

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 122 382/98-11039  
Signatura: v12rs101

Oblastní pracoviště č.12  
Okresní pracoviště: Brno - město

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola/zařízení:** Masarykova základní škola, Zemědělská 29, Brno 613 00

**Identifikátor ředitelství:** 600108619

**Ředitel školy/zařízení:** Mgr.Miloš Hruža

**Zřizovatel:** Město Brno - Městská část Brno-sever  
Bratislavská 70, Brno 601 47

**Příslušný školský úřad:** ŠÚ Brno, Křižová 22, Brno 603 00

**Termín inspekce:** 3.- 9. prosince 1998

**Inspektoři:** PaedDr.Jitka Měřinská  
RNDr.Marie Machálková  
PaedDr.Eliška Vencálková

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.  
Řízení školy  
Podmínky a průběh vzdělávání

**Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Povinná dokumentace stanovená zákonem č.29/1984 Sb.(školský zákon)v platném znění §38a, odst.1, písm. a-f, odst.2, povinná dokumentace ve smyslu zákona č.138/1995 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon ČNR č.76/1978 Sb. o školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon č.138/1995 Sb.), §45b, rozhodnutí o zařazení do sítě škol a předškolních a školských zařízení č.j.: 0798/249 ke dni 1.9.1998, informační výpis vystavený ke dni 1.9.1998, organizační řád, plán činnosti školy a plán kontrol na školní rok 1998/99, kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků, zmocnění nezletilých o způsobilosti nezletilých k pracovním úkonům, výkaz o základní škole, učební plán č.j.16847/96-2 a učební plán č.j.18730/91-20, učební osnovy hospitovaných předmětů, předepsané kontrolní práce z matematiky, zápisy předmětových komisí, tematické plány vyučujících hospitovaných předmětů, záznamy z hospitovaných vyučovacích hodin.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Dlouhodobé koncepční záměry ZŠ a MŠ nejsou vedením školy písemně zpracovány. Z ročního a z měsíčních plánů a rovněž ze zápisů z pedagogických rad vyplývá, že škola výhledově plánuje uplatnění speciální pedagogiky ve výchovně vzdělávací činnosti 1.i 2. stupně ZŠ. Plán práce školy na školní rok 1998/99 je zpracován přehledně a jasně. Z celoročního plánu se odvíjejí plány měsíční, které mají výrazně pracovní ráz a pomáhají vyučujícím v přehledné organizaci jejich práce. Plnění jednotlivých etap celoročního plánu není písemně analyzováno ani vyhodnocováno.

Koncepci mateřské školy vytvořily její učitelky. Dlouhodobé záměry stanovily pouze rámcově. Rozpracování do střednědobých cílů není zcela jasné. Krátkodobé úkoly však vymezily zřetelně a konkretizovaly jejich realizaci. Plnění těchto úkolů je sice povšechně sledováno, ale systematické vyhodnocování zatím neprobíhá. Plány výchovně vzdělávacího procesu jsou sestavovány na měsíc. Jsou postaveny na jednotlivých výchovných složkách, čímž je integrace a komplexnost výchovného programu poněkud omezena.

*V oblasti konceptních záměrů a plánování vykazuje škola průměrnou úroveň.*

### 2 Odborné a pedagogické řízení

#### 2.1 Organizační struktura

Masarykova základní škola (dále MZŠ) sdružuje dvoutřídní mateřskou školu, základní školu s 23 třídami, školní družinu a školní jídelnu. Ředitel školy deleguje některé ze svých kompetencí na zástupkyni ředitele, na vedoucí vychovatelku a na vedoucí školní jídelny; koordinací činnosti MŠ a 1.stupně ZŠ pověřil pedagogické pracovnice, které interně označil jako vedoucí učitelky.

Provoz základní školy je upraven školním řádem, který řeší praktické otázky plynulého chodu školy. Obsahuje též ustanovení týkající se prevence nežádoucích a škodlivých sociálních jevů. Ve školním řádu jsou preferovány povinnosti žáků, zatímco práva žáků jsou formulována jen okrajově. Organizační řád je zpracován velmi podrobně. Provoz školní jídelny je upraven podrobným harmonogramem.

Pravidelné pedagogické rady a pracovní porady mají výrazně pracovní ráz. Podle kontrolovaných zápisů jsou zaměřeny na pedagogické otázky výchovně vzdělávací činnosti základní školy. Značná pozornost je věnována problematice žáků s vývojovými poruchami učení a chování. Na škole pracují předmětové komise a metodická sdružení, jejichž práce je písemně zdokladována a je kontrolována vedením školy.

Mateřská škola jako organizační jednotka MZŠ a je též součástí její organizační struktury. Činnost úseku předškolní výchovy zabezpečuje pověřená vedoucí učitelka. Všechny zaměstnankyně MŠ byly průkazným způsobem seznámeny se svými povinnostmi, mají je jasně stanoveny a akceptují je. Organizaci MŠ upravují samostatné dokumenty, vnější a vnitřní řády, vztahující se k její činnosti a provozu. Obsahově respektují vyhlášku MŠMT č.35/1992 Sb. o mateřských školách, formulovány jsou však do značné míry striktně a neosobně. Pedagogické rady jako poradní orgán nejsou z hlediska potřeb mateřské školy zcela funkční. Z jejich zápisů vyplývá, že se zabývají převážně otázkami organizačními na úkor problémů výchovně vzdělávacích.

## 2.2 Personální struktura

Pedagogický sbor pro první i druhý stupeň základní školy tvoří 29 učitelů. Výuka na obou stupních je zajištěna vyučujícími s odpovídající kvalifikací. Z celkového počtu 356 odučených hodin na prvním stupni je bez odborné způsobilosti vyučováno 7 hodin Na druhém stupni je z celkového počtu 256 odučených hodin bez příslušné odborné způsobilosti vyučováno celkem 48 hodin Profesní aktivity vyučující chemie (členství v regionální komisi chemické olympiády) pozitivně ovlivňují činnost školy.

V mateřské škole jsou všechny učitelky odborně a pedagogicky způsobilé. Personálnímu obsazení pedagogického sboru pro předškolní výchovu věnoval ředitel školy spolu s učitelkou, pověřenou tímto úkolem, značnou pozornost. Sleduje jeho stabilizaci pedagogického sboru a vytváří pro ni příznivé podmínky.

***Odborné a pedagogické řízení z hlediska organizační a personální struktury hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.***

## 3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Ředitel školy má zpracován plán kontrolní a hospitační činnosti. Pravidelně je prováděna kontrola žákovských knížek, třídních výkazů, katalogových listů žáků, třídních knih a další školní dokumentace. Přes pravidelně prováděné kontroly byly zjištěny administrativní nedostatky ve vedení povinné dokumentace (viz bod č.5). Hospitační činnost je v systému kontrol zastoupena v menší míře; její náplň a zaměření jsou formulovány velmi obecně, bez bližší specifikace a bez zacílení na důkladnou analýzu a následná opatření.

Rovněž v předškolním zařízení se projevuje v prováděné kontrole pedagogické činnosti povšechnost, absence analýzy a vnitřního vyhodnocování. Kontrola je postavena stěžejně na důvěře ve schopnosti učitelek. Naplánované hospitace v MŠ se zatím neuskutečnily. Kontroly provozu a organizace ředitel MZŠ provádí průběžně.

Vedení školy zpracovalo kritéria hodnocení pracovníků, zaměstnancům v MŠ však nejsou známa.

***Kontrolní systém je hodnocen jako spíše podprůměrný.***

#### **4 Informační systém - vnitřní a vnější**

Vnitřní informační systém školy směrem k učitelům funguje dobře, na základě pravidel, která jsou obecně známa a jsou vžita.

Informace o žácích jsou rodičům předávány prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a hovorových hodinách

Rodiče dětí v MŠ jsou informováni běžným způsobem, pomocí třídních schůzek, nástěnek, především však při osobních setkáních, když přivádějí a odvádějí své děti. Vzhledem k tomu, že z analýzy předcházejících let vyplynula potřeba získat důvěru rodičů a jejich zájem o spolupráci, zaměřuje se MŠ na tento úkol. Její vztah k rodičům je vstřícný. Škola zavedla schránku pro anonymní připomínky rodičů. Začala pořádat různé společné akce a oslavy svátků. Uvedené aktivity pro rodiče jsou teprve uváděny v život, postupně se vžívají a jsou rodiči přijímány.

Širší veřejnosti se o škole dostává informací např. při pořádání příležitostných besídek a akademií.

*Úroveň informačního systému je spíše nadprůměrná.*

#### **5 Vedení povinné dokumentace**

Povinná dokumentace je vedena úplně a v souladu s platnou legislativou.

Třídní výkazy a katalogové listy žáků vykazovaly některé formální administrativní nedostatky, které byly v průběhu inspekce odstraněny.

Kontrolou protokolů o opravných zkouškách bylo zjištěno, že jedna žákyně konala dne 28.8.1998 opravnou zkoušku ze dvou předmětů. V tomto případě ředitel školy akceptoval písemnou žádost ředitele ústavu, v němž byla v uvedené době žákyně umístěna, a zohlednil objektivní důvody při organizaci opravných zkoušek.

*Vedení povinné dokumentace je na průměrné úrovni.*

#### **6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů**

Dotace hodin jednotlivých předmětů koresponduje s realizovanými učebními plány. Na škole se vyučuje jednomu nepovinnému předmětu - náboženství. Z volitelných předmětů se na škole vyučuje Informatice, Technickému kreslení a Seminári z fyziky. V současné době zahájil činnost sportovní kroužek. V rámci činnosti školní družiny se děti mohou zabývat dramatickou výchovou, hudebně pohybovou výchovou nebo výtvarnou výchovou.

Výchovně vzdělávací program MŠ vychází hlavně z vybraných úkolů „Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy“ (SPN 1983). Jeho obsah bývá někdy doplňován o činnosti z některých publikací, které v poslední době vydalo jako „kurikulum“ nakladatelství Portál. Program je plněn. Nabídka individuálních programů a aktivit není vzhledem k potřebám dětí zcela dostatečná.

*Učební dokumenty školy jsou plněny na průměrné úrovni.*

## **7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Přidělené finanční prostředky umožňují realizovat výchovně vzdělávací program školy. Jsou čerpány v souladu s účelem jejich poskytnutí efektivně. MZŠ nemá možnosti dalších aktivit k získání financí. Podařilo se jí však formou věcného sponzorského daru vybavit třídy mateřské školy koberci.

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s účelem poskytnutí v rámci průměru.*

## **8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti**

Výchovně vzdělávací činnost školy probíhá ve dvou školních budovách, v další budově je umístěna školní jídelna a část školní družiny. Škola má vzhledem k počtu žáků odpovídající prostorové podmínky. Hlavní budova školy je památkově chráněnou funkcionalistickou stavbou. Přestože exteriér školní budovy je rekonstruován a vyniká vysokou estetickou úrovní, interiér obou školních budov je značně zastaralý a je opotřeben. Bazén, který je součástí jedné ze školních budov, není zprovozněn. Dvorana slouží jednak k výuce a jednak k příležitostným kulturním akcím, aniž by měla jednoznačně reprezentativní charakter. Výlučnosti této architektonicky cenné místnosti není plně využíváno. Prostorové a materiálně technické vybavení tříd je standardní, vyhovující a umožňuje škole plnit její program. Nadstandardní úroveň má odborná učebna pro výuku cizích jazyků. Na škole je dále tělocvična, počítačová učebna, školní kuchyňka, a na prvním stupni je zřízena hudebna. Pro výuku přírodovědných předmětů není k dispozici odborná učebna ani laboratoř. Tato skutečnost negativně ovlivňuje efektivitu výuky a omezuje možnost praktických činností žáků. Vybavení vyučovacími pomůckami se jeví jako dostačující. Na prvním stupni ZŠ jsou dokonce některé učebnice zapůjčovány žákům domů, aby děti nenosily těžké aktovky. Učitelská knihovna, která je umístěna v kanceláři školy, je poněkud zastaralá; její funkčnost je minimální. Žákovská knihovna nemá stanovenou výpůjční dobu, knihy slouží spíše vyučujícím jako pomůcky pro výuku literární výchovy. Škola je vybavena audiovizuálními pomůckami, které byly v hospitovaných hodinách využívány jen v malé míře. Před hlavní školní budovou je prostorné hřiště, které slouží jednak žákům školy a jednak veřejnosti z blízkého okolí. Školní jídelna je umístěna ve dvou budovách, její prostorové podmínky jsou v obou případech dosti omezené.

MŠ se dvěma třídami je umístěna v hlavní budově školy. Architektura místností je zajímavá a atypická. Prostorové podmínky vzhledem k počtu dětí nejsou příliš příznivé. Obě třídy mají společné sociální zařízení (umývárnu, WC), přípravnu jídla a skladovací prostory. Každá třída má samostatný vchod a šatnu pro děti. Zázemí pro dospělé je nedostačující. Mají k dispozici pouze jednu malou místnost, která slouží k odkládání osobních věcí, přípravu na práci, příp. k relaxaci. Zahrada školní družiny a její vybavení, kterou MŠ pro pobyt venku využívá, není příliš vyhovující. Zahrada náležející mateřské škole není v současné době využívána. Tuto skutečnost hodnotí ČŠI jako nepříznivou z hlediska potřeb mateřské školy.

Vybavení pomůckami, technikou, knížkami a hračkami je sice dostačující a umožňuje realizovat výchovně vzdělávací program, je však do značné míry zastaralé. Mnoho pomůcek si vytvořily učitelky samy svépomocí. Teprve v poslední době začíná škola toto vybavení inovovat.

*Materiálně technické podmínky školy jsou na průměrné úrovni.*

## **9 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na plynulý provoz výuky. V několika případech však jsou zařazeny myšlenkově náročné předměty (matematika, chemie, fyzika) na koncové hodiny, což není pro žáky příznivé. Učebny i některé společné prostory školní budovy nepůsobí vždy estetickým dojmem; omšelá malba a často i znečištěné a poškozené stěny nevytvářejí uspokojivé prostředí z hlediska psychohygieny. Pitný režim je v hlavní budově školy zajištěn.

Režim dne a uspořádání činností mateřské školy je rámcově stanoveno. V zásadě se dbá na základní požadavky psychohygieny. Pro děti jsou vytvořeny příznivé podmínky, avšak některé jejich potřeby nejsou plně respektovány, např.: individuální potřeba spánku, maximálně možná délka jejich pobytu venku, co největší využití prostoru a času pro spontánní pohybové aktivity. Esteticky je mateřská škola na dobré úrovni.

*Psychohygienické podmínky školy jsou na průměrné úrovni.*

## **10 Hodnocení personálních podmínek**

Výuka v hospitovaných přírodovědných a společenských předmětech je zajištěna vyučujícími s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výjimkou je hudební výchova, která je vyučována bez odborné způsobilosti, avšak takovými učiteli, kteří mají k hudbě vřelý vztah a ovládají hudební činnosti.

Práce v MŠ je stoprocentně zajištěna pedagogicky a odborně způsobilými pracovníky.

*Personální podmínky výuky ve sledovaných předmětech jsou spíše nadprůměrné.*

## **11 Plnění učebních osnov**

Při hospitacích nebyly zjištěny disproporce mezi učebními osnovami a probíraným učivem. Vyučující mají vypracovány tématické plány vycházející z učebních osnov. Ve výuce hudební výchovy byla zjištěna nevyváženost mezi jednotlivými složkami předmětu (zpěv, hudební nauka, poslech hudby, pohybově hudební činnosti).

*Plnění učebních osnov je na dobré úrovni*

## **12 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

### Mateřská škola

Z inspekčních zjištění vyplynulo, že učitelky mateřské školy pracovaly převážně v tradičním režimu a pojetí výchovně vzdělávací práce, ale citlivě reagovaly na potřeby dětí. Činnosti jim nevnucovaly. Vytvářely příjemnou a pozitivní atmosféru s využitím motivujícího hodnocení.

Při hrách většinou respektovaly svobodnou volbu a projevy dětí a pomáhaly jim rozvíjet fantazii a tvořivost. Řízené činnosti probíhaly formou společných zaměstnání, se všemi dětmi ve stejném tempu a čase, bez diferenciací. Sledovaly více plnění daných úkolů než individuální rozvoj dětí. Určitá nedůslednost se projevila při vytváření hygienických a společenských návyků. U učitelek ve třídě mladších dětí se projevila jistá tendence klást na děti intelektuálně větší nároky než odpovídá jejich věkovým zvláštnostem. Zvýšený zájem učitelek o jazykové či hudební činnosti se kladně promítl do kvality jejich práce v těchto oblastech výchovy.

***Výchovně vzdělávací činnost učitelek mateřské školy se jevila jako spíše nadprůměrná.***

#### Český jazyk

Cíle, které si vyučující 1. stupně ZŠ pro jednotlivé hodiny českého jazyka stanovili, byly v souladu se vzdělávacím programem. Z hlediska reálné výuky, komunikace a atmosféry třídy převažovala spíše pozitiva nad negativy. V těchto hodinách byly použity metody, které žáky aktivizovaly, podporovaly jejich zájem o učení, vedly ke zdůvodňování odpovědí a vytvářely příjemnou pracovní atmosféru. Novější metody jako týmová práce ve skupině, dramatizující činnosti, zpestření a obměna procvičování látky s pomocí didaktické techniky byly použity jen v některých hodinách. V menším počtu hodin, v nichž učitelky používaly tradiční metody, byla zřejmá nižší efektivita vyučování, malá pestrost, jednotvárnost, pasivita a únavnost.

Na 2. stupni se v hospitovaných hodinách velmi pozitivně promítala do probíraného učiva odbornost vyučujících. Příkladně působila jazyková kultura pedagogů. Jejich schopnost motivovat žáky se v jednotlivých hodinách lišila. V této oblasti byly zjištěny značné rozdíly, projevující se různými postoji žáků k výuce - od spontánního zájmu o jazyk až po zřejmou pasivitu. V důsledku toho se i poměrně dobře upevněné pracovní návyky žáků jeví velmi rozdílně; u některých pedagogů jako projev radostné práce, jinde jako rutinní přístup. Výuka je vedena většinou tradičním stylem, převažujícími vyučovacími metodami jsou práce s učebnicí, rozhovor, písemná cvičení. Orientace žáků v mluvnickém, literárním i slohovém učivu je na dobré úrovni. Výuka je doplňována pravidelnými mimoškolními akcemi - např. besedami v Knihovně J. Mahena, návštěvou divadelních představení apod.

***Kvalita vyučování v předmětu jazyk český je na průměrné úrovni.***

#### Matematika

Obsah učiva hospitovaných hodin matematiky na 1. stupni ZŠ navazoval na předcházející látku a odpovídal časovému rozvrhu osnov. V první třídě nebyl cíl formulován s ohledem na reálné možnosti žáků. Vyučovací hodiny byly vedeny v duchu konzervativního stylu výuky. Učitelky byly na hodiny připravené. Střídaly si činnosti v přiměřeném čase a tempu, ale pracovaly frontálně, nediferencovaně, bez vhodné motivace. Zaměřovaly se více na mechanické plnění úkolů než na vytváření matematických dovedností a schopnost aplikovat znalosti do praxe. Málo využívaly pozitivního hodnocení, v první třídě dokonce převažovalo hodnocení negativní a důraz byl kladen hlavně na výkon.

Vyučující 2.stupně ZŠ si stanovili reálné a dosažitelné cíle většinou s ohledem na činnost žáků. Ti měli možnost uplatnit své znalosti a dovednosti jak při opakování učiva, tak při výkladu nových poznatků. Diferencovaná výuka s možností výběru úloh s různým stupněm obtížnosti zohledňovala tempo a schopnosti žáků s vývojovými poruchami učení. Motivace pochvalou a kladným ohodnocením výkonu pozitivně působila na aktivitu žáků. Ověřením nových poznatků na konkrétních úlohách získali vyučující okamžitou zpětnou vazbu. Žáci vyšších ročníků byli motivováni na vlastním sebevzdělávání vhodně volenými úlohami pro přijímací zkoušky na střední školy. Řešené úlohy svou náročností odpovídaly požadavkům osnov. Vstřícné a pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky měly příznivý vliv na aktivitu žáků a jejich vztah k předmětu. Práce s učebnicí, sbírkami a připravenými texty s úlohami kladně ovlivnily efektivitu vyučovacího procesu. Náročnost učitelů korespondovala s požadavky osnov. Klasifikace a hodnocení odpovídaly výkonům žáků.

***Kvalita výuky matematiky ve sledovaném vzorku hodin má na 1. stupni úroveň spíše podprůměrnou a na druhém stupni úroveň nadprůměrnou.***

Přírodovědné předměty (přírodopis, chemie, fyzika)

Cíle vyučovacích jednotek byly většinou formulovány s ohledem na činnost učitele. Ve sledovaných hodinách převládaly stereotypní metody klasického výkladu. Pro názornost byl doplněn demonstračními pokusy, ukázkami a názornými modely. Žáci byli motivováni ke spoluúčasti na výkladu vhodně volenými problémovými otázkami. Při orientačním i individuálním opakování prokázali žáci většinou dobré znalosti a schopnosti aplikovat poznatky na problémových úlohách. Vyučující kladli důraz na správnou terminologii, názvosloví a používání jednotek. Pokud byly k procvičení učiva využity problémové úlohy s aplikačním charakterem, žáci vycházeli z vlastních zkušeností, byli schopni komunikovat, vyslovit názor a tvořit závěry. Při pouhém reprodukování poznatků nedocházelo k rozvíjení logického myšlení žáků, ti pasivně přijímali hotové poznatky. Pro zvýšení efektivity procesu při opakování učiva a kontrole znalostí využili učitelé vlastních testů, jejichž náročnost korespondovala s požadavky osnov. Hodnocení a klasifikace odpovídaly znalostem a výkonům žáků. Vztahy mezi učiteli a žáky byly většinou oboustranně vstřícné, pracovní atmosféra příznivě ovlivnila efektivitu procesu.

***ČŠI hodnotí celkově kvalitu výuky přírodovědných předmětů jako spíše nadprůměrnou.***

Společenskovední předměty (dějepis, občanská výchova, vlastivěda)

V hospitovaných hodinách společenskovedních předmětů převládala pozitiva jak v práci vyučujících, tak i v činnostech žáků. Všechny vyučovací hodiny měly pestrou, metodicky důmyslně postavenou strukturu a obsahovaly množství názoru a motivačních činitelů. Učivo bylo žákům prezentováno nejen klasickou formou výkladu, ale metodou tzv. „sokratovského rozhovoru“, kdy žáci byli logickými úvahami vedeni k samostatnému vyvozování dílčích závěrů. Jednotlivé údaje byly stavěny do souvislostí kauzálních, časových i geografických. Většina žáků prokazovala dovednosti a upevněné pracovní návyky, což se projevovalo při práci s učebnicí, při pohotových reakcích na pokyny vyučujících, při orientaci na mapě, při práci s časovou přímkou a při samostatně plněných úkolech. Někteří žáci však byli dosti pasivní.



Vztah mezi vyučujícími a žáky byl vstřícný, děti projevovaly vůči učitelům důvěru a jejich chování a vystupování bylo slušné a zdvořilé.

***Kvalitu výuky ve společenskovedních předmětech hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.***

#### Hudební výchova

Výuka hudební výchovy je na druhém stupni svěřena pedagogům bez odborné způsobilosti, protože učitelka s plnou odbornou i pedagogickou způsobilostí je na mateřské dovolené. Rozdělení úvazku mezi stávající učitele je sice dočasné, ale je uvážlivé v tom smyslu, že všichni vyučující ovládají a provozují některou z praktických hudebních činností (zpěv, hra na hudební nástroj). Tato skutečnost se ve vyučovacích hodinách projevuje pozitivně tím způsobem, že velmi dobré výkony jednotlivých pedagogů (zpěv, hra na kytaru, hra na klavír) působily na žáky motivačně. Absence odborné způsobilosti pro předmět hudební výchovu se však ve výuce projevila rovněž - např. preferováním jedné složky předmětu na úkor jiných součástí, čímž je oslabována provázanost a vyváženost všech oblastí předmětu. Návěst písní se děje většinou pouhou nápodobou, notový záznam písní slouží spíše jako informace o textu než jako podklad pro intonační, rytmické a dynamické propracování písně. Užívání odborné terminologie bylo sporadické. Struktura některých vyučovacích hodin na druhém stupni byla poněkud jednotvárná. Na prvním stupni se hudební výchova vyznačovala metodickou nápaditostí. Atmosféra v hospitovaných hodinách byla příznivá.

***Kvalitu výuky v hudební výchově hodnotí ČŠI jako průměrnou.***

### **13 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Aktivita žáků, jejich znalosti a komunikativní dovednosti se lišily v jednotlivých hodinách a předmětech v závislosti na zvolených metodách a přístupech učitelů. Při stereotypních výukových metodách žáci učivo spíše reprodukovali, nebyly rozvíjeny jejich poznávací a komunikativní schopnosti. Pokud měli dostatek prostoru pro seberealizaci, dokázali formulovat názor, argumentovat a pracovat s textem. Znalosti a dovednosti ve sledovaných předmětech jsou v souladu s požadavky standardů základního vzdělání.

Z pozorování projevů dětí mateřské školy při inspekci bylo zřejmé, že se v MŠ cítily dobře a bezpečně. Chovaly se slušně. Byly aktivní. Projevovaly se u nich většinou pěkné vztahy, bez výrazných projevů negativismu, ale spolupráce a vzájemná pomoc se ukazovala jako vzácnější. Ke konfliktům příliš nedocházelo, příp. je děti řešily společensky únosným způsobem. U mladších dětí se projevila jistá nesamostatnost při stolování v důsledku nedostatku příležitostí k sebeobsluze. Učitelky nevyžadovaly důsledně od dětí poděkování za úsluhu. Dobrých výsledků dosahují děti ve výtvarných, jazykových, především však v hudebních činnostech.

***Výsledky vyučování v základní škole hodnotí ČŠI v pásmu průměru. V mateřské škole hodnotí ČŠI úroveň výsledků z hlediska všeobecné kulturnosti, postojů a osobních kompetencí dětí jako spíše nadprůměrnou.***

#### **14 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Škola každoročně organizuje školní kola olympiád a soutěží přírodovědných, výtvarných, sportovních, literárních i recitačních. Žáci prvního i druhého stupně navštěvují v rámci výuky muzea, knihovny, divadelní představení, besedy a výstavy. Škola tradičně přispívá svým kulturním programem na akci Brněnské Vánoce. Pro žáky mateřské i základní školy jsou zajišťovány pravidelné pobyty v přírodě.

MŠ nabízí v rámci výchovně vzdělávacího programu další aktivity dětem, jejichž rodiče projeví zájem. Jedná se o možnost předplaveckého výcviku a každotýdenní cvičení pod odborným vedením v tělocvičně Stadión v rámci programu „Sportík“. Tyto akce finančně hradí rodiče, škola je pouze zprostředkovává a podílí se na nich organizačně. Další nabízené aktivity a služby (hra na zobcovou flétnu, prevence poruch komunikačních schopností) se uskutečňují přímo ve škole s využitím profesních zájmů učitelek. Tak je naplánován i cyklus společných sezení dětí a rodičů, které půjdou do 1. třídy, s programem stimulačních aktivit, připravujících děti na školu. Povede ho učitelka prvního stupně MZŠ. Dále se MŠ zúčastňuje mnoha akcí, které nabízejí nejrozsáhlejší kulturní a vzdělávací instituce. To ovšem vyžaduje cestování hromadnými dopravními prostředky, což může být pro předškolní děti natolik zatěžující, že se tím efekt výchovného působení snižuje.

*Úroveň dalších aktivit ovlivňujících výchovně vzdělávací činnost školy je spíše nadprůměrná.*

Další zjištění:

Prostorových podmínek a předností, které poskytuje školní budova a přilehlý areál (bazén, dvorana, zahrada mateřské školy), není využíváno plně k jejich účelu.

## ZÁVĚRY

Úroveň řídicí práce školy jako celku hodnotí ČŠI jako průměrnou, úroveň podmínek a průběhu výchovně vzdělávací činnosti na základní škole jako průměrnou a na mateřské škole jako spíše nadprůměrnou.

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu .....

členové týmu .....

.....

V Brně dne 22.prosince 1998

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzal dne .....

razítko

Podpis ředitele školy .....

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	5.1.1998	122 382/98
Školský úřad:	5.1.1998	122 382/98
Rada školy:	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	čj. ČŠI	Text
5.1.1999	122 382/98	Sdělení k inspekční

