pro možnost dalšího vzdělávání v oblasti fyziky na střední škole.

Výuka probíhá za účasti všech žáků ve třídě. Žáci jsou vedeni k samostatnému bádání (experimentování a pozorování), kritickému ověřování a logickému vyvozování. Kromě fyzikálních pomůcek a nástrojů z běžného života, používají žáci učebnice, encyklopedie, odbornou literaturu a internet.

Žáci dopředu znají kritéria pro hodnocení. Hodnotí se splnění očekávaných výstupů; úroveň získaných vědomostí a dovedností; samostatná aplikace experimentálních a pozorovacích metod; aktivní práce v hodině; splnění povinností k přípravě na hodinu fyziky; aktivní spolupráce v rámci skupinové práce. Individuálně se zohledňují žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Všichni žáci mohou využívat konzultační hodiny.

V rámci předmětu se do 29. 06. 2017 realizuje udržitelnost projektu Zkvalitnění environmentálního vzdělávání na Masarykově ZŠ a MŠ Zemědělská 29, Brno; CZ.1.07/1.1.02/02.0135 GG OPVK Jiho-moravského kraje; klíčové aktivity *02 Dny projektového vyučování; 07 Přírodní učebna.*

PŘEDMĚT: FYZIKA – 6. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • změní vhodnými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • uvede příklady jevů dokazujících pohyb částic látek a jejich vzájemné působení • předpoví, jak se změní délka nebo objem tělesa při změně teploty • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • sestaví správně podle schématu elektrický obvod • rozliší stejnosměrný a střídavý proud a změní elektrický proud a napětí • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> • LÁTKY A TĚLESA • měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota, čas • skupenství látek – souvislost skupenství a částicové stavby, difuze • ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE • elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač 	<p>Formy práce, metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v lavicích, ve třídě se skupinou všech žáků • práce ve dvojicích • práce v malých skupinách • domácí úlohy a jednotlivé práce vyžadující delší časový úsek • výklad učitele a následná diskuse • samostatná práce žáků • demonstrační řešení úvodních nebo složitých úloh na tabuli • individuální řešení zadaných problémů • laboratorní práce s protokolem • jednoduché pokusy v podání žáků • složitější demonstrační pokusy prováděné učitelem • projekty k daným tématům • didaktické hry • videozáznamy <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní výchova • environmentální výchova <p>Mezipředmětové vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemie • matematika • dějepis

PŘEDMĚT: FYZIKA – 7. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne o druhu vzájemného pohybu těles • využívá s porozuměním při řešení problémů vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • změří velikost působící síly • určí v jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směr a výslednici • využívá Newtonovy zákony pro předvídání změn pohybu těles při působení stále výsledné síly v jednoduchých situacích • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení praktických problémů • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů • rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích o lomu ke nebo od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> • POHYB TĚLES, SÍLY • pohyby těles – rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý • gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa • tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy • třecí síla – smykové tření, ovlivňování třecí síly v praxi • výslednice dvou sil stejných a opačných směrů • Newtonovy zákony – první, druhý a třetí • rovnováha na páce a pevné kladce • MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN • Pascalův zákon – hydraulická zařízení • hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře • Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách • SVĚTELNÉ DĚJE • vlastností světla – zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem 	<p>Formy práce, metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v lavicích se skupinou všech žáků • práce v malých skupinách či ve dvojicích • domácí úlohy a jednotlivé práce vyžadující delší časový úsek • výklad učitele a následná diskuse • samostatná práce žáků • demonstrační řešení úvodních nebo složitých úloh na tabuli • individuální řešení zadaných problémů • laboratorní práce s protokolem • jednoduché pokusy v podání žáků • složitější demonstrační pokusy prováděné učitelem • projekty k daným tématům • didaktické hry • videozáznamy <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní výchova • environmentální výchova <p>Mezipředmětové vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemie • matematika • dějepis

PŘEDMĚT: FYZIKA – 8. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje vhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • ENERGIE • formy energie – pohybová a polohová energie, vnitřní energie, elektrická energie a výkon, výroba a přenos elektrické energie, jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením • přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • ZVUKOVÉ DĚJE • vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu 	<p>Formy práce, metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v lavicích, ve třídě se skupinou všech žáků • práce ve dvojicích • práce v malých skupinách • domácí úlohy a jednotlivé práce vyžadující delší časový úsek • výklad učitele a následná diskuse • samostatná práce žáků • demonstrační řešení úvodních nebo složitých úloh na tabuli • individuální řešení zadaných problémů • laboratorní práce s protokolem • jednoduché pokusy v podání žáků • složitější demonstrační pokusy prováděné učitelem • projekty k daným tématům • didaktické hry • videozáznamy <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní výchova • environmentální výchova <p>Mezipředmětové vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemie • matematika • dějepis

PŘEDMĚT: FYZIKA – 9. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • využívá Ohmův zákon při řešení praktických výpočtů v elektrickém obvodu • prakticky využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí • zapojí správně polovodičovou diodu • objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíci planet kolem planet • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> • ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE • elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor, stejnosměrný elektromotor, transformátor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními • VESMÍR • sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze • hvězdy – jejich složení • vznik a vývoj vesmíru • souhvězdí • objekty hlubokého vesmíru 	<p>Formy práce, metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v lavicích, ve třídě se skupinou všech žáků • práce ve dvojicích • práce v malých skupinách • domácí úlohy a jednotlivé práce vyžadující delší časový úsek • výklad učitele a následná diskuse • samostatná práce žáků • demonstrační řešení úvodních nebo složitých úloh na tabuli • individuální řešení zadaných problémů • laboratorní práce s protokolem • jednoduché pokusy v podání žáků • složitější demonstrační pokusy prováděné učitelem • projekty k daným tématům • didaktické hry • videozáznamy <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní výchova • environmentální výchova <p>Mezipředmětové vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemie • matematika • dějepis

Chemie

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vyučuje se v 8. a 9. ročníku, vždy 2 hodiny týdně. Učivo navazuje na poznatky, které žáci získali v předcházejících ročnících v hodinách přírodopisu a fyziky. Svým činnostním charakterem umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů – žáci se učí spolehlivě pozorovat, experimentovat, analyzovat a vyvozovat závěry. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, závislost člověka na přírodních zdrojích a učí se zkoumat změny probíhající v přírodě.

Výuka je realizována se všemi žáky ve třídě. Kromě teoretických znalostí získají žáci i praktické dovednosti, když provádí jednoduché pokusy. Při výuce využívají žáci především učebnice chemie, periodickou tabulku prvků a výukové programy. Nejnovější informace získají také při práci s Internetem.

Předmět: **Chemie - 8. ročník**

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p><u>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 	<p><i>-vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, teplotná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</i></p> <p><i>-zásady bezpečné práce- ve školní pracovní (laboratoři) i v běžném životě</i></p> <p><i>-nebezpečné látky a přípravky- H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</i></p> <p><i>-mimořádné události- havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</i></p>	<p>Průřezová témata: Environmentální výchova čistota vody, vzduchu, ekologické používání chemikálií kyselý dešť způsoby likvidace znečištění Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech Ochrana životního prostředí v okolí žáků vede ve svém důsledku k ochraně životního prostředí v evropské a globální dimenzi Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace, psychohygiena, kreativita Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice Mezipředmětové vztahy: fyzika a přírodopis</p>
<p><u>SMĚSI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí směsi a chemické látky vypočítá složení roztoku, připraví prakticky roztok daného složení vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek v praxi rozdělí různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 	<p><i>-směsi– různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</i></p> <p><i>-voda-destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</i></p> <p><i>-vzduch- složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</i></p>	
<p><u>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech rozdělí chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<p><i>-částicové složení látek- molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</i></p> <p><i>-prvky- názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</i></p> <p><i>-chemické sloučeniny- chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</i></p>	
<p><u>ANORGATICKÉ SLOUČENINY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorem papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<p><i>-oxidy- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</i></p> <p><i>-kyseliny a hydroxidy- kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</i></p> <p><i>-solí kyslíkaté a nekyslíkaté- vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</i></p>	

Předmět: Chemie- 9. ročník

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<p>-chemické reakce- zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost -klasifikace chemických reakcí- slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní -faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí- teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza -chemie a elektřina- výroba elektrického proudu chemickou cestou</p>	<p>Průřezová témata: Environmentální výchova lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí základní podmínky života Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace, psychohygiena, kreativita Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice Mezipředmětové vztahy: Fyzika, přírodopis, zeměpis, chemie</p>
<p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 	<p>-uhlovodíky- příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků -paliva- ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva -deriváty uhlovodíků- příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin -přírodní látky- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle</p>	
<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<p>-chemický průmysl v ČR – výrobky ,řeziva v souvislosti se životním prostředím ,recyklace surovin, koroze -průmyslová hnojiva -tepelně zpracované materiály-cement, vápno, sádra, keramika, -plasty a syntetická vlákna- vlastnosti, použití, likvidace -detergenty, pesticidy, insekticidy -hořlaviny-význam tříd nebezpečnosti -léčiva a návykové látky</p>	

Přírodopis

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Přírodopis je součástí integrovaného předmětu Člověk a příroda, jehož cílem je poskytnout žákům ucelený pohled na přírodu, Zemi, děje v ní probíhající a souvislosti mezi nimi. Žák se postupně seznamuje s přírodními zákonitostmi, rozmanitými informacemi z přírody tak, aby byl schopen zorientovat se v ní a poznatky aplikovat v běžném životě. Celá výuka je směřována k výchově žáků k tvorbě a ochraně přírody, k pochopení jejího významu a nezastupitelnosti v životě člověka.

Teoretická výuka je doplněna praktickými cvičeními. Výuka je pro žáky společná, probíhá ve třídě nebo na odborných pracovištích podle nabídky a probíraných témat.

Přírodopis v 6. – 9. ročníku se vyučuje v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka je doplněna exkurzemi.

V rámci předmětu se do 29. 06. 2017 realizuje udržitelnost projektu Zkvalitnění environmentálního vzdělávání na Masarykově ZŠ a MŠ Zemědělská 29, Brno; CZ.1.07/1.1.02/02.0135 GG OPVK Jiho-moravského kraje; klíčové aktivity *02 Dny projektového vyučování; 07 Přírodní učebna.*

PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS – 6. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p><u>OBECNÁ BIOLOGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek uveče na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<p>-vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam-výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podnět; názory na vznik života</p> <p>-základní struktura života-buňky, pletivo, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</p> <p>-význam a zásady třídění organismů-viry a bakterie- výskyt, význam a praktické využití</p>	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: - osobní rozvoj - morální rozvoj - sociální rozvoj Environmentální výchova: - podmínky života - ekosystémy - vztah člověka k prostředí - problémy životního prostředí Mezipředmětové vztahy: - Chemie - Fyzika - Rodinná výchova</p>
<p><u>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozezná a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<p>-stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla- živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p> <p>-vývoj, vývin a systém živočichů- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hliště, měkkýši, kroužkovci, členovci)</p> <p>-rozšíření, význam a ochrana živočichů- hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva</p> <p>-projev chování živočichů-</p>	
<p><u>BIOLOGIE ROSTLIN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozezná a popíše základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	<p>-anatomie a morfologie rostlin- stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list)</p> <p>-fyziologie rostlin-základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> <p>-systém rostlin-poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>-význam rostlin a jejich ochrana-</p>	
<p><u>BIOLOGIE HUB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků 	<p>-houby bez plodnic-základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv člověka na živé organismy</p> <p>-houby s plodnicemi-stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</p> <p>-lišejníky-stavba, symbióza, výskyt a význam</p>	
<p><u>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>-praktické metody poznávání přírody- pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p>	

	-významní biologové a jejich objevy-	
--	---	--

PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS – 7. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p><u>BIOLOGIE ROSTLIN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	<p>-anatomie a morfologie rostlin-stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p>-fyziologie rostlin-základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> <p>-systém rostlin-poznávání a zařazování daných zástupců krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>-význam rostlin a jejich ochrana-</p>	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní rozvoj - morální rozvoj - sociální rozvoj <p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky života - ekosystémy - vztah člověka k prostředí - problémy životního prostředí <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chemie - Fyzika - Rodinná výchova
<p><u>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<p>-vývoj, vývin a systém živočichů- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p> <p>-rozšíření, význam a ochrana živočichů-hospodářsky a epidemiologicky významné druhy,</p> <p>-projev chování živočichů-</p>	
<p><u>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>-praktické metody poznávání přírody- pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p> <p>-významní biologové a jejich objevy-</p>	

PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS – 8. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p><u>BIOLOGIE ČLOVĚKA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • rozlišuje příčiny , případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby , objasní význam zdravého způsobu života • aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla 	<p>-fylogeneze a ontogeneze člověka- rozmnožování člověka -anatomie a fyziologie-stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy(opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí) vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti -nemoci, úrazy a prevence-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie -životní styl-pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p>	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: - Partnerské vztahy, sexualita, předlékařská první pomoc, dědičnost, hygiena Mediální výchova: - Sledování nejnovějších informací v oblasti péče o zdraví v tisku a ostatních sdělovacích prostředcích Mezipředmětové vztahy: - Chemie - Fyzika - Rodinná výchova</p>
<p><u>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>-praktické metody poznávání přírody-pozorování lupou a mikroskopem -významní biologové a jejich objevy-</p>	
<p><u>GENETIKA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu 	<p>-dědičnost a proměnlivost organismů-podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p>	

PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS – 9. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p><u>NEŽIVÁ PŘÍRODA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<p><i>-Země-vznik a stavba Země</i></p> <p><i>-nerosty a horniny-vznik, vlastnosti, kvalitní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování vzorků; principy krystalografie</i></p> <p><i>-vnější a vnitřní geologické procesy-příčiny a důsledky</i></p> <p><i>-půdy- složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace</i></p> <p>-vývoj zemské kůry a organismů na Zemi-geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p>-geologický vývoj a stavba území ČR-Ceský masiv, Karpaty</p> <p>-podnebí a počasí ve vztahu k životu- význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>-mimořádné události způsobené přírodními vlivy-příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>	<p>Průřezová témata: Environmentální výchova: - Ochrana krajiny a zdrojů surovin Osobnostní a sociální výchova: - Člověk mění svět, vývoj člověka – boj proti rasismu Mediální výchova: Sledování nejnovějších informací v mediálních prostředcích, využívání odborné literatury a populárně naučných filmů</p>
<p><u>ZÁKLADY EKOLOGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozlišuje a uveče příklady systémů organismů populace, společenstva, ekosystémy – a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uveče příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<p>-organismy a prostředí- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstvo, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>-ochrana přírody a životního prostředí-globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>	
<p><u>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>-praktické metody poznávání přírody-pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení sbírek</p>	

Zeměpis

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Zeměpis je součástí integrovaného předmětu Člověk a příroda.

Cílem předmětu je pochopení přírodních i socioekonomických jevů a zhodnocení jejich vlivu na utváření současného světa. Žáci se naučí pracovat s dostupnými zdroji informací (mapa, tisk, geografické tabulky, internet, ...) a budou vedeni k jejich vyhodnocování. Výuka bude probíhat pro žáky přijatelnější formou vizuální interpretace (zakreslování do mapy, vyhledávání na mapách, práce s internetem, pracovními listy,...) Žáci se naučí rozlišovat jednotlivé regiony světa a jejich přírodní i socioekonomické zvláštnosti..

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS – 6. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Země ve vesmíru a seznamuje se s vlastností Země ostatními tělesy sluneční soustavy • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Poznává obsah mapy i glóbu a naučí se řešit jednoduché úkoly na mapě • porovnává různé typy krajiny jako součást části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkci krajiny • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajin. Seznámí se s jednotlivými složkami fyzicko geografické sféry a zákonitostmi ve vývoji těchto složek v planetárním měřítku • rozlišuje a porovnává jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává a pojmenuje tvary zemského povrchu • chápe propojení jednotlivých složek Krajinné sféry a uvádí příklady jejich vzájemného ovlivňování • porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských jevů na životní prostředí. • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. 	<p>Planeta Země Tvar, rozměry a pohyby Země, její postavení ve sluneční soustavě. Vývoj názorů na planetu Zemi, Sluneční soustava, galaxie a vesmír. Měsíc a Slunce, jejich velikost tvar a pohyby</p> <p>Glóbus a mapa, jejich obsah a využití. Měřítko mapy a práce s ním – výpočet vzdáleností pomocí měřítka mapy. Zeměpisná síť a určování zeměpisných souřadnic, časová pásma a datová hranice, výpočet místního času.</p> <p>Krajinná sféra, Složky krajinné sféry, základní geografická terminologie. Krajina, typy krajiny, její vlastnosti a funkce. Ochrana jednotlivých složek krajinné sféry. Fyzicko geografické složky krajinné sféry. Jejich charakteristika, vývoj a rozmístění</p> <p>Litosféra: Stavba Země, zemská kůra a její vývoj, litosférické desky a jejich pohyby. Vnitřní a vnější síly a jejich vliv na vznik různých tvarů zemského povrchu. Zvětrávání a jeho činitelé. Vliv lidské činnosti na litosféru a její ochrana.</p> <p>Atmosféra: Složení atmosféry a atmosférické jevy.</p> <p>Podnebí a počasí, základy měření a předpovědi počasí. Vliv člověka na atmosféru a ochrana ovzduší</p> <p>Hydrosféra: Rozmístění vody na Zemi, podíl slané a sladké vody.</p> <p>Moře a oceány, základní pojmy, vlastnosti a pohyby mořské vody, jejich příčiny a důsledky.</p> <p>Vodstvo na pevnině, oběh vody v přírodě, tekoucí i stojaté vody, vysvětlení základních pojmů(povodí, rozvodí, úmoří, průtok), režim vodních toků. Ochrana vodních toků, moří i oceánů.</p> <p>Pedosféra: Půda a složky půdy, půdotvorní činitelé a úrodnost půdy. Půdní druhy a typy, rozmístění jednotlivých půd na Zemi a jeho zákonitosti. Vliv hospodářské činnosti na půdu a její ochrana.</p> <p>Biosféra: Vznik biosféry v závislosti na ostatních složkách krajinné sféry. Charakteristika jednotlivých přírodních krajin a zákonitosti jejich rozmístění na Zemi. Ohrožení a nutnost ochrany biosféry</p>	<p>Průřezová témata: Enviromentální výchova: Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Fyzika Vliv fyzikálních jevů na Zemi Přírodopis: Přírodovědné objekty a jejich vztah na utváření geografických objektů. Matematika: Výpočty a práce s matematickými veličinami. Informatika</p>

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS – 7. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány, a makroregiony světa podle zvolených kritérií a srovnává jejich postavení. • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat, a co je příčinou základních změn v nich • ovládá základní pravidla práce v týmu, registruje a pozitivně ovlivňuje vztahy ve skupině. • vědomě chrání životní prostředí 	<p>Socioekonomické složky krajinné sféry – obyvatelstvo, sídla, zemědělství, průmysl, služby, doprava a spoje.</p> <p>Regiony světa – Světadíly a oceány, jejich poloha velikost a vzájemné srovnání.</p> <p>Amerika: Poloha, rozloha a členitost pobřeží, srovnání s ostatními kontinenty Přírodní poměry Ameriky: -Povrch a jeho vývoj, podnebí a vegetace, přírodní krajiny a jejich rozmístění v závislosti na přírodních podmínkách, vodstvo, nerostné zdroje a vzájemná souvislost mezi jednotlivými složkami přírody a její ochrana. Obyvatelstvo a regiony Ameriky: Osídlování a vývoj obyvatelstva Ameriky. Rasové složení a jazyky. Regiony Ameriky a jejich srovnání Vybrané státy a jejich charakteristika.</p> <p>Afrika: Poloha rozloha členitost pobřeží, srovnání s ostatními kontinenty její vzdálenost a odlišnost od ostatních kontinentů. Přírodní poměry Afriky: Povrch a výškové stupně. Podnebí a vodstvo – Klimatické pásy a jejich rozdíly. Řeky a jejich režim v závislosti na podnebí, jezera a jejich vznik, vliv vody na život obyvatel a hospodářskou činnost. Vegetace a přírodní krajiny Afriky, rostlinstvo a živočišstvo národní parky a ochrana přírody. Nerostné bohatství Afriky, využívání přírodních zdrojů. Obyvatelstvo a regiony Afriky: Rozmístění, počet, přirozený přírůstek, rasové složení a problémy obyvatel Afriky. Regiony Afriky, jejich srovnání a specifika, základní orientace v mapě Afriky, hospodářská činnost v jednotlivých regionech Afriky.</p> <p>Asie: Poloha rozloha členitost pobřeží, srovnání s ostatními kontinenty. Přírodní poměry Asie: Povrch Asie a jeho vznik, základní rozmístění pohoří a nížin, jeho vliv na přírodu a obyvatelstvo. Podnebí a vegetace, přírodní krajiny Asie a příčina jejich vzniku. Vodstvo – Řeky a jezera, jejich vznik, vodní režim a ochrana. Obyvatelstvo a regiony Asie: Počet a rozmístění obyvatel v závislosti na přírodních podmínkách, přirozený přírůstek, délka života, rasové složení, náboženství a jeho dopad vývoj a jeho rozdíly. Regiony Asie, jejich hlavní znaky a rozdíly, nerostné suroviny, hospodářský vývoj a jeho srovnání.</p>	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální rozvoj: Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p> <p>Multikulturní výchova: Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p>Environmentální výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Přírodopis Občanská výchova Informatika</p>

	<p>Austrálie, Oceánie a Antarktida:</p> <p>Povrch a jeho vývoj, podnebí a vegetace, přírodní krajiny a jejich rozmístění v závislosti na přírodních podmínkách, vodstvo, nerostné zdroje a vzájemná souvislost mezi jednotlivými složkami přírody a její ochrana.</p> <p>Poloha rozloha, členitost pobřeží Austrálie, vzdálenost od ostatních kontinentů a srovnání s nimi. Oceánie, hlavní regiony a vznik ostrovů, základní orientace v mapě Oceánie</p> <p>Přírodní poměry Austrálie a Oceánie.</p> <p>Povrch, podnebí a vegetace, vodstvo a specifika přírodních poměrů Austrálie a Oceánie.</p> <p>Hospodářství a obyvatelstvo:</p> <p>Nerostné suroviny a jejich využívání, zemědělství a jeho rozvoj v závislosti na přírodních podmínkách.</p> <p>Obyvatelstvo Austrálie a Oceánie, osídlování a historie, Australský svaz.</p> <p>Přírodní poměry, rostliny a živočichové Antarktidy. Nerostné bohatství a ochrana kontinentu.</p>	
--	--	--

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS – 8. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z informačních zdrojů • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti. • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku obyvatelstva • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí určitého sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu • uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<p>Evropa Poloha, rozloha a členitost pobřeží, srovnání s ostatními kontinenty. Přírodní poměry Evropy Regiony Evropy a jejich specifika Mezinárodní spolupráce a důležité instituce</p> <p>Česká Republika Poloha a rozloha Území ČR na mapách, hlavní kartografická díla používaná v minulosti i současnosti. Historický vývoj území ČR Postavení ČR ve světě, Evropská Unie, členství ČR v mezinárodních organizacích.</p> <p>Přírodní poměry ČR Geologický vývoj a geologická mapa. Geomorfologie a geomorfologické členění. Podnebí, klimatické oblasti a předpověď počasí. Půdy, typy a druhy půd, jejich rozšíření a ochrana. Lesy, výškové vegetační stupně a jejich rozšíření. Ochrana přírody ČR a ohrožení přírody hospodářskou činností.</p>	<p>Formy a metody práce:</p> <p>Samostatná práce Práce ve dvojicích a skupinách. Práce v terénu Domácí úkoly Práce s výpočetní technikou a internetem Výklad učitele a řízená diskuse</p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální rozvoj: Rozvoj schopností poznávání Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Přírodopis Občanská výchova Informatika Dějepis</p>

PŘEDMĚT: ZEMĚPIS – 9. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu • uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských jevů na životní prostředí • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR z hlediska přírodních poměrů, osídlení a hospodářských aktivit • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu i možnosti dalšího rozvoje. • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z informačních zdrojů • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku obyvatelstva • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí určitého sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • poznává hlavní světové surovinové a energetické zdroje. • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<p>Česká Republika Kulturní prostředí ČR (socioekonomická sféra)</p> <p>Obyvatelstvo, základní demografické pojmy, pohyb obyvatelstva. Sídla ČR jejich vymezení a funkce, vývoj a urbanizace obyvatelstva. Nerostné suroviny a energetické zdroje Průmysl, jeho vývoj a postavení. Dopad na životní prostředí. Zemědělství, specializované zemědělské oblasti, dopad zemědělství na životní prostředí.</p> <p>Regiony ČR: Kraje ČR, jejich regionalizace a funkce krajů. Hlavní město Praha Přírodní i kulturní specifika jednotlivých krajů, vývoj, postavení v ČR i Evropě.</p> <p>Region, ve kterém žijeme: Jihomoravský kraj, jeho vymezení, přírodní hospodářské i kulturní hodnoty kraje. Přírodní poměry JM kraje Důležitá sídla a jejich funkce Rozvoj kraje a jeho srovnání s ostatními regiony ČR. Projekt na téma: Kraj, ve kterém žiji. Město Brno Naše čtvrť</p> <p>Lidé a hospodářství</p> <p>Krajinná sféra: rozdělení, obory a předmět zkoumání</p> <p>Fyzicko-geografická sféra a její obory (6. Ročník, forma opakování)</p> <p>Socioekonomická sféra její obory, význam pro geografii a příklady hospodářské činnosti lidstva.</p> <p>Obyvatelstvo: Přírozený a mechanický pohyb, struktura a rozmístění obyvatel</p> <p>Sídla: Vznik a vývoj sídel, jejich význam a nejstarší známá sídla, města, vesnice a jejich funkce</p> <p>Politický zeměpis: Státy a jejich uskupení Politická mapa světa Mezinárodní organizace</p> <p>Zemědělství: Přírodní podmínky nutné pro jeho rozvoj Rostlinná a živočišná výroba, její specifika, hlavní zemědělské oblasti</p> <p>Nerostné suroviny a průmysl: Hlavní světová naleziště nerostných surovin Průmyslová odvětví a hlavní podmínky pro jejich rozvoj</p> <p>Doprava: Hlavní odvětví dopravy, jejich výhody a nevýhody a dopad na životní prostředí</p> <p>Služby:</p>	<p>Formy a metody práce: výklad učitele práce ve skupinách individuální řešení daných problémů samostatná práce domácí úkoly</p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Multikulturní výchova: Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita Lidské vztahy Environmentalní výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Přírodopis Fyzika Matematika Občanská výchova Informatika</p>

	<p>Terciální sféra NH, vývoj a zaměstnanost</p> <p>Globální problémy lidstva</p>	
--	--	--

Výtvarná výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Žáci se učí chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást duchovního života. Výtvarná výchova rozvíjí vztah žáků k volnému výtvarnému umění, užité tvorbě, lidovému umění, k ochraně životního prostředí a ke kulturnímu dědictví, doplňovaný pozorováním skutečnosti. Tím, že žákům umožňujeme, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

V 6. a 7. třídě probíhá výuka celé třídy ve dvouhodinových vyučovacích úsecích, navazujících na sebe. V 8. a 9. třídách je VV dotována 45 minutami týdně. Pokud to organizace výuky ve škole dovolí, realizujeme hodiny v těchto ročnících jedenkrát za čtrnáct dní vždy ve dvouhodinovém úseku.

Ve VV primárně nehodnotíme míru talentu, ale vztah k předmětu, připravenost na výuku, přístup k práci, míru zodpovědnosti, komunikaci a práci na přípravách výtvarných projektů, kdy i méně výtvarně zdatní žáci mohou přispět k jeho úspěšné realizaci. Výuka probíhá ve třídách, v přírodě, na sportovním hřišti, v parku. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či ve skupinách.

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a objevuje vztahy v historii jednotlivých světadílů nejen přírodních, ale i kulturních, seznamuje se s odlišnostmi a jedinečností kultury jednotlivých světadílů a národů • výtvarně vnímá, pozoruje a analyzuje lidskou postavu, rozvíjí prostorové myšlení • zvládá výtvarné vyjádření skutečnosti, vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů, vyjádření růstu a pohybu • orientuje se ve výtvarných principech užitím některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<ul style="list-style-type: none"> • příroda a životní prostředí v uměleckých dílech <p style="text-align: center;">ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření <p style="text-align: center;">UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobností a sociální výchova – osobnostní rozvoj: kreativita • výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: objevujeme Evropu a svět <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební výchova • matematika • zeměpis • dějepis • biologie

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zákonitostech výběru a užití písma, jeho sdělovací, výrazové a estetické funkce • uplatňuje expresivní a emocionální funkci barvy • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry • rozvíjení a prohlubování vztahu žáka k výtvarnému umění, jeho prožívání a hodnocení hlubším pochopením specifčnosti a nezastupitelnosti umění v životě člověka <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj: kreativita • multikulturní výchova-kulturní diference a etnický původ <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzika • dějepis <p>geometrie</p>

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 8. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá a kriticky hodnotí artefakty umělecké i běžné mediální produkce • uvědomuje si vztahy člověka a prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a • osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení a prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění, jeho prožívání a hodnocení • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mediální výchova – tvorba mediálního sdělení <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dějepis • zeměpis • hudební výchova • výchova k občanství

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se podle svých schopností a zájmů na procesu umělecké tvorby • chápe nezastupitelný význam umění při poznávání a chápání světa i sebe samých • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<p style="text-align: center;">ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření • umělecká výtvarná tvorba (výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě) • umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem společnosti • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p style="text-align: center;">UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • autentické záznamy smyslových prožitků, emocí, snových představ, myšlenek <p style="text-align: center;">OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamování s výtvarnými pojmy – instalace, performance, akční umění • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti 	<p><i>Průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mediální výchova – tvorba mediálního sdělení <p><i>Mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dějepis • zeměpis • hudební výchova • výchova k občanství

Hudební výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Hudební výchova má časovou dotaci jednu hodinu týdně v každém ročníku. Výuka probíhá ve dvoraně školy, jejíž součástí je také divadelní jeviště. Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou.

Směřuje zvláště k tomu, aby žáci:

- kultivovali svou hudebnost,
- rozvíjeli své schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch
- získali vhled do české i světové hudební kultury.

Výuka se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují, a vedou k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. V rámci předmětu žáci navštěvují výchovné koncerty a jiné kulturní akce. Talentovaní žáci mají možnost navštěvovat školní sbor, aktivně se podílet na realizaci školních i mimoškolních vystoupení, prezentovat školu na pěveckých soutěžích.

Ve školním sboru – Popstudiu – se žáci věnují především populárnímu zpěvu, naučí se pracovat s mikrofonem. Díky zajímavému repertoáru se každoročně účastní řady hudebních akcí.

V devátém ročníku je v rámci předmětu uplatněno průřezové téma environmentální výchova. Žáci se prostřednictvím didaktických písní učí nejen orientaci v různých hudebních žánrech, ale také se seznamují s palčivými problémy životního prostředí. Didaktické písně vznikly jako klíčová aktivita grantového projektu Zkvalitnění environmentálního vzdělávání na Masarykově ZŠ a MŠ Zemědělská 29, Brno; CZ.1.07/1.1.02/02.0135 GG OPVK Jihomoravského kraje.

Hodnocení se zaměří jednak na část praktickou, a to vokální, hudebně pohybovou, instrumentální, a část teoretickou. Při hodnocení výsledků práce žáků pak především přihlíží k jejich přístupu k hudebním činnostem, k úsilí o co nejlepší výsledek. Při celkové klasifikaci bere v úvahu, jak žák spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti, jak je snaživý, zda dovede spolupracovat ve vyučování, být vstřícný a tolerantní ke spolužákům. Tento celkový pohled tak umožňuje i žákům s absencí hudebního talentu být klasifikováni známkou výbornou.

V rámci předmětu se do 29. 06. 2017 realizuje udržitelnost projektu Zkvalitnění environmentálního vzdělávání na Masarykově ZŠ a MŠ Zemědělská 29, Brno; CZ.1.07/1.1.02/02.0135 GG OPVK Jihomoravského kraje; klíčová aktivita *10 Ekologické písně v hudební výchově*.

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • poslechem rozezná vokální hudební žánry a jejich autory • poslechem rozliší nástroje hrající v poslouchané skladbě. Porovná rozdíly ve zvuku jednotlivých uskupení • na Orffovy nástroje doprovází zpívané písně v dur i moll • orientuje se v notovém zápisu jednoduché skladby či písně • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku) • k jednoduché melodii vytvoří a запиše rytmický doprovod, který realizuje • zatančí základní kroky valčíku a mazurky • pohybem vyjádří kontrast v hudbě • společně zpívá 10 libovolných písní • správně hospodaří s dechem, tvoří tóny a artikuluje, rozpoznává na základě individuálních schopností přednosti i nedostatky vlastního zpěvu 	<p>Poslechové činnosti: opera, opereta, muzikál, melodram, scénická hudba, balet, výrazový tanec</p> <p>nástrojová obsazení hudebních souborů</p> <p>Instrumentální činnosti: délkové hodnoty not a pomlk, tempové označení, dynamická znaménka, takt</p> <p>akord, dur, moll, předznamenání</p> <p>partitura</p> <p>hudebně výrazové prostředky</p> <p>rytmus, rytmické slabiky</p> <p>Hudebně pohybové činnosti: taneční krok valčíku a mazurky</p> <p>hudební výrazové prostředky</p> <p>Vokální činnosti: artikulace a hlasová hygiena</p> <p>rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>rytmus řeči a hudební rytmus</p> <p>intonace-imitace</p> <p>opora hudebního nástroje</p> <p>rozvoj hudebního sluchu a hudební představitivosti</p>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova • (Rozvoj schopností poznávání) • výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • (Evropa a svět nás zajímá) <p>Mezipředmětové vztahy: český jazyk, výtvarná výchova</p>

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • poslechem či pozorováním rozezná hudební útvary instrumentální a vokálně instrumentální hudby a jejich autory • popíše základní znaky probíraných hudebních forem • rozlišuje mezi umělecky hodnotnými a nehodnotnými díly • pomocí základních harmonických funkcí doprovodí jednoduchou skladbu • s využitím rytmických nástrojů realizuje doprovod písně či skladby • dle svých schopností zhudební text • pomocí taktování řídí vokální či instrumentální projev svých spolužáků. Pomocí gest určuje tempo a dynamiku v písni • ocení přednosti vlastní produkce i produkce ostatních • rozliší na základě audio a video ukázek vybrané typy tanců (lidové, historické, společenské) a odliší balet jako druh umění • ovládá základní taneční krok polky a jivu. • ve skupině nacvičí a předvede ukázkou výrazového tance • společně zpívá 10 libovolných písní. • správně hospodáří s dechem, tvoří tóny a artikuluje, rozpoznává na základě individuálních schopností přednosti i nedostatky vlastního zpěvu 	<p>Poslechové činnosti: fuga, kánon, koncert, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium společenské tance</p> <p>Instrumentální činnosti: T, D, S</p> <p>rytmus, metrum, těžká-lehká doba</p> <p>rytmický doprovod s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</p> <p>Hudebně pohybové činnosti: hudba a tanec</p> <p>taneční krok – polka, jive</p> <p>výrazový tanec</p> <p>taktování</p> <p>Vokální činnosti: artikulace a hlasová hygiena</p> <p>rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>rytmus řeči a hudební rytmus</p> <p>intonace-imitace</p> <p>opora hudebního nástroje</p> <p>rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti</p> <p>skladatel a interpret</p>	<p>Průřezová témata: multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami) osobnostní a sociální výchova • (Komunikace – řeč těla, řeč zvuků, dovednosti pro neverbální sdělování) <p>Mezipředmětové vztahy: český jazyk, výtvarná výchova, dějepis</p>

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA – 8. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • poslouchané skladby zařadí do časových období dle charakteristiky skladby a jejích autorů • popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období • vnímané dílo zhodnotí z hlediska žánru a struktury a vyjádří vlastní názor a dojem • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • referuje o oblíbeném zahraničním interpretovi či hud.skupině, • populární písně doprovází na rytmické nástroje případně dle svých schopností i na jiné př. kytara, keyboard, flétna. atd • Vytváří vlastní pojetí skladby • ovládá základní taneční krok rock and rollu. • určí styl a žánr moderní populární hudby • ve skupině se spolužáky natočí videoklip • společně zpívá 10 libovolných písní dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně s důrazem na jednoduchý dvojhlas a předchozí naučené techniky zpěvu • správně hospodaří s dechem, tvoří tóny a artikuluje, rozpoznává na základě individuálních schopností přednosti a nedostatky vlastního zpěvu • využívá vlastního hlasového potenciálu v rámci aktivního zapojení do hudebních činností 	<p>Poslechové činnosti: pravěk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století ve světové hudbě</p> <p>stručný přehled světové populární hudby</p> <p>epizody ze života skladatelů a interpretů poslouchané vážné a populární hudby</p> <p>nástrojové složení rockové skupiny, folkové skupiny</p> <p>Instrumentální činnosti: hra a tvorby doprovodu s využitím Orffova instrumentáře</p> <p>kytara, kytarové značky</p> <p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • country tanec • rock and roll <p>Vokální činnosti: artikulace a hlasová hygiena v době mutace</p> <p>rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>rytmus řeči a hudební rytmus</p> <p>rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti</p> <p>jednoduchý dvojhlas</p>	<p>Průřezová témata: mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Fungování mediálního sdělení) osobnostní a sociální výchova • (kreativita, komunikace) <p>Mezipředmětové vztahy: český jazyk, dějepis, výtvarná výchova</p>

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • poslouchané skladby zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí do stylového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • vnímanou skladbu zhodnotí z hlediska žánru a vyjádří vlastní názor a dojem. • seznámí spolužáky s hudbou, která je mu blízká, referuje o oblíbeném českém interpretovi či hud. skupině • ve skupině zharmonizuje jednoduchou píseň. Vytvoří doprovod s využitím nástrojů Orffova instrumentáře • ve spolupráci se spolužáky zvládne sestavit a zapojit školní zvuk. aparaturu. Ovládá dle svých schopností práci s mixážním pultem • -ve skupině na vhodně zvolenou hudbu zaimprovizuje beze slov malou pantomimickou etudu. Dle libovolné hudby vyjádří nějaký děj, náladu, kterou hudba v něm vyvolává • ve skupině se spolužáky natočí videoklip • společně zpívá 10 libovolných písní dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. • rozpoznává na základě individuálních schopností přednosti i nedostatky vlastního zpěvu, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Získané pěvecké dovednosti a návyky uplatňuje i při mluveném projevu • dle svých schopností ovládá práci s mikrofonom • dle svých individuálních schopností a dovedností se podílí na tvorbě a realizaci závěrečného vystoupení, a to v rovině pěvecké, instrumentální i hudebně pohybové 	<p>Poslechové činnosti: počátky hudby, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století v české hudbě</p> <p>stručný přehled české populární hudby</p> <p>epizody ze života skladatelů a interpretů poslouchané vážné a populární hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> • žánry populární hudby <p>Instrumentální činnosti: Harmonie</p> <p>hra a tvorby doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, popř. jiných melodických nástrojů</p> <p>zvuková podoba skladby</p> <p>Hudebně pohybové činnosti: audiovizuální podoba skladby</p> <p>pantomimická etuda</p> <p>Vokální činnosti: artikulace a hlasová hygiena v době mutace</p> <p>rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>rozvoj hudebního sluchu a představivosti</p> <p>dvojhlas</p> <p>práce s mikrofonom</p> <p>Závěrečné vystoupení</p>	<p>Průřezová témata: mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Práce v realizačním týmu) <p>mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Tvorba mediálního sdělení) <p>environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekologické didaktické písně (KA OPVK; CZ.1.07/1.1.02/02.0135) <p>Mezipředmětové vztahy: český jazyk, dějepis, výtvarná výchova</p>

Tělesná výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Předmět je zaměřen především na rozvoj pohybových dovedností žáků, k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a také poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Svým zaměřením na rozvoj pohybových dovedností jsou předurčeny i metody práce zaměřené na individuální cvičení, cvičení ve dvojicích, ve větších či menších skupinách, hry a sportovní soutěže.

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Provede kotoul vpřed a vzad • Zvládne roznožku přes kozu odpovídající výšky • Zkusí šplh o tyči • Zvládá základy dopomoci na náradí. • Přistupuje zodpovědně k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. • Umí rozlišit estetický a neestetický pohyb. • Ovládá základní cvičení se švihadlem • Vnímá základní startovní povely. • Zvládá základní techniku vrhu koulí. • Chápe techniku skoků do dálky. • Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti. • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky. • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži • užívá osvojevané názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • Chápe význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace • Zvládá základní pravidla sportovních her • Dodržuje bezpečnost a hygienu při sportovních hrách • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je • Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách. • Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví. • Chápe, že různá cvičení mají různé účinky • Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje • Zná základní cviky pro různé účely a dovede je samostatně využít. • Dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost. 	<p>Gymnastika akrobacie kotouly (vzad, vpřed, letmo) stoj na lopatkách přeskoky roznožka přes kozu našir hrazda náskok do vzporu – zákmihem seskok a sešin. šplh o tyči</p> <p>Atletika běh běh na 50 m vytrvalý běh na 800m(D), 1000m (H)</p> <p>skok skok do dálky z plného rozběhu hod vrh koulí z místa</p> <p>Sportovní hry Basketbal- základy herních systémů. příhrávka jednoruč a obouruč střelba obouruč z místa rozkok, vhažování krytí útočníka s míčem. utkáni.</p> <p>fotbal (H)- příhrávka míče vhažování střelba z místa a po vedení míče činnost brankáře</p> <p>florba 1- základy herních systémů příhrávka činnost brankáře.</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení protahovací a napínací cvičení (strečinková) rychlostně silová cvičení vytrvalostní cvičení cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla psychomotorická cvičení cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</p>	<p>Formy a metody práce: cvičení individuální, ve dvojicích (náradí) cvičení kruhové, skupinové, hromadné motivační klasifikační</p> <p>Průřezová témata: osobnostní a sociální výchova sebezpoznání a sebezpečí psychohygienu kreativita poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Přírodopis Občanská a rodinná výchova</p>

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • Umí cvičit podle slovních pojmů • Proveďte kotoul vzad. • Zvládne roznožku přes kozu odpovídající výšky • provede svis a základy houpání a komíhání. • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Zvládá základy dopomoci na nářadí. • Přistupuje zodpovědně k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních. • Dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla. • Umí rozlišit estetický a neestetický pohyb. • Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • Zná základy atletického rozběhání. • Umí základní startovní povely. • Zvládá základní techniku vrhu koulí. • Zvládá techniku skoků do dálky. • Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti. • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným a respekt k opačnému pohlaví. • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži. • Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • Chápe význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace. • Zvládá základní pravidla sportovních her. • Dodržuje bezpečnost a hygienu při sportovních hrách. • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. • Snaží se o fair-play jednání při hrách, má radost ze hry • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách • Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je • Uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví. • Chápe, že různá cvičení mají různé účinky 	<p>Gymnastika akrobacie kotouly vpřed a vzad</p> <p>přeskoky roznožka přes kozu na dél i na šíř.</p> <p>hrazda výmyk odrazem jednož</p> <p>kruhy svis, základy houpání a komíhání</p> <p>kladina rovnovážné pohyby</p> <p>Estetické a kondiční cvičení s hudbou základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb jednoduché pohybové etudy</p> <p>Atletika atletická abeceda běh 60 m vytrvalý běh na 800m , 1000m běh v terénu skok do dálky z plného rozběhu hod vrh koulí z místa</p> <p>Sportovní hry basketbal přihrávka jednoruč a obouruč za pohybu dribling na místě a v pohybu střelba jednoruč, obouruč z místa a v pohybu (dvojtakt) rozkok, vzhazování utkáni</p> <p>fotbal (H) přihrávka na střední vzdálenost uvolňování odebírání míče činnost brankáře, chytání a vyražení</p> <p>florbal přihrávka v pohybu hra bez brankáře utkáni.</p> <p>Průpravná,kondiční, koordinační, kompenzační,relaxační a vyrovnávací cvičení. Protahovací a napínací cvičení (strečinková). Rychlostně silová cvičení vytrvalostní cvičení. cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla psychomotorická cvičení cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</p> <p>Lyžování, snowboarding základy lyžování a snowboardingu bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku.</p>	<p>Formy a metody práce: cvičení individuální, ve dvojicích (nářadí) cvičení kruhové, skupinové, hromadné motivační klasifikační</p> <p>Průřezová témata: osobnostní a sociální výchova sebezpoznání a sebepečetí psychohygienu kreativita poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace mezilidské vztahy</p> <p>Mezipředmětové vztahy: rodinná výchova Přírodopis Sportovní den školy</p> <p>Lyžařský výcvikový kurz</p> <p>Sportovní den školy</p>

<ul style="list-style-type: none">• Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje.• Zná základní cviky pro různé účely a dovede je samostatně využít.• Dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost• Zvládne základy sjezdového lyžování, případně snowboardingu		
--	--	--

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 8. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Umí cvičit podle slovních pojmů. • Vyzkouší stoj na rukou, přemet stranou. • Proveďte skrčku přes kozu odpovídající výšky • nacvičí výmyk a podmet • Zvládne svis střemhlav a svis vznesmo, výdrž ve vzporu. • Umí základy dopomoci na náraď. • Přistupuje zodpovědně k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních. • zkusí základy šplhu na laně • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla • Umí rozlišit estetický a neestetický pohyb • Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich zpracování • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka. • Chápe význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace. • Zvládá základní pravidla sportovních her. • Dodržuje bezpečnost a hygienu při sportovních hrách • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. • Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. • Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách. • Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je. • Uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem. • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví. 	<p>Gymnastika akrobacie rovnovážné pohyby v postojích stoj na rukách přemet stranou vlevo, vpravo přeskoky skoky odrazem z trampolíny skrčka přes kozu na dél hrazda výmyk odrazem obouoř svis střemhlav podmet kruhy vzpor svis střemhlav, svis vznesmo kladina náskoky, seskoky jednoduché vazby šplh základy šplhu na laně</p> <p>Estetická a kondiční cvičení s hudbou technika pohybů vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod</p> <p>Atletika speciální běžecká cvičení štafetový běh vrh koulí</p> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basketbal <ul style="list-style-type: none"> - uvolňování bez míče a s míčem - obranná kombinace - krytí útočnicka s míčem i bez - míče - utkání • volejbal <ul style="list-style-type: none"> - odbití obouruč spodem - přihrávka, nahrávka - utkání na zmenšeném hřišti • fotbal (H) <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka hlavou na místě - zpracování míče převzetí, tlumení - útočná kombinace - činnost brankáře výkop, přihrávání rukou • florbalutkáni <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravné úpoly • kotoul stranou, převalem • držení a pohyb v postojích • judo • obrana proti škrcení <p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení protahovací a napínací cvičení (strečinková) rychlostně silová cvičení vytrvalostní cvičení. Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti. cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla psychomotorická cvičení cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</p>	<p>Formy a metody práce: cvičení individuální, ve dvojicích (náraď) cvičení kruhové, skupinové, hromadné motivační expoziční fixační klasifikační</p> <p>Průřezová témata: osobnostní a sociální výchova sebezpoznaní a sebepečetí psychohygienu kreativita poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Rodinná výchova Přírodopis</p> <p>Sportovní den školy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Chápe, že různá cvičení mají různé účinky. • Ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje • Zná základní cviky pro různé účely a dovede je samostatně využít • dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnos. • Podílí se samostatně i v týmu na organizaci jednoduchého turnaje, závodů, turistické akce na úrovni školy; spolupřihoduje osvojované hry a soutěže. 	<p>Turistika a pobyt v přírodě – Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se záteží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>	<p><i>Turistický pobyt v přírodě (kurz přežití)</i></p>
--	---	---

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Umí cvičit podle slovních pojmů • Proveďte stoj na rukou s výdrží • Proveďte roznožku a skrčku přes švédskou bednu. • Zvládne houpání s obraty na kruzích, seskok překotem vzad. • Zvládne základy dopomoci na nářadí. • Přistupuje zodpovědně k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních. • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. • Dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla • zná základní druhy cvičení a pohybu s hůdkou • Umí rozlišit estetický a neestetický pohyb • Ovládá základní cvičení se švihadlem a míčem (dívký) • Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. • Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich zpracování. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži. • Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka. • Chápe význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace. • Zvládá základní pravidla sportovních her. • dodržuje bezpečnost a hygienu při sportovních hrách • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. • Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. • Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách. • Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je. • Uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem. • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. 	<p>Gymnastika akrobacie akrobatická cvičení ve dvojicích stoj na rukou i s výdrží přeskoky roznožka přes škozku naššíř ina dél skrčka přes švédskou bednu naššíř ina dél hrazda výmyk, komíhání, sešín vpřed. kruhy houpání s obraty u předhupu a záhupu</p> <p>Atletika běh 50 m vytrvalý běh na1000 m a 3000m člunkový běh štafetový běh (předávka) skok skok do dálky z plného rozběhu hod vrh koulí z místa</p> <p>Sportovní hry basketbal herní kombinace obrana útočná kombinace utkáni volejbal odbíjení, servis utkáni fotbal (H) herní kombinace postupný a rychlý útok územní obrana útočná kombinace založená na „přihraj a běž“ obránná kombinace založená na zajišťování a přebírání do šířky florbal herní kombinace utkáni</p> <p>Úpoly průpravné úpoly navazování pádů držení soupeře na zemi judo obrana proti úchopům zápěstí</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení protahovací a napínací cvičení (strečinková) rychlostně silová cvičení vytrvalostní cvičení cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla psychomotorická cvičení cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</p>	<p>Formy a metody práce: cvičení individuální, ve dvojicích (nářadí) cvičení kruhové, skupinové, hromadné motivační klasifikační</p> <p>Průřezová témata: osobnostní a sociální výchova sebezpoznání a sebepečetí psychohygienu kreativita poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace</p> <p>Mezipředmětové vztahy: rodinná výchova Přírodopis</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví. • Chápe, že různá cvičení mají různé účinky. • Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje. • Zná základní cviky pro různé účely a dovede je samostatně využít. • Dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost. • Podílí se samostatně i v týmu na organizaci jednoduchého turnaje, závodů, turistické akce na úrovni školy; spolu-rozhoduje osvojované hry a soutěže. 		
--	--	--

Rodinná výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Rodinná výchova je spolu s tělesnou výchovou součástí integrovaného předmětu Výchova ke zdraví. V průběhu 2. stupně je dotována hodinou týdně v 6., 7. a 9. ročníku, výuka je společná, probíhá ve třídě nebo v prostorách doplňkových výukových programů – např. v CVC Lužánky, v KC Sládkova aj.

Během celé výuky jsou žáci vedeni k co největší samostatnosti, důraz je kladen na kreativní a individuální přístup k řešení problému, žák je motivován k samostatnému myšlení, vyslovování závěrů a názorů. V rámci práce celé skupiny se učí vnímat a tolerovat odlišné názory, respektovat je, porovnávat je s vlastními.

Propagujeme nácvik praktických dovedností a jejich aplikaci v modelových životních situacích denním životě, důležitá je i samostatnost a zodpovědnost.

Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Žáci poznávají sami sebe, chápou hodnotu zdraví a způsob jeho ochrany. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích.

Většina probíraných témat je žákům předkládána formou her, projektů, skupinových aktivit, samostatných prací.

PŘEDMĚT: RODINNÁ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • žák chápe roli rodiny v rámci společnosti, vnímá nutnost spolupráce všech jejích členů s cílem vytvořit fungující zázemí pro výchovu dětí • vytváří si pozitivní názor na zdravý životní styl, vnímá nutnost osobní zodpovědnosti za fyzické i duševní zdraví • aktivně využívá svůj volný čas, rozvíjí svoje vlastnosti podle možností ve školní i mimoškolní činnosti • spolupracuje a komunikuje s vrstevníky, buduje kvalitní vztahy • osvojuje si zásady slušné komunikace se svým okolím, uplatňuje tolerantní přístup ke všem členům společnosti • vnímá osobní podíl zodpovědnosti na situaci ve třídě nebo v jiné skupině • toleruje odlišné názory a přesvědčení, aktivně prezentuje a obhajuje vlastní názory s ohledem na respektování osobností jednotlivých členů • přemýšlí nad rozdílným obsahem pojmů byt a domov, osvojuje si ekonomické pojmy z fungování rodiny, vnímá příjmy a vydání rodiny, vytváří si vlastní reálnou představu o svém bydlení • projevuje osobní zodpovědnost za svoje bezpečí, respektuje pravidla bezpečného chování v případě ohrožení, je ochotný poskytnout pomoc při ohrožení života a majetku jiných • odmítá jakoukoliv formu násilí, osvojuje si preventivní způsoby řešení problémových situací • přemýšlí nad jednotlivými složkami zdravého životního stylu, chápe nutnost aktivního přístupu při jeho vytváření • osvojuje si pravidla psychohygieny, používá je preventivně s cílem udržovat svůj osobní život v reálných mezích, zná a využívá běžné relaxační metody a sociální dovednosti k regeneraci organismu a ochraně před stresem • účastní se aktivně všech doplňkových programů a získává z nich informace, které mu pomáhají při rozvíjení zdravého životního stylu • zpracovává projekty a seminární práce 	<p>Rodina Režim dne Přátelé Byt a bydlení Zdraví a zdravý životní styl Výživa a stravování Vzdělání Osobní bezpečí</p>	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní vývoj • sociální vývoj • morální vývoj <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky života • lidské aktivity a problematika životního prostředí • vztah člověka k prostředí <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy princip sociálního smíru a solidarity • kulturní diference <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretace vztahu mediálního sdělení a reality • fungování a vliv médií ve společnosti <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova • Přírodopis

PŘEDMĚT: RODINNÁ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • vysvětlí role členů skupiny (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; řeší zdravotní problémy a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními hodnotami, chápe význam sexuální zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohro- 	<p><u>Výchova ke zdraví</u></p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>	<p><i>Průřezová témata:</i></p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní vývoj • sociální vývoj • morální vývoj <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky života • lidské aktivity a problematika životního prostředí • vztah člověka k prostředí <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy princip sociálního smíru a solidarity • kulturní diference <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretace vztahu mediálního sdělení a reality • fungování a vliv médií ve společnosti <p><i>Mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova • Dějepis • Přírodopis

<p>žení zdraví, a osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytnete adekvátní první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí• zná a respektuje pravidla osobního bezpečí		
---	--	--

PŘEDMĚT: RODINNÁ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • chápe období dospívání a jeho dopad na další životní etapy • prezentuje svoje názory na dospívající , vnímá jejich případné problémy s optimálním začleněním do společnosti • zodpovědně se připravuje na změny spojené s dospíváním, je ochotný projev puberty usměrňovat v souvislosti s požadavky rodiny a společnosti • projevuje odpovědný vztah ke svému sexuálnímu zdraví, kultivovaně komunikuje s opačným pohlavím, respektuje všechna nebezpečí patologického sexuálního chování • zamýšlí se nad významem manželství a rodičovství, chápe nutnost zodpovědného výběru životního partnera • toleruje odlišné názory a přesvědčení, aktivně prezentuje a obhajuje vlastní názory s ohledem na respektování osobností jednotlivých členů skupiny • v dostupných informačních zdrojích vyhledá a zpracuje materiál týkající se patologického sexuálního chování • v souvislosti se společenskými normami, zdravím a etikou přijímá zodpovědnost za svoje sexuální chování a reprodukční zdraví • účastní se aktivně všech doplňkových programů a získává z nich informace, které mu pomáhají při rozvíjení zdravého životního stylu • akceptuje informace o normách společenského chování, aby byl schopen zvládnout každodenní i výjimečné společenské kontakty a aktivity bez zbytečných kolizí • vyhodnotí nutnost používání společenských pravidel a ohleduplného chování při každodenních kontaktech a situacích, odmítá násilné, vulgární a agresivní chování jedinců i skupin • přijmutím sebe jako osobnosti a současným respektováním vlastností druhých se podílí na vytváření funkčních mezilidských vztahů • snaží se pochopit a nacvičit kultivovaný osobní projev • zamyslí se nad dovednostmi nutnými pro úspěšný osobní i profesní život s ohledem na respektování jedinečnosti každé osobnosti • je schopný respektovat odlišné názory jiných lidí a tolerovat je v případě, že nejsou v konfliktu s obecně platnými normami společnost • Zpracovává projekty seminární práce 	<p>Sexuální výchova</p> <p>Základy společenské výchovy</p> <p>Přijímací pohovor</p> <p>Deset kroků k úspěchu</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní vývoj • sociální vývoj • morální vývoj <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky života • lidské aktivity a problematika životního prostředí • vztah člověka k prostředí <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy princip sociálního smíru a solidarity • kulturní diference <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretace vztahu mediálního sdělení a reality • fungování a vliv médií ve společnosti <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova • Dějepis • Přírodopis

Pracovní činnosti

Oddíl: Pěstitelské práce a chovatelství

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Pěstitelské práce a chovatelství je součástí integrovaného předmětu Člověk a svět práce. Předmět zahrnuje širokou škálu prakticky zaměřených činností, které mají za cíl nabídnout žákům základní orientaci v činnostech souvisejících s péčí o rostliny a drobné domácí zvířectvo, je vedený k pochopení jejich vlivu na člověka. Žáci se postupně seznamují s jednoduchými pěstebními a chovatelskými postupy, všechny teoretické informace ověřují v praxi. Ověřují si rozmanité pracovní postupy, osvojují si základní pracovní a komunikační dovednosti, snaží se zorientovat na odborných pracovištích. Při výuce mají prostor také realizovat své vlastní praktické projekty, prezentují vlastní nápady a seznamují spolužáky s výsledky vlastní tvořivé činnosti.

Výuka probíhá ve skupinách, je realizována částečně ve škole a částečně na odborném pracovišti – skleníky CVC Lužánky.

Součástí výuky jsou exkurze, vycházky do přírody a výukové programy podle aktuální nabídky. V rámci předmětu žáci pečují o květiny ve třídě a na školním pozemku.

Chovatelství je realizováno formou projektů podle zájmu a možností dětí. Žákům se hodnotí samostatnost a pracovní nasazení, organizační a komunikační úroveň, schopnost samostatně řešit pracovní úkoly, ochota spolupracovat se skupinou. Při teoretických činnostech se hodnotí úroveň vedení záznamů. Součástí hodnocení je i vzájemné hodnocení a sebehodnocení v rámci skupiny. Hodnocení respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, dává prostor k jejich realizaci.

Výuka je realizována v rozsahu 1 hodina týdně.

PŘEDMĚT: PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ – 6. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pravidly bezpečného chování na různých pracovištích, dle potřeby i se zásadami první pomoci • chápe souvislosti mezi člověkem a přírodou, nezbytnost rostlin v životě člověka • vytvoří jednoduchou vazbu z dostupných rostlin, seznámí se s principy aranžování rostlin při různých příležitostech • v praktickém cvičení v terénu sleduje a srovná aranžování rostlin venku a v interiéru • rozvíjí tvořivost a fantazii při zkrášlování svého prostředí • seznámí se s některými postupy při pěstování a využívání vybraných rostlin • chápe význam zeleniny a ovoce pro zdravou výživu člověka • prezentuje vlastní návrh každodenního řazení ovoce a zeleniny do jídelníčku. • vyhledá informace o historii používání léčivých rostlin • chápe roli koření při přípravě pokrmů • vnímá a respektuje nebezpečí drog a jejich negativní vliv na zdraví člověka • na základě vlastních zkušeností seznámí spolužáky s chovem drobného domácího zvířectva • prezentuje péči o vlastního mazlíčka 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena práce • vztah pěstitelství a životního prostředí • základní podmínky pro pěstování rostlin • Okrasné rostliny: • význam květin v životě člověka • pěstování vybraných druhů pokojových rostlin • jednoduchá vazba • základy aranžování květin • Zelenina • význam zeleniny pro zdravou výživu • rozdělení zeleniny • pěstování domácích druhů • Ovoce • domácí ovocné stromy a keře • zpracování a uskladnění ovoce • Léčivé rostliny a koření • léčivé účinky vybraných druhů • sběr a uchovávání • rostliny jedovaté, drogy, rostlinné jedy /tabák, • chmel, konopí .../ • Chovatelství • podmínky městského chovu drobných domácích zvířat • hygiena chovu a požadavky některých mazlíčků • chování při kontaktu se zvířaty nemocnými a neznámými • Práce na školní zahradě • Péče o pokojové rostliny ve škole a třídě • Množení rostlin ve skleníku 	<p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktická cvičení ve třídě • práce na školní zahradě • práce ve skleníku • vyhledávání informací • interpretace vlastních pokusů a zkušeností • společná výuka • individuální projekty • samostatné prezentace • návštěva arboreta • výukové programy podle aktuální nabídky <p>Průřezová témata:</p> <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • základní podmínky života • vztah člověka a prostředí <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • morální rozvoj • sociální rozvoj • sebepoznání a sebepojetí • mezilidské vztahy • komunikace • kooperace a kompetice • řešení problémů hodnoty, postoje a praktická etika <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis

Oddíl: Příprava pokrmů

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Charakteristika předmětu: předmět je součástí integrovaného předmětu Člověk a svět práce. Je zaměřen prakticky a umožňuje žákům postupně se seznámit a zvládnout jednoduché pracovní postupy spojené s přípravou pokrmů, stolničením, výběrem potravin apod. Žáci se také seznámí s obsluhou jednoduchých kuchyňských spotřebičů, provozem ve cvičné kuchyni, zvládnou základní zásady zdravé výživy, pravidla první pomoci.

Výuka je skupinová, skupiny jsou smíšené, probíhá ve cvičné školní kuchyni.

Hodnocení je komplexní, respektuje individualitu žáka, zahrnuje průceschopnost, vztah k plnění úkolu, ochotu podílet se na práci skupiny, při plnění teoretických prací také úroveň jejich zpracování. Hodnotí se i komunikační dovednosti, prezentace vlastních projektů. S pravidly klasifikace jsou žáci podrobně seznámeni na počátku vyučovacího období.

Výuka je realizována v rozsahu 1 hodina týdně.

PŘEDMĚT: PŘÍPRAVA POKRMŮ – 7. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce • seznámí se s kuchyňským inventářem a s obsluhou jednoduchých kuchyňských spotřebičů • podílí se na vytvoření pravidel provozu školní kuchyně • chápe nutnost zdravé stravy s ohledem na rychlý růst v pubertě, umí sestavit a obhájit ukázkový jídelníček • vyhledá a v praxi vyzkouší jednoduché pracovní postupy • porovná přípravu stolu pro každodenní a slavnostní stolování • prostře tabuli ke stolování 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <p>Kuchyňský inventář, jednoduché přístroje</p> <p>Provoz školní kuchyně postupy</p> <p>Hlavní složky potravy</p> <p>Vyvážený jídelníček jako základ zdravého životního stylu</p> <p>Základní pracovní postupy</p> <p>Výživa a stravování vybraných skupin obyvatel s ohledem na pubertu</p> <p>Jednoduché pracovní postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saláty • polévky • studená kuchyně • hlavní jídla • moučníky • slavnostní příležitosti <p>Stolování a společenská pravidla u stolu Prostírání tabule</p>	<p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktická cvičení • práce s jednoduchými pracovními postupy • rukodělné činnosti • projekty • exkurze <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • morální rozvoj • sociální rozvoj • psychohygienu • sebepoznání a sebepojetí • kreativita • mezilidské vztahy komunikace • kooperace a kompetice • řešení problémů • hodnoty, postoje, pracovní etika <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis

Oddíl: Svět práce

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Svět práce je součástí integrovaného předmětu Člověk a svět práce. Je realizován v 8. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, výuka je společná.

Součástí předmětu je i okruh Volba povolání. Předmět má žákům poskytnout prostor k orientaci na trhu práce, má poskytnout informace i zodpovědné volbě povolání, předkládá charakteristiky jednotlivých povolání tak, aby žáci měli přehled o jejich obsahu. Předmět vytváří prostor pro získávání reálných informací o sobě, o svých možnostech v oblasti dalšího vzdělávání, nutí žáka zamýšlet se nad problematikou zodpovědné profesní volby.

Součástí předmětu je okruh Finanční a ekonomická gramotnost, který připravuje žáky na orientaci v prostředí finančního trhu. Výuka je realizována formou samostatných lekcí i formou průřezových témat řazených k aktuálním kapitolám.

Výuka je doplněna návštěvou Úřadu práce, výukovými programy k volbě povolání podle aktuální nabídky a návštěvami prezentačních akcí středních škol.

Hodnocení práce žáka v tomto předmětu je založeno na vyhodnocení jeho vztahu a přístupu k předmětu, plnění zadaných úkolů, dodržování termínů. Hodnocení respektuje individualitu žáka, dává dostatečný prostor k sebereflexi. Zdůrazněna je oblast reálného sebehodnocení jako prostředku ke zvolení optimální možnosti dalšího uplatnění se.

PŘEDMĚT: SVĚT PRÁCE – 8. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • přemýšlí o vzdělání jako o cestě k vybranému povolání • postupně přebírá zodpovědnost za svoje studijní výsledky v souvislosti s volbou povolání • chápe nutnost celoživotního vzdělávání • rozlišuje charakteristiky učebních a studijních oborů • orientuje se v nabídce škol v nejbližším okolí • je schopen vyhledat informace o škole nebo oboru v dostupných zdrojích • srovnává a reálně hodnotí svoje možnosti ve vztahu ke zvolenému oboru • je schopen rozumných kompromisů • zdokonaluje a rozvíjí svoje vlohly tak, aby co nejlépe uspěl v přijímacím řízení • sbírá a třídí informace o nových školách a oborech • orientuje se na trhu práce • zjistí si adresy informačních středisek pro volbu povolání • srovnává charakteristiky jednotlivých pracovních činností a podmínky vybraných pracovišť, uvažuje, která vyhovují jeho přání a možnostem • je veden ke znalosti podmínek zaměstnání a podnikání tak, aby byl schopen zvolit si v budoucnu vhodný model • zúčastní se exkurze na Úřadě práce • podle možnosti a nabídky projde testy profesní orientace, aby měl co nejkomplexnější informace pro volbu povolání • aktivně se podílí na získávání informací o trhu práce ve městě • Seznamuje se s informacemi, pravidly a podmínkami podnikání v ČR • začíná se orientovat v pojmech ze světa práce • chápe zodpovědné hospodaření s penězi a jinými ceninami • přijímá zodpovědnost za hospodaření své a rodiny • orientuje se v základních informacích trhu • registruje možnosti pomoci sociální sítě 	<p>Nutnost celoživotního vzdělávání Souvislost mezi volbou školy a budoucím povoláním Učeň nebo student</p> <p>Volba profesní orientace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktuální situace na trhu práce • kvalifikační požadavky • sebezpoznání jako základní předpoklad správné • volby povolání • předpoklady pro určitou profesi • vlastnosti osobnosti • tělesná zdatnost a zdravotní stav • pracovní dovednosti a návyky • školní práce a volba profese <p>Školská soustava v ČR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotlivé vzdělávací stupně • typy škol, jejich charakteristika • učební a studijní obory <p>Zdroje informací o studijních oborech</p> <p>Finanční a ekonomická gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • majetek a vlastnictví • trh a reklama • finanční ústavy • koloběh zboží a peněz • daně a pojištění • rozpočty • sociální síť • peníze, cena <p>Orientace na trhu práce Systém poradenských služeb VP ve škole Možnosti studie v jiném městě, kraji, státě Hlavní pojmy ze světa práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní předmět, prostředek, síla, odměna... • charakteristika vybraných pracovních činností • charakteristika vybraných pracovišť • trh práce • instituce na trhu práce <p>Úřad práce</p> <p>Zaměstnání nebo podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> • podmínky pro podnikání v ČR • drobné a soukromé podnikání • podnikatelský záměr • management • marketink • řízení a organizace firmy • doklady podnikatele • jednoduché a podvojně účetnictví • daně a majetek firmy • pojištění • závazky, úvěr, běžný účet <p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledání zaměstnání • orientace v nabídkách • pracovní příležitosti ve městě, regionu • životopis • přijímací pohovor • práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele 	<p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s informacemi • interaktivní hry • testy na sebezpoznání a sebehodnocení • testy profesionální orientace • frontální výuka • individuální pohovory • skupinové aktivity • exkurze <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • morální rozvoj • osobnostní rozvoj • sociální rozvoj <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsme Evropané <p>Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • multikulturalita • kulturní diference <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis

Volitelné předměty

Environmentální praktika

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Environmentální praktika jsou volitelným předmětem pro žáky 6. a 7. ročníku. Environmentální výchova je jedním ze šesti průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, na jehož realizaci se podílí většina vzdělávacích oblastí. Volitelný předmět Environmentální praktika je součástí tohoto průřezového tématu a navazuje na získané vědomosti a dovednosti, které propojuje do vzájemných souvislostí a prohlubuje je praktickými činnostmi.

Cílem předmětu je přispět k vytváření pozitivního vztahu k přírodě a osobní odpovědnosti za jednání vůči životnímu prostředí založeném na vlastním prožitku a tím také působit na utváření životních hodnot.

Při vyučování jsou preferovány badatelské a heuristické metody, které prakticky rozvíjí dovednosti žáků a podporují jejich vlastní prožitek. Emocionální působení výuky bude rovnocenné působení rozumovému. Praktickým činnostem bude předcházet rekapitulující vědomostní část.

V učebním plánu je výuka dotována 1 hodinou týdně. Vyučování bude probíhat v bloku, zpravidla 2 hodiny jednou za 2 týdny v odpoledních hodinách. Místem výuky bude většinou přírodní prostředí, méně často pak prostory školy a zařízení organizací věnujících se environmentální výchově.

Evaluace žáků bude založena na aktivitě při skupinové a individuální práci a zpracování jejich výsledků formou „výzkumných zpráv“ a úrovni vlastních vědomostí a dovedností při individualizované části výuky.

Předmět (jeho obsah) je klíčovou aktivitou grantového projektu Zkvalitnění environmentálního vzdělávání na Masarykově ZŠ a MŠ Zemědělská 29, Brno (CZ.1.07/1.1.02/02.0135 GG OPVK Jihomoravského kraje); v rámci předmětu se ovšem realizují i další klíčové aktivity projektu *07 Přírodní učebna a 08 Životní prostředí ve fotografii*.

PŘEDMĚT: ENVIRONMENTÁLNÍ PRAKTIKA – 6. A 7. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí a zapíše aktuální počasí – teplota, tlak a vlhkost vzduchu, druhy oblaků, oblačné pokrytí, rychlost a směr větru, jiné meteorologické úkazy • zakreslí plánek stanoviště včetně se-verky a měřítka, zapíše souřadnice GPS • samostatně po ústním vysvětlení a za pomoci písemného návodu k činnosti provádí botanická, zoologická a hydrologická pozorování a o provedené činnosti provede zápis s jejím vyhodnocením v závěru zápisu • v rámci přírodních exkurzí v terénu se seznámí se zajímavými přírodními a krajinnými prvky včetně chráněných území 	<ul style="list-style-type: none"> • ZÁKLADNÍ DOVEDNOSTI • meteorologie – záznam aktuálního počasí (fyzikální veličiny, oblačnost, vítr, meteorologické jevy) • orientace v krajině – určení světových stran, práce s mapou, zakres stanoviště a trasy pochodu, praktické používání GPS, určení souřadnic • fotografování v přírodě • hydrologie – základní a rozšířená hydrologická měření (teplota, průhlednost, pH, barva, zápach, tvrdost vody, obsah kyslíku) • botanika – určování rostlin a dřevin, barva listů, jarní pučení • zoologie – bezobratlí půdní a vodní živočichové, sčítání zimujících ptáků, ptáci na krmítku v zimě • PŘÍRODNÍ EXKURZE • přírodní a národní přírodní památky v Brně a okolí, jiná chráněná místa • zajímavé krajinné přírodní a kulturní prvky, různé druhy krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyučovací metody: • slovní - výklad, vyprávění, rozhovor, diskuse, práce s textem (kniha, časopis, internet) • názorně demonstrační – demonstrační pokus, exkurze • praktické – laborování, žákovský pokus, pozorování, praktická činnost, manipulování s předměty • aktivizující – heuristické, didaktická hra, výzkum • emocionální – pobyt v přírodě, prožitková hra <p>Organizační formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci - skupinové a individualizované vyučování, • doba vyučování – zpravidla 2 hodiny v bloku co 2 týdny, podle prováděné činnosti bude doba vyučování upravována • prostředí – preferovaně přírodní prostředí, reálné zařízení nebo instituce (exkurze), prostory školy • charakter vyučování – v maximálně možné míře praktický s využitím prožitku žáka <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • environmentální výchova <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodopis • zeměpis, fyzika, chemie • matematika, informační technologie • dějepis, výchova k občanství • výchova ke zdraví, tělesná výchova

Environmentální seminář

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Volitelný předmět Environmentální seminář se specializuje v rámci Environmentální výchovy zejména na dimenzi postojů a skutečného jednání v oblasti praktické ekologické etiky (pravidel ekologicky šetrného životního stylu). Je nabízen žákům 8. ročníku. Rozvíjí obsah integrovaného předmětu Člověk a příroda, ale sleduje rovněž společenský rozměr environmentální problematiky. Žáci prostřednictvím praktických cvičení, úkolů, didaktických her a rešerší informací fixují nejen vědomosti, ale zejména postoje a praktické dovednosti v oblasti ekologicky šetrného vztahu člověka k přírodě především ve spotřebitelské a občanské oblasti. Výuka je pro žáky společná, probíhá ve třídě nebo na odborných pracovištích podle probíraných témat. Část výuky probíhá v terénu, výuka může být doplněna exkurzemi.

Práce žáků, jejich vědomosti a dovednosti jsou diagnostikovány analýzou samostatných pracovních výstupů (např. prezentací). Hodnotí se také přístup žáků k předmětu v hodině (aktivita, tvořivost, iniciativa). Předmětem hodnocení je zejména správné a hluboké pochopení probírané problematiky, schopnost prezentovat a obhajovat výsledky své popř. skupinové práce i vlastní názory. Evaluačními nástroji jsou: písemné testy, práce v hodině a prezentace výsledků práce v hodině, sebehodnocení. Evaluace zahrnuje i domácí přípravu. Evaluace není základním nástrojem motivace žáků.

Seminář je realizován v 8. ročníku a zaměřuje se na ekologicky šetrný životní styl. Předmět je vyučován v hodinové dotaci týdně. Seminář probíhá podle potřeb ve třídě, v počítačové učebně, v přírodní učebně, v terénu, popř. na jiných pracovištích.

Předmět by měl žákům poskytnout prostor k pochopení důležitosti ochrany životního prostředí, k realizaci uvědomělého ekologicky šetrného jednání. Žáci si na základě praktických cvičení a pochopení přírody a lidské společnosti jako systému, ve kterém se jednotlivé faktory vzájemně ovlivňují, fixují základní pravidla ekologicky šetrného spotřebitele a občana.

V rámci předmětu se do 29. 06. 2017 realizuje udržitelnost projektu Zkvalitnění environmentálního vzdělávání na Masarykově ZŠ a MŠ Zemědělská 29, Brno; CZ.1.07/1.1.02/02.0135 GG OPVK Jihomoravského kraje; klíčové aktivity *05 Inovace vyučovacího předmětu environmentální seminář; 07 Přírodní učebna; 08 Životní prostředí ve fotografii, 10 Ekologické písně v hudební výchově.*

PŘEDMĚT: ENVIRONMENTÁLNÍ SEMINÁŘ – 8/9. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje a obhajuje výsledky své práce • spolupracuje se spolužáky při práci ve skupinkách • tvůrčím způsobem přistupuje k řešení úkolů (ekologických problémů) • biosféru resp. ekosféru chápe jako provázaný systém, ve kterém se jednotlivé faktory vzájemně ovlivňují • k řešení problémů používá různé zdroje informací, své tvůrčí schopnosti, a osobní zkušenost • uvědomuje si význam přírody pro člověka • respektuje přírodu jako samostatnou hodnotu • uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí • rozumí základním pravidlům ekologicky šetrného spotřebitele a občana • chápe život jako nejvyšší hodnotu • chápe důležitost zachování ekosystémů a druhové rozmanitosti v přírodě • chápe ochranu životního prostředí jako proces jdoucí napříč obory přírodních i sociálních věd • rozumí základním pojmům z oblasti environmentalistiky • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy v environmentalistice a ekologii (TUR, rozlišení ekologie a environmentalistiky, ekol. organizace a hnutí, atd) • základy metodologie výzkumu v sociální oblasti • problematika odpadů na globální i lokální úrovni, omezování produkce odpadů, správné třídění odpadů – druhy odpadů (ekologicky šetrné a nešetrné plasty, papír, sklo, textil, kovy, nebezpečný odpad, atd.) • Environmentálně šetrný spotřebitel; „eko značky“, cesta výrobků ke spotřebiteli; pesticidy; GMO; „éčka“; ekologické zemědělství; BIO výrobky; ekologické výrobky; FAIRTRADE; FSC; chráněné dílny, atd. • etika jednání se zvířaty - historie; výrobky netestované a testované na zvířatech; morální dilemata (testování léků); velkochovy; BIO maso; venkovské malochovy; alternativy • globální a lokální ekologické problémy (problematika vody, eroze, kontaminace půdy, aj.) • spotřeba energie - skleníkový efekt; smog; doprava; neobnovitelné zdroje energie; obnovitelné zdroje energie, jak snížit spotřebu energie; ekologické bydlení • biodiverzita: vývoj přírody - evoluce, vyhubené druhy rostlin a zvířat, ohrožené druhy rostlin a zvířat (světové, domácí); ohrožení moří a oceánů; ohrožení deštých pralesů, předpokládané konsekvence zničení deštých pralesů • ekologické organizace, instituce a hnutí • příroda v městě Brně (a okolí) 	<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: -osobní rozvoj -etický rozvoj -sociální rozvoj</p> <p>Environmentální výchova: - podmínky života - ekosystémy - vztah člověka k prostředí - problémy životního prostředí</p> <p>Mezipředmětové vztahy: - Občanská výchova - Přírodopis - Chemie - Fyzika - Zeměpis - Hudební výchova (didaktické ekopisně)</p>

Konverzace z anglického jazyka

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Hodinová dotace je jedna hodina týdně. Předmět je zařazen mezi volitelné předměty. Tento předmět úzce navazuje na předmět CIZÍ JAZYK a je zaměřen na ústní projev žáka v cizím jazyce, poslech a porozumění psanému nebo slyšenému textu, převážně v reálných situacích.

V rámci tohoto předmětu je důraz kladen na komunikaci, kdy si žáci aktivně osvojují cizí jazyk a získávají větší samostatnost a vyšší sebevědomí při komunikaci v cizím jazyce, obzvláště při používání již známého jazykového materiálu. Prostřednictvím převážně ústního projevu a poslechu materiálu v cizím jazyce mají žáci možnost zdokonalovat svoji schopnost souvislého projevu na dané téma, iniciovat, udržet a ukončit rozhovor vztahující se ke každodenním situacím, porozumět slyšenému (popř. psanému) textu, vyjádřit myšlenky s využitím toho, co zná. Žák využívá znalostí reálií příslušných jazykových oblastí a informací získaných v dalších předmětech. Důraz je kladen na obsahovou stránku, správnou výslovnost a intonaci.

Formy využívané v předmětu KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA: hry, dramatizace, recitace, zpěv, řešení problémových situací, rozhovory, souvislé ústní projevy na dané téma, převažuje týmová práce. Stejně jako v předmětu CIZÍ JAZYK je brán zvláštní zřetel na žáky s diagnostikovanou dyslexií nebo dysgrafií.

PŘEDMĚT: KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen zahájit a vést rozhovor • je schopen se jednoduše, ale srozumitelně vyjádřit • zdramatizuje zadanou situaci • poskytne požadované informace/požádá o informaci • odhadne výslovnost neznámých slov podle obecných pravidel anglické výslovnosti • odvodí si podle kontextu neznámou slovní zásobu • domluví se v běžných každodenních situacích • porozumí obsahu sdělení/rozhovoru při poslechu nebo v textu • srozumitelně svými slovy reprodukuje čtený nebo slyšený text • vyhledá v textu informaci a zformuluje odpověď na otázku • je schopen sestavit a prezentovat projekt • orientuje se v probraných gramatických jevech • efektivně pracuje se slovníkem 	<p>Rozlišování mezi časy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas průběhový/prostý • přítomný průběhový/prostý • vyjádření budoucnosti (going to, will) • předpřítomný čas <p>Konverzační fráze a obraty z běžných životních situací.</p> <p>Slovní zásoba následujících tématických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cestování a doprava • sport • prázdniny • škola a kancelář • zdraví • kultura • technika a vynálezy • média (jak vzniká článek, zpráva v televizi) <p>Prohloubení a rozšíření probraného učiva v předmětu Cizí jazyk – Angličtina.</p>	<p><i>Možné metody a formy práce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s časopisem • práce s internetem • práce s počítačem • práce s textem • poslech, video • rozhovory • hry, doplňovačky, kvízy, křížovky • písničky, básničky, vtipy, pohádky, lidová rčení • samostatné a skupinové projekty • poznávací zájezd do Anglie <p><i>Průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj – kreativita, sebeorganizace • Sociální rozvoj – komunikace, mezilidské vztahy • Objevujeme Evropu a svět – životní styl v jiných zemích • Multikulturalita – komunikace s příslušníky cizích kultur • Lidské aktivity a problémy životního prostředí – význam ochrany živ. prostředí • Fungování a vliv médií ve společnosti <p><i>Mezipředmětové vztahy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • anglický jazyk, občanská výchova, český jazyk, zeměpis, tělesná výchova, rodinná výchova, přírodopis, dějepis, pracovní výchova

Dramatická výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Dramatická výchova je volitelný předmět, který se vyučuje v 6. – 9. ročníku s dotací 1 hodiny týdně.

Dramatická výchova je jeden z pěti oborů estetické výchovy a výchovy uměním (vedle výchovy literární, výtvarné, hudební a pohybové).

V rámci předmětu se žáci seznamují s procesem dramatické a inscenační tvorby, získávají základní předpoklady dramatického jednání. Učí se jednat v dramatických situacích, řešit konflikty a problémy, spolupracovat v tvůrčím týmu a prezentovat výsledky vlastní tvorby.

Dramatická výchova u žáků rozšiřuje schopnost citlivějšího vnímání lidí kolem sebe, vede je ke srozumitelnějšímu sdělování prožitků. Součástí dramatické výchovy je proces tvorby jevištního tvaru, případně i jeho veřejné předvedení.

Žáci budou v průběhu roku navštěvovat divadelní představení, jejichž výběr bude přizpůsoben aktuální kulturní nabídce.

V dramatické výchově se hodnotí především zájem o předmět, aktivita, zapojování se do pořádaných akcí a spoluúčast na školních vystoupeních.

PŘEDMĚT: DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • využívá možnosti svého těla a hlasu pro komunikaci • je schopen vyjadřovat svým chováním své vnitřní prožívání • rozvíjí, obměňuje herní situace • přijímá fiktivní situace a fiktivní prostor • rozpozná základní divadelní druhy a dramatické žánry • kriticky hodnotí zhlédnuté dramatické představení • spolupracuje ve skupině na dosažení společného cíle • přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla • verbální a neverbální komunikace • herní dovednosti • práce na postavě: charakteristika postavy, improvizace • řešení konfliktu jednáním postav • dramaturgie literární předlohy <ul style="list-style-type: none"> • základní dramatické žánry: • komedie, tragédie, drama • základní divadelní druhy: • činohra, loutkové divadlo, opera, • opereta, muzikál, balet, pantomima <ul style="list-style-type: none"> • komunikace s divákem <ul style="list-style-type: none"> • závěrečné divadelní představení 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební výchova • literární výchova • výtvarná výchova <p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (kreativita, komunikace, poznávání lidí, sebepoznání a sebepojetí, kooperace)</p> <p>Mediální výchova (práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení)</p>

Zábavná chemie

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vyučuje se v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Žáci se v těchto hodinách věnují pokusům, které rozšiřují a doplňují jejich teoretické znalosti z 8. a 9. třídy.

Žáci pracují s žákovskými soupravami, učí se sestavovat různé chemické aparatury, pozorovat, experimentovat, analyzovat a vyvozovat závěry. Některá cvičení probíhají v přírodě a výuka může být doplněna exkurzemi.

PŘEDMĚT: ZÁBAVNÁ CHEMIE

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí pracuje s laboratorním sklem 	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky- H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam mimořádné události- havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek laboratorní sklo: řezání, ohyb, výroba jednoduché pomůcky 	<p>Průřezová témata:</p> <p>Environmentální výchova čistota vody, vzduchu, ekologické používání chemikálií kyselý dešť způsoby likvidace znečištění Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace, psychohygienu, kreativita Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: fyzika a přírodopis</p>
<p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdílí směsi a chemické látky vypočítá složení roztoku, připraví prakticky roztok daného složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek v praxi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) 	<ul style="list-style-type: none"> směsi (metody oddělování)- usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace příprava roztoku o dané koncentraci 	
<p>CHEMICKÉ LÁTKY ANORGANICKÉ I ORGANICKÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě pokusů a pozorování poznává vlastnosti některých chemických látek podle navrženého postupu dokáže vybranou látku vyrobit 	<ul style="list-style-type: none"> výroba: vápenné vody, mědi, mýdla, bublifuku, ekologických čistících prostředků vlastnosti: etanolu, vody... 	
<p>ANORGATICKÁ I ORGANICKÁ KVANTITATIVNÍ A KVALITATIVNÍ CHEMICKÁ ANALÝZA</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě pokusů určuje látky ve vzorcích a zjišťuje jejich množství, chápe význam metod při ochraně zdraví i životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> analýza sloučenin pomocí zbarvení plamene důkazy kationtů titrace octa kolorimetric analýza vody důkaz uhlíku v organických látkách chromatografie určování plastických hmot důkazy některých makromolekulárních látek 	
<p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> provede praktickou ukázkou redoxních reakcí a rozumí jejímu principu, rozpozná použitelnost v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování reaktivity kovů elektrolýza galvanický článek 	

Design a konstruování

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Design a konstruování je volitelný předmět pro žáky 8. ročníku. Jde o prakticky zaměřený předmět, který je zaměřený na rozvíjení kreativity, fantazie a tvořivosti žáků.

Spolu se zvládnutím jednoduchých výtvarných a rukodělných technik s běžnými manuálními dovednostmi žáci navrhují a realizují vlastní představy o vzhledu, proporcích, barvě a funkčnosti věcí a předmětů každodenní potřeby.

Žáci si sami i jako členové pracovních skupin zpracovávají a tvarují nejrozmanitější materiály, sestavují makety a modely, prezentují vlastní návrhy.

Podle aktuální nabídky tematicky vhodných akcí je výuka doplněna tvořivými rukodělnými programy a exkurzemi.

Výuka probíhá v rozsahu 1 hodina týdně a je společná pro hochy a dívky.

PŘEDMĚT: DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně a pečlivě pracuje na zadaných úkolech • kultivovaně prezentuje a obhajuje vlastní práce • svědomitě si připravuje pomůcky do výuky • respektuje práce a názory ostatních členů pracovní skupiny • vnímá nabízené informace jako motivující prostředek k vlastnímu sebevzdělávání • účastní se mimoškolních akcí • aktivně spolupracuje při kolektivních úkolech • dokončuje rozpracovaná témata 	<p>Tvary, proporce, barva – návrh textilie Písmo- technické, umělecké graffiti, vlastní návrh Sám sobě architektem – exteriér i interiéř Móda a já – model oděvu podle vlastního výběru Město, kde bych mohl žít- skupinová práce Zpracování odpadového materiálu- vlastní téma Z čeho doma jíme, v čem vaříme, na čem stolujeme Obaly, které prodávají samy Žít se dá i na zahradě Dopravní prostředky budoucnosti SCI-FI kolem nás</p> <p>Témata jsou upravována a obměňována podle potřeb pracovní skupiny.</p>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Enviromantální výchova <p>VV – techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • PČ – manuální dovednosti • Matematika – geometrie • RV,OV –komunikace, spolupráce ,tolerance

Nepovinné předměty

Náboženství

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Náboženství je spolu s občanskou výchovou a dějepisem součástí integrovaného předmětu Člověk a společnost.

Výuka je dotována 1 hodinou týdně pro mladší žáky a 1 hodinou týdně pro starší skupinu, probíhá v celé třídě a je doplněna návštěvami sakrálních památek, exkurzemi a vzdělávacími programy podle aktuální nabídky

Náboženská výchova v širším slova smyslu se orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpuštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. V tomto pojetí není náboženská výchova pouze ve službách jedné

církev, ale svým obsahem kultivuje to, co je vlastní každému člověku.

V užším slova smyslu náboženská výchova doprovází dítě v jeho otázkách po smyslu života vyjádřených v těchto třech existenciálních potřebách člověka:

- být přijímán a milován a umět rozvíjet empatii vůči druhým,
- poznávat měřítka a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život,
- moci se sdílet a mít perspektivu, která přesahuje hranice jeho života.

Náboženská výchova vychází z principu, že náboženství a víra se nezabývají zvláštní oblastí skutečnosti, nýbrž postihují život ve všech jeho dimenzích. Vychovává tak v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává s Bohem, a druhé lidi bere jako své bližní.

V průniku s psychologií je kladen důraz na pochopení a respektování vlastností každého jednotlivce s ohledem na jeho jedinečnost, za současného respektování vlastností všech ostatních členů společnosti.

Žáci využívají při své práci učebnice a pracovní listy.

V hodinách jsou vedeni k vyjadřování vlastních názorů, respektování názoru druhých. Učí se pracovat i ve skupinách.

Hlavním kritériem při hodnocení je zvládnutí probírané látky v rámci individuálních možností žáka. Při hodnocení se bere v úvahu míra zodpovědnosti a příprava do hodin.

S pravidly hodnocení jsou žáci podrobně seznámeni vždy na začátku školního roku.

Vědomosti a dovednosti žáků jsou ověřovány písemnými testy, popř. při ústním zkoušení. Průběžně je hodnocena práce v hodině, vztah k předmětu, úprava a vedení sešitů, plnění domácích úkolů a prací (v úvahu se bere i dodržování termínů pro odevzdání), samostatná aktivita, příprava do hodin.

Při mimoškolních akcích (návštěvy sakrálních památek, doplňkové vzdělávací programy) je sledována aktivita a míra zapojení se.

PŘEDMĚT: NÁBOŽENSTVÍ – SKUPINA MLADŠÍCH ŽÁKŮ

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • získává základy lidského a křesťanského života o vztahu Boha ke světu a k lidem. Začíná vnímat stvořený svět jako znamení Boží lásky, poznává úlohu andělů a seznamuje se s požadavkem dostat svým jednáním skutečnosti, že člověk byl stvořen k Božímu obrazu. • rozumí požadavku ochrany přírody na základě úcty k Božímu stvoření a rozumí příkázání chránit si zdraví. • je podporován v pozitivním sebehodnocení, vnímá člověka jako neopakovatelné Boží dílo. • objevuje, že může sám přinést svůj příspěvek ke zdařilému lidskému soužití. • rozumí významu pomoci a služby druhým lidem. • seznamuje se s pojmy „hřích“ jako překážkou našeho štěstí, s „Desaterem“ jako pravidly, která lidem pomáhají k šťastnému životu, a s pojmem „svátosti“, které jsou nabídkou Boží pomoci člověku před pokušením a zlem. Žák dokáže uvést obsah těchto pojmů do souvislosti a ví, jaké jednání tomuto poznání odpovídá. • seznamuje se se základními morálními normami (Desaterem). Na základě toho si vytváří stupnici mravních hodnot ve svém charakteru. To ovlivňuje jeho chování ve škole, v rodině a jiných prostředích. • poznává, že opravdový dar je darovaný s upřímným srdcem a nezištně. Porozumí úměrně svému věku skutečnosti, že křesťanství vyzývá učit se umění vzdávat se něčeho svého ve prospěch druhého. • uvědomuje si, co znamená stát se členem církve a působit v ní, v rodině, ve farnosti a na celém světě ve prospěch dobra lidstva. • je veden ke spolupráci na základě hodnot, jako je vzájemná láska, empatie, ohleduplnost, vzájemná nezištná pomoc a úcta k druhým. Tyto dovednosti dokáže aplikovat i v jiných prostředích. • je seznámen s bídou ve světě, je schopen vcítit se do situace trpících lidí a solidarizovat se s nimi. Využívá postní dobu ke konkrétním skutkům milosrdenství. • rozumí tomu, že se křesťané modlí za sebe navzájem, zvláště prožívají-li nějaké problémy. • poznává druhy modlitby (soukromá, ve společenství, modlitby celé církve). • získává základní znalosti ze Starého a Nového zákona. • je schopen jednoduchým způsobem vyprávět a interpretovat základní evangelní příběhy 	<p>Úvod do náboženství</p> <p>Svět – Boží stvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smysl stvoření • Člověk jako obraz Boží svoji prací přetváří svět • Výchova k ekologii <p>Člověk – stvoření k obrazu Božímu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk jedinečné stvoření • Člověk stvořen k životu ve společenství • Úcta k sobě, identita jedince • Úcta k druhým <p>Desatero jako základ morálního života</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desatero, výklad jednotlivých bodů • Svědomí, • Důsledky porušování soužití <p>Společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina • Škola • Přátelé • Stát <p>Modlitba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Druhy modlitby • Soukromá modlitba • Modlitba ve společenství • Denní modlitba Církve • Modlitba směřovaná na druhé – vedení k empatii <p>Starý zákon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výklad událostí • Historické pojetí • Zeměpisné pojetí <p>Nový zákon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výklad událostí • Historické pojetí • Zeměpisné pojetí 	<p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s učebnicí a pracovními listy • video • návštěvy sakrálních památek <p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální vých. (sebepoznání a sebezpečení; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; poznávání lidí; mezilid.vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů; hodnoty, postoje, prakt.etika)</p> <p>Výchova demokr. občana (občan, občan.spol. a stát; principy demokracie)</p> <p>Vých. k myšlení v evrop. a globál. souvislostech (Všichni lidé jsou našimi bratry a sestrami, společná evropská kultura a historie)</p> <p>Multikulturní vých. (kultur. diference; lid. vztahy; etnický pův.; multikulturalita; princip soc. smíru a solidarity)</p> <p>Mezipředmětové vztahy: občanská výchova, zeměpis, dějepis, rodinná výchova, přírodopis,</p>

PŘEDMĚT: NÁBOŽENSTVÍ – SKUPINA STARŠÍCH ŽÁKŮ

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí křesťanské tradici v kultuře a společnosti spojené s prožíváním křesťanských svátků (Vánoce, Velikonoce a jiné svátky liturgického roku). • dokáže vlastními slovy vysvětlit Ježíšův program šťastného života – blahoslavenství. Pojmenuje i vyzkouší aktivity, které vedou k naplňování tohoto programu. • je veden k sebeovládání, aby dosáhl pocitu zdravého sebeuspokojení a vědomí sebestety • je schopen porozumět významu ticha pro naslouchání druhým, ale také vnitřnímu hlasu, který pomáhá člověku hlouběji porozumět souvislostem toho, co prožívá. • učí se rozpoznávat problémy, jít důsledně k jejich kořenům a uvědomovat si jejich možné důsledky nejen z pohledu přítomnosti, ale i z horizontu věčného života. Dokáže vysvětlit smysl svátostí smíření ve vyrovnávání se se zlem, které působí sami druhým, a význam eucharistie jako Boží nabídky v pomoci překonávat slabost pro zlo v sobě. • umí pojmenovat situace lidského selhání a rozumí jeho řešení cestou lítosti, odpuštění a změny jednání. • umí aplikovat vzory světců na jednání v dnešní době, zvláště příklad Panny Marie a jejího řešení problémů. • dokáže interpretovat život apoštola Petra jako poselství naděje, že cesta, která vede za Ježíšem, dobře skončí. • rozumí tomu, že každý člověk je stvořen jako originál a vzájemná odlišnost obohacuje ostatní. Chápe svoji roli ve skupině a svá obdarování a umí s nimi zacházet ve prospěch skupiny. • seznámí se a porozumí ústřednímu příběhu židovské Bible – vyvedení Izraelitů z Egypta v souvislosti s touhou člověka i národů po svobodě a sebeurčení. • na základě seznámení se s životem prvních křesťanů žáci rozumí potřebě solidarity, sdílení a vzájemné pomoci v dnešním světě, jsou vychovávání k prosociálnímu chování. • Žáci umějí analyzovat situace, ve kterých jsou utlačováni lidé, a umějí k této situaci vysvětlit křesťanský postoj – Bůh je vždy na straně utlačovaného člověka. Žáci jsou vychovávání k asertivitě (5.2.8). • Žáci se orientují v základních aktivitách v podnikatelské oblasti, kde se řídí v myšlení, rozhodování a jednání základními morálními hodnotami, které si upevnili v náboženské výchově. • Žáci poznají smysl liturgie a liturgického prostoru a proniknou do smyslu slavení Mše svaté. • Žák poznává, že ve svátostech zažívá křesťan Boží blízkost způsobem, který oslovuje také smysly. Dokáže objasnit symboliku a význam svátostí. 	<p>Osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učivem se prolíná symbol cesty, kterému žák porozumí v různých souvislostech, zvláště má rozumět životu a sebevzdělávání jako neustálému procesu, který směřuje k cíli, jehož náboženství nazývá život s Kristem a v Kristu. • Vlastnosti osobnosti • Cesta života • Sebepoznávání, sebehodnocení • Hodnoty • Dovednosti • zdravé a vyrovnané sebepojetí (sebeúcta), • pravda, lež a předstírání v komunikaci, • hledání pomoci při potížích <p>Člověk jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Životní potřeby, • Psychohygienu • Péče o zdraví <p>Člověk v sociálních vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chování, prožívání, jednání • Asertivita • Stres • Konflikt • Zdraví • Schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti (výchova ke kritickému myšlení) • Důležitost spolupráce mezi národy • Veřejný život • Uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů. • Zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv <p>Práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce jako přetváření a účast na Božím stvoření • Osobní majetek jako Bohem svěřený pro dobro vlastní i druhých. • Čestné jednání na poli trhu. <p>Liturgie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mše svatá • Adorace • Liturgický rok • Ostatní liturgie <p>Starý zákon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výklad událostí • Historické pojetí • Zeměpisné pojetí <p>Nový zákon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výklad událostí • Historické pojetí • Zeměpisné pojetí 	<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad učitele a následná diskuse • samostatné práce žáků • skupinová diskuse • prezentace názorů • nácvik modelových situací • video • práce s učebnicí a pracovními listy <p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální vých. (sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; poznávání lidí; mezilid.vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů; hodnoty, postoje, prakt.etika)</p> <p>Výchova demokr. občana (občan, občan.spol. a stát; principy demokracie)</p> <p>Vých. k myšlení v evrop. a globál. souvislostech (Všichni lidé jsou našimi bratry a sestrami, společná evropská kultura a historie)</p> <p>Multikulturní vých. (kultur. diference; lid. vztahy; etnický pův.; multikulturalita; princip soc. smíru a solidarity)</p> <p>Mezipředmětové vztahy: občanská výchova, zeměpis, dějepis, rodinná výchova, hudební výchova, přírodopis, výtvarná výchova</p>

<ul style="list-style-type: none">• Žáci se aktivně a tvořivě zapojují do křesťanského kulturního dění. Učí se porozumět hodnotným uměleckým dílům jak v malířství, tak i v hudbě.		
--	--	--

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

V jednotlivých předmětech je klasifikace prováděna formou klasifikačních stupňů. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačními stupni.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Kritéria hodnocení jsou obsažena ve Školním řádu, části 8, Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Dodatek k ŠVP platný od 1. 9. 2018

Od 1. 9. 2018 se učební plán doplňuje o volitelný předmět Technické konstrukce.

Technické konstrukce

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Technické konstrukce jsou volitelným předmětem pro žáky 8. a 9. ročníku. Tento vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a klade si za cíl vést žáky k získání základních praktických dovedností a poznatků při konstruování technických zařízení a tím přispět k rozvoji jejich technického a tvůrčího myšlení. V ruku v ruce s tímto cílem dochází také k formování jejich životní a profesní orientace a rozvíjí se kompetence pracovní a kompetence k řešení problémů.

Vyučovací předmět bude mít praktický charakter a bude založen na technickém konstruování s pomocí české kovové stavebnice Merkur. Při vlastním vyučování budou preferovány badatelské a heuristické metody, které prakticky rozvíjí dovednosti žáků a podporují jejich vlastní prožitky.

V učebním plánu je výuka dotována 1 hodinou týdně. Vyučování bude probíhat v bloku, zpravidla 2 hodiny jednou za 2 týdny v odpoledních hodinách. Místem výuky bude běžná třída ve škole. Vyučování v každém pololetí bude doplněno exkurzí do dílenských prostor spojených s prohlídkou a prostudováním didaktických modelů skutečných zařízení na některé střední škole technického typu.

Evaluace žáků bude založena na aktivitě při skupinové a individuální práci a zpracování zjištěných poznatků formou „Technických zpráv“.

PŘEDMĚT: TECHNICKÉ KONSTRUKCE – 8. A 9. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Provádí jednoduché práce s technickým materiálem.• Řeší jednoduché, později složitější technické konstrukční úlohy podle konkrétního zadání na funkční vlastnosti daného technického zařízení.• Užívá technickou dokumentaci.• Sestaví podle návodu určené technické zařízení, provede jeho funkční vyzkoušení, zjištění vlastností konstrukce a následnou demontáž.• O zjištěných poznacích a vlastnostech dané konstrukce vypracuje jednoduchou technickou zprávu.• Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci.	<p>ZÁKLADNÍ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">• Způsoby spojování dílů konstrukce technického zařízení.• Mechanické převody – řemenový, klikový, Kardanův kloub, ozubené kolo čelní, korunové, šnekové a kuželové.• Způsoby řízení směru pohybu dopravního zařízení.• Způsoby pohonů technologického nebo dopravního zařízení, diferenciál.• Pohon pomocí elektromotorku a jeho ovládání. <p>TECHNICKÉ KONSTRUKCE</p> <ul style="list-style-type: none">• Konstrukce technického zařízení podle zadání a návodu pro stavbu.• Konstrukce technického zařízení pro naplnění zadaného účelu a funkce.• Návrh a konstrukce vlastního technického zařízení. <p>EXKURZE</p> <ul style="list-style-type: none">• Exkurze do dílenských prostor a prohlídka didaktických modelů skutečných zařízení na střední škole technického typu.	<p><i>Vyučovací metody:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• slovní - výklad, vyprávění, diskuse, práce s textem (kniha, časopis, internet)• názorně demonstrační – demonstrační ukázka a pokus, exkurze• praktické – pozorování, praktická činnost, manipulování s předměty• aktivizující – heuristické, výzkum• emocionální – prožitek úspěchu <p><i>Organizační formy:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• žáci - skupinové a individualizované vyučování,• doba vyučování – zpravidla 2 hodiny v bloku co 2 týdny• prostředí – školní třída, reálné zařízení nebo instituce (exkurze)• charakter vyučování – v maximálně možné míře praktický s využitím prožitku žáka

UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ ZŠ OD 1. 9. 2018

Vzdělávací oblasti	Ročník	6.	7.	8.	9.	2. stupeň	
	Předmět	Časová dotace					
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5/1	4/1	5/1	4	18 (15+3)	18/3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
	Německý/Ruský jazyk	0	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4/1	5/1	5/1	18 (15+3)	18/3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět		-	-	-	-	-	-
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	11
	Občanská výchova	1	1	-	1	3	
Člověk a příroda	Fyzika	2/1	2/1	2	2	8 (6+2)	28/7
	Chemie	-	-	2	2	4 (3+1)	
	Přírodopis	2	2	2	2	8 (6+2)	
	Zeměpis	2	2	2	2	8 (6+2)	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Rodinná výchova	1	1	-	1/1	3 (2+1)	11/1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0	3	3
Celkem hodin povinných předmětů		29	29	30	30	118 (104+14)	118/14
Volitelné předměty	Literární seminář	-	-	-	-	-	4/4
	Zábavná chemie	-	-	-	1/1	1/1	
	Konverzace z anglického jazyka	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4	
	Technické konstrukce	-	-	1/1	-	-	
	HPČ	-	-	-	-	-	
	Design a konstruování	-	-	1/1	-	1/1	
	Společenskovědní seminář	-	-	-	-	-	
	Dramatická výchova	1/1	1/1	1/1	1/1	-	
	Environmentální praktika	1/1	1/1	-	-	2/2	
	Environmentální seminář	-	-	1/1	1/1	2/2	
Celková povinná časová dotace		30	30	31	31	122	

Dodatek k ŠVP platný od 1. 9. 2019

Od 1. 9. 2019 se upravuje obsah předmětu Pracovní činnosti 6. ročník.

Pracovní činnosti

Oddíl: Pěstitelské práce a chovatelství, práce s technickými materiály

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Pěstitelské práce a chovatelství, práce s technickými materiály jsou součástí integrovaného předmětu Člověk a svět práce. Předmět zahrnuje širokou škálu prakticky zaměřených činností, které mají za cíl nabídnout žákům základní orientaci v činnostech souvisejících s péčí o rostliny, drobné domácí zvířectvo a práci s různými typy materiálů. Žáci se postupně seznamují s jednoduchými pěstebními a chovatelskými postupy, různými materiály (všechny teoretické informace ověřují v praxi). Ověřují si rozmanité pracovní postupy, osvojují si základní pracovní a komunikační dovednosti, snaží se zorientovat na odborných pracovištích. Při výuce mají prostor také realizovat své vlastní praktické projekty, prezentují vlastní nápady a seznamují spolužáky s výsledky vlastní tvořivé činnosti.

Výuka probíhá ve skupinách. Lze ji realizovat ve škole a na školních pozemcích a doplnit výukovými programy. Pokud to nabídka vzdělávacích institucí umožňuje, lze výuku realizovat částečně ve škole a částečně na odborném pracovišti poskytovatele.

Součástí výuky jsou exkurze, vycházky do přírody a výukové programy podle aktuální nabídky. V rámci předmětu žáci pečují o květiny ve třídě a na školním pozemku.

Chovatelství je realizováno formou projektů podle zájmu a možností dětí. Žákům se hodnotí samostatnost a pracovní nasazení, organizační a komunikační úroveň, schopnost samostatně řešit pracovní úkoly, ochota spolupracovat se skupinou. Při teoretických činnostech se hodnotí úroveň vedení záznamů. Součástí hodnocení je i vzájemné hodnocení a sebehodnocení v rámci skupiny. Hodnocení respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, dává prostor k jejich realizaci.

Výuka je realizována v rozsahu 1 hodina týdně.

PŘEDMĚT: PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ – 6. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pravidly bezpečného chování na různých pracovištích, při práci s různým nářadím a různými materiály, dle potřeby i se zásadami první pomoci • chápe souvislosti mezi člověkem a přírodou, nezbytnost rostlin v životě člověka • vytvoří jednoduchou vazbu z dostupných rostlin, seznámí se s principy aranžování rostlin při různých příležitostech • v praktickém cvičení v terénu sleduje a srovná aranžování rostlin venku a v interiéru • rozvíjí tvořivost a fantazii při zkrášlování svého prostředí • seznámí se s některými postupy při pěstování a využívání vybraných rostlin • chápe význam zeleniny a ovoce pro zdravou výživu člověka • prezentuje vlastní návrh každodenního řazení ovoce a zeleniny do jídelníčku. • vyhledá informace o historii používání léčivých rostlin • chápe roli koření při přípravě pokrmů • vnímá a respektuje nebezpečí drog a jejich negativní vliv na zdraví člověka • na základě vlastních zkušeností seznámí spolužáky s chovem drobného domácího zvířectva • prezentuje péči o vlastního mazlíčka • řeší jednoduché technické úkoly se správně zvoleným nářadím a vhodně vybraným materiálem • pracuje s technickou dokumentací, vlastním náčrtkem, podle návodu 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena práce • základní podmínky pro pěstování rostlin • Okrasné rostliny: • význam květin v životě člověka • pěstování vybraných druhů pokojových rostlin • jednoduchá vazba a základy aranžování květin • Zelenina • význam zeleniny pro zdravou výživu • rozdělení zeleniny • pěstování domácích druhů • Ovoce • domácí ovocné stromy a keře • zpracování a uskladnění ovoce • Léčivé rostliny a koření • léčivé účinky vybraných druhů • sběr a uchovávání • rostliny jedovaté, drogy, rostlinné jedy /tabák, chmel, konopí... • Alergie • Chovatelství • podmínky městského chovu drobných domácích zvířat • hygiena chovu a požadavky některých mazlíčků • chování při kontaktu se zvířaty nemocnými a neznámými • Vlastnosti materiálů (dřevo, kov, plasty, kompozity) • Pracovní postupy a operace s použitím nástrojů a nářadí • Práce s výkresy a návody 	<p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktická cvičení ve třídě • práce na školní zahradě • práce ve škole • vyhledávání informací • interpretace vlastních pokusů a zkušeností • společná výuka • individuální projekty • samostatné prezentace • výukové programy podle aktuální nabídky <p>Průřezová témata:</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • základní podmínky života • vztah člověka a prostředí <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj • morální rozvoj • sociální rozvoj • sebepoznání a sebepojetí • mezilidské vztahy • komunikace • kooperace a kompetice • řešení problémů hodnoty, postoje a praktická etika <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis

Dodatek k ŠVP platný od 1. 9. 2020

Od 1. 9. 2020 se učební plán doplňuje o volitelný předmět Společenskovědní seminář.

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Výuka je dotována 1 hodinou týdně, která probíhá v bloku po 3 hodinách.

Hlavní náplní předmětu je obohacení učiva společenskovědních předmětů. Výuka probíhá formou projektů, exkurzí, návštěv kulturních zařízení, výstav apod. v průběhu školního roku dle aktuální kulturní nabídky.

Předmět má za úkol žáky vybavit nezbytnými informacemi nutnými pro jeho zapojení do společenského života. Žáci se seznamují s etiketou. Mají možnost si ověřovat zásady společenského chování v praxi (návštěvy divadelních představení). Učí se pracovat samostatně i ve skupině při realizaci projektů, jsou vedeni k tomu, aby uměli vyhledávat potřebné informace. Jsou blíže seznamováni s regionálními dějinami.

Žáci využívají při své práci odbornou literaturu, internet, časopisy a encyklopedie, jsou vedeni k soustavnému sledování aktuálních poznatků souvisejících s probíranými tématy. Se svými poznatky seznamují spolužáky formou diskusí, popř. seminářních prací.

V hodinách jsou vedeni k vyjadřování vlastních názorů, respektování názoru druhých, jsou seznamováni s pravidly asertivního jednání.

Ve společenskovědním semináři se hodnotí především zájem o předmět, zapojování se do pořádaných akcí, práce a aktivita při exkurzích, výstavách atd. Důležitou roli při hodnocení hraje také aktivita při skupinové práci a spoluúčast na projektech.

Žák	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">• je schopen prezentovat svůj názor a respektovat názory ostatních• umí pracovat s informacemi, má představu, kde a jak potřebné informace hledat• v praxi uplatňuje zásady slušného chování• zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají• zajímá se o to, co se děje v Brně• obohacuje výuky vlastními poznatky a typy• uvědomí si důležitost histor. událostí, které ovlivnily vývoj našeho regionu• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám• při vyjadřování je schopen uplatňovat znalosti spisovného jazyka• seznámí se s proudy moderního umění• při práci ve skupině si uvědomuje svůj podíl na výsledku práce• aktivně se zapojuje do projektů	<p>Vyhledávání informací</p> <ul style="list-style-type: none">• návštěva knihovny• příprava referátu nebo seminární práce (práce s materiály) <p>Etiketa</p> <ul style="list-style-type: none">• zdraví, představování, pohovor, oslovení• návštěva kina, divadla• stolování <p>Regionální dějiny (návštěva výstav – dle aktuální nabídky regionu)</p> <p>Moderní umění</p> <ul style="list-style-type: none">• současní umělci• návštěva animace v DUMB <p>Projekty</p> <p>Exkurze</p>	<p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none">• práce s internetem• video• návštěvy muzeí, galerií, divadla, kina• historické exkurze <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (sebepoznání a sebepojetí; psychohygi-ena; kreativita; poznávání lidí; mezilid.vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů; hodnoty, postoje, prakt.etika) Výchova demokr. občana (občan, občan.spol. a stát) Vých. k myšlení v evrop. a globál. souvislostech (Evropa a svět nás zajímá) Multikulturní vých. (kultur. diference; lid. vztahy; etnický pův.; multikulturalita) Mediální vých. (interpret. vztahu mediál. sděl. a reality; stavba mediál. sděl.; fungování a vliv médií)</p> <p>Mezipředmětové vztahy: český jazyk, zeměpis, dějepis, rodinná výchova, hudební výchova, přírodopis, výtvarná výchova</p>

UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ ZŠ OD 1. 9. 2020

Vzdělávací oblasti	Ročník	6.	7.	8.	9.	2. stupeň	
	Předmět	Časová dotace					
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5/1	4/1	5/1	4	18 (15+3)	18/3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
	Německý/Ruský jazyk	0	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4/1	5/1	5/1	18 (15+3)	18/3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět		-	-	-	-	-	-
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	11
	Občanská výchova	1	1	-	1	3	
Člověk a příroda	Fyzika	2/1	2/1	2	2	8 (6+2)	28/7
	Chemie	-	-	2	2	4 (3+1)	
	Přírodopis	2	2	2	2	8 (6+2)	
	Zeměpis	2	2	2	2	8 (6+2)	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Rodinná výchova	1	1	-	1/1	3 (2+1)	11/1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0	3	3
Celkem hodin povinných předmětů		29	29	30	30	118 (104+14)	118/14
Volitelné předměty	Literární seminář	-	-	-	-	-	4/4
	Zábavná chemie	-	-	-	1/1	1/1	
	Konverzace z anglického jazyka	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4	
	Technické konstrukce	-	-	1/1	-	-	
	HPČ	-	-	-	-	-	
	Design a konstruování	-	-	1/1	-	1/1	
	Společenskovědní seminář	-	-	-	1/1	1/1	
	Dramatická výchova	1/1	1/1	1/1	1/1	-	
	Environmentální praktika	1/1	1/1	-	-	2/2	
	Environmentální seminář	-	-	1/1	1/1	2/2	
Celková povinná časová dotace		30	30	31	31	122	