

OFICIÁLNÍ NÁZEV: **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**



**Masarykova základní škola**  
a Mateřská škola  
Brno, Zemědělská 29

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2013  
Aktualizace k: 15. 10. 2014

<b>Obsah</b>	2
<b><u>Identifikační údaje</u></b>	3
<b><u>Charakteristika ŠD</u></b>	4
Materiální podmínky	4
Personální obsazení ŠD	4
Charakteristika provozu ŠD	5
Ekonomické podmínky	5
Bezpečnost a ochrana zdraví	5
Dokumentace ŠD	5
Spolupráce ŠD se školou, zákonnými zástupci a jinými subjekty	5
<b><u>Charakteristika školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání</u></b>	6
Cíle vzdělávání	6
Formy vzdělávání	6
Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	6
Délka a časový plán vzdělávání	6
<b><u>Obsah vzdělávání</u></b>	8
Vzdělávací program	8
Začlenění průřezových témat	21
Klíčové kompetence k naplnění volného času	21
<b><u>Evaluace a hodnocení</u></b>	23
Hodnocení individuálních výsledků dětí	23
Hodnocení vychovatelek	23
<b><u>Závěr</u></b>	23

## Identifikační údaje

OFICIÁLNÍ NÁZEV: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Masarykova základní škola a Mateřská škola Brno, Zemědělská 29, 61300 Brno

Ředitel školy Mgr. Miloš Hruža

telefon: 545 428 511, fax: 545 428 510

e-mail: [info@maskola.cz](mailto:info@maskola.cz)

[www.maskola.cz](http://www.maskola.cz)

IČO: 49 46 50 91 IZO: 118200321 REDIZO: 600108619

Zřizovatel: Statutární město Brno

Městská část Brno-sever, Bratislavská 70, 601 47 Brno

Starosta: Ing. Rostislav Hakl

telefon: 532 151 202

e-mail: [hakl.rostislav@sever.brno.cz](mailto:hakl.rostislav@sever.brno.cz)

[www.sever.brno.cz](http://www.sever.brno.cz)

Platnost dokumentu od: 15. 10. 2014

Datum: 14. 10. 2014

Podpis ředitele:

Razítko školy:

## **Charakteristika školní družiny**

Školní družina je školské zařízení zájmového vzdělávání. Cílem je vychovat všestranně harmonicky rozvinutého člověka pomocí rozumové, mravní, tělesné, etické, estetické a pracovní výchovy.

Klademe důraz na vhodnou motivaci, radost z činnosti a povzbuzování. Podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme žáky chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého. Vedeme také žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.

Naší snahou je vytvoření klidného a příznivého sociálního prostředí, činnost vycházející ze zájmu žáků s ohledem na věkovou přiměřenost, ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími sociálně - patologickými jevy, vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy.

Školní družina slouží především k odpočinku, k naplňování zájmů dětí, k efektivnímu využití volného času.

Většina žáků přichází do školy z Černých Polí. Našimi žáky jsou však i děti dojíždějící ze vzdálenějších čtvrtí, které dávají přednost poloze školy a neanonymnímu prostředí s individuálním přístupem k žákům, jasnými pravidly, otevřenou komunikací a pěstováním partnerských vztahů. Jedná se také o žáky, kteří mají zájem o rozšířenou výuku angličtiny od 1. ročníku či žáky s hudebním, dramatickým, tanečním nebo jiným talentem, které mohou rozvíjet v rámci našich četných školních aktivit.

## ***Materiální podmínky***

Školní družinu tvoří zpravidla 8 - 9 oddělení, která jsou umístěna v budově Jugoslávská 126 a Zemědělská 29. V budově Jugoslávská 126 je jedno oddělení umístěno v oddělených prostorách ŠD, pět oddělení je umístěno ve třídách I. stupně. V budově Zemědělská 29 jsou tři oddělení umístěna ve třídách I. stupně.

Vychovatelky mají své zázemí v kabinetu ŠD, který je vybaven nábytkem, chladničkou, pracovním stolem s PC s připojením k internetu.

Oddělení školní družiny jsou vybavena pomůckami, stolními hrami, hračkami a školním nábytkem. Jednotlivá oddělení mohou využívat prostorů jazykové učebny s interaktivní tabulí, keramické dílny, tělocvičnu, učebnu informatiky s počítači připojenými k internetu.

Stravování je zajištěno na obou budovách, kde se nachází moderní výdejny stravy.

Pro pobyt venku využívá školní družina hřiště na budově Jugoslávská 126 a hřiště u budovy Zemědělská 29. Na vycházky chodí ŠD do blízkého okolí školy.

## ***Personální obsazení ŠD***

Pedagogické působení zajišťuje devět vychovatelek s různým rozvržením pracovní doby, přizpůsobeným potřebám provozu školní družiny. S dětmi pracují většinou kvalifikované vychovatelky. Odborné zaměření si budou dále prohlubovat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

## **Charakteristika provozu ŠD**

Provoz ŠD je v době ranní činnosti od 6:00 – 7:40 hod na budově Jugoslávská 126 a v odpolední činnosti zpravidla od 11:30 – 15:30 hod ve svých odděleních, po 15:30 hod v odděleních na budově Jugoslávská 126.

Všechna oddělení jsou naplňována maximálně do 30 dětí.

Zájmové vzdělávání je poskytováno z kapacitních důvodů žákům 1. - 4. ročníku, výjimečně i žákům 5. ročníku.

## **Ekonomické podmínky**

Školní družina je financována z prostředků státního rozpočtu a z provozních prostředků poskytovaných zřizovatelem. Součástí financování ŠD je také příspěvek - úplata za zájmové vzdělávání, jejíž výše je stanovena ve vnitřní směrnici č. 11 (zveřejněna na [www.maskola.cz](http://www.maskola.cz)). Tento příspěvek je používán na materiální vybavení pro jednotlivé formy činnosti i na obnovení vybavení oddělení ŠD. Úhrada poplatků za ŠD probíhá v období za září až prosinec příslušného roku a za období leden až červen příslušného roku. Poplatky jsou vybírány složenkou na účet školy, vkladem hotovosti, nebo převodem na účet.

## **Bezpečnost a ochrana zdraví**

Na pobyt dětí ve školní družině se vztahují všechna ustanovení školního řádu, tedy i stanovení o pravidlech chování. Jejich porušování je klasifikováno stejně jako porušování řádu školy v době vyučování.

## **Dokumentace ŠD**

Evidence účastníků zájmového vzdělávání je vedena v Přehledu výchovně vzdělávací práce, kam je zaznamenávána docházka účastníků, obsah činnosti ŠD aj., a v Sešitu docházky pro děti s nepravidelnou docházkou do ŠD.

## **Spolupráce ŠD se školou, zákonnými zástupci a jinými subjekty**

Vychovatelky školní družiny komunikují s třídními učitelkami, zákonnými zástupci žáků, Klubem rodičů při MZŠ a MŠ Brno, Zemědělská 29. Spolupracují i s organizacemi, které přebírají žáky do mimoškolních aktivit (náboženství, sportovní činnost atletického M&C klubu, výuka ZUŠ Jaroslava Kvapila, hudební škola YAMAHA,...).

Některé vychovatelky se účastní škol v přírodě, na které vyjíždí většina tříd I. stupně.

# **Charakteristika školního vzdělávacího programu školní družiny**

## ***Cíle vzdělávání***

Za obecné cíle zájmového vzdělávání jsme si stanovili:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- získání kladného vztahu žáka k přírodě a její ochraně
- rozvoj žáka, jeho učení a poznávání
- posilování komunikačních dovedností žáků
- schopnost žáka najít své místo ve skupině a společnosti
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se a působit na své okolí
- výchova k smysluplnému využívání volného času
- formování životních postojů

## ***Formy vzdělávání***

Činnost školní družiny se uskutečňuje těmito formami:

- pravidelná činnost (každodenní činnost v oddělení, je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity)
- příležitostné činnosti (přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení: kulturní akce, besídka, soutěže, karneval aj.)
- spontánní činnosti (zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci pobytu žáků nebo tzv. koncové družině)

## ***Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných***

Ve školní družině by měli být podněcováni nejen talentovaní žáci, ale i žáci zdravotně oslabení a znevýhodnění, zdravotně postižení žáci a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a to zejména individuálním přístupem, konzultacemi, spoluprací s třídními učiteli a se zákonnými zástupci.

Při práci s těmito žáky vycházíme z těchto legislativních předpisů:

Zákon č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška MŠMT ČR č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve zněních pozdějších předpisů.

## ***Délka a časový plán vzdělávání***

Činnost školní družiny probíhá v době školního vyučování od září do června.

Délka a časový plán vzdělávání: školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je tvořen na období tří let. Program je doplňován ročním plánem činnosti.

Roční plán činností podporuje motivační zaměření školního roku.

Roční plány vytvářejí vychovatelky ŠD a tematicky vycházejí z ŠVP ZV.

Obsahuje výběr možných činností, ze kterých je možno volit podle aktuální účasti žáků na činnosti oddělení.

Průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu, zahrnuje:

- ranní činnost převážně odpočinková a rekreační
- řízená odpolední organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce

## ***Podmínky pro přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání***

- Zájmové vzdělávání je poskytováno z kapacitních důvodů žákům 1. – 4. ročníku, výjimečně i žákům 5. ročníku.
- O přijetí účastníka k činnosti družiny se rozhoduje na základě písemné přihlášky; její součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny (zápisní lístek – přihláška).
- Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplaty. Výše úplaty za zájmové vzdělávání je stanovena ve vnitřní směrnici č. 11 (zveřejněna na [www.maskola.cz](http://www.maskola.cz)).
- Na pobyt dětí ve školní družině se vztahují všechna ustanovení školního řádu ŠD.
- Porušování pravidel chování v průběhu zájmového vzdělávání je klasifikováno stejně jako porušování řádu školy v době vyučování.
- Ukončení zájmového vzdělávání lze provést na základě písemného oznámení zákonného zástupce žáka.

## Obsah vzdělávání

### Vzdělávací program

Vychovatelka	Žák - kompetence	Tematický okruh	Akce
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuje vycházky do okolí</li> <li>• Naučí orientaci v místech školy a blízkém okolí</li> <li>• Iniciuje ke kladnému vztahu k místu bydliště</li> <li>• Určuje služby v ŠD</li> <li>• Navrhne modelové situace</li> <li>• Naučí základy společenského chování</li> <li>• Dává příklad svým chováním</li> <li>• Vzbuzuje důvěru</li> <li>• Sestaví režim dne v ŠD</li> <li>• Zařazuje činnosti o přírodě živé a neživé</li> <li>• Podporuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• Vede k ochraně životního prostředí</li> <li>• Vysvětluje důležitost prevence osobní hygieny</li> <li>• Zabezpečuje dostatek relaxace</li> <li>• Dbá na tělesnou aktivitu a bezpečnost při hrách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečně jde po chodníku a přechází vozovku</li> <li>• Zná tísňové linky, přivolá pomoc</li> <li>• Zná služby pro obyvatele v okolí</li> <li>• Komunikuje s vrstevníky i staršími osobami</li> <li>• Odmítne nepříjemné komunikace</li> <li>• Naučí se řešit problémové situace</li> <li>• Uvědomí si práva a povinnosti</li> <li>• Využívá svůj volný čas</li> <li>• Osvojí si režim dne</li> <li>• Umí pojmenovat zaměstnání</li> <li>• Rozliší rozmanitosti ročních období</li> <li>• Hodnotí konkrétní zásahy člověka v přírodě</li> <li>• Chápe základní hygienické návyky</li> <li>• Pečuje o své zdraví, nemoci</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho svět</b>  <b>Místo kde žijeme</b>  <b>Lidé kolem nás</b>  <b>Člověk a příroda</b>  <b>Lidé a čas</b>  <b>Člověk a jeho zdraví</b>  <b>Člověk a společnost</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vycházky ke křižovatce, semaforu</li> <li>- Dopravní prostředky</li> <li>- Besedy</li> <li>- Hry</li> <li>- Četba</li> <li>- Pozorování</li> <li>- Malování</li> <li>- Sledování televize, filmu</li> <li>- Hodnocení</li> <li>- Režim ŠD</li> <li>- Nebezpečí neznámých lidí</li> <li>- Návštěva kostela v Husovicích</li> <li>- Návštěva Arboreta</li> <li>- Domov - bydliště, adresa</li> <li>- Rodina - významné události</li> <li>- Funkce rodiny</li> <li>- Kdo je kamarád</li> <li>- Práce s encyklopedií</li> <li>- Význam ovzduší pro život</li> <li>- Vztah člověka k životnímu prostředí</li> <li>- Tříděný odpad</li> <li>- Ekologie</li> <li>- Zkoumání přírodních faktů</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří pohodové prostředí</li> <li>• Respektuje potřeby jedince</li> <li>• Ochraňuje před šikanou</li> <li>• Vede k sebeovládání</li> <li>• Seznámí se s pojmem droga, jejím účinkem na lidský organismus a její nebezpečí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura a umění neoddělitelná součást lidské existence</li> <li>• Formuje estetický vztah k životu</li> <li>• Motivuje k vnímání krásy a estetických hodnot</li> <li>• Rozvíjí schopnosti dětí</li> <li>• Učí vkusu</li> <li>• Vede k aktivnímu zájmu o hudbu a tanec, k sólovému i sborovému zpěvu</li> <li>• Oceňuje úspěšnost jednotlivců, chválí</li> </ul>	<p>učí se znát, jak jim předcházet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje pitný režim</li> <li>• Rozlišuje příbuzenské vztahy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí fantazii, představivost, tvořivost, pečlivost</li> <li>• Naučí se vnímat barevné plochy, kombinuje barvy</li> <li>• Seznámí se s netradičními výtvarnými technikami, materiály a rozlišuje je</li> <li>• Poznává ilustrátory dětských knih</li> <li>• Spolupracuje v týmu</li> <li>• Hodnotí svoji práci a práci druhých</li> </ul>	<p><b>Umění a kultura</b> <b>Člověk a svět práce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podmínky pro život</li> <li>- Spontánní aktivity</li> <li>- Význam lesů</li> <li>- Rostliny</li> <li>- Živočichové</li> <li>- Ohleduplné chování v přírodě</li> <li>- Vycházky, výlety</li> <li>- Jednoduchá ošetření zranění</li> <li>- Pohybové aktivity venku</li> <li>- Sportovní hry</li> <li>- Sportovní hry s náčiním</li> <li>- Rytmická a kondiční cvičení</li> <li>- Základy atletiky</li> <li>- Jednání fair play</li> <li>- Závodů, soutěže</li> <li>- Pohybové hry, pohybová tvořivost</li> <li>- Přísloví, říkadla, hádanky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malba, kresba, zapouštění, rozfoukávání barev</li> <li>- Koláže</li> <li>- Činnosti s přírodninami – obtiskování, aranžování</li> <li>- Dekorativní práce</li> <li>- Textilní aplikace</li> <li>- Výtvarné umění a životní prostředí</li> <li>- Skupinové práce</li> <li>- Obrazné vyjádření</li> <li>- Soutěže mezi odděleními</li> <li>- Kultura odívání, bydlení, stolování</li> <li>- Prostředí kolem nás</li> </ul>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří prostor pro kladný vztah k hudbě a tanci</li> <li>• naučí se nové písně, poslouchat hudbu, relaxovat při ní</li> <li>• Seznamuje se s hudebními nástroji a jejich využitím - orchestr, styly a žánry hudby</li> <li>• Rozvíjí seberealizaci</li> <li>• Seznamuje se s novými výtvarnými technikami a materiály</li> <li>• Dbá na využívání pracovních pomůcek</li> <li>• Seznamuje se s lidovými zvyky, pomůckami, vlastnostmi materiálu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede k dodržování bezpečnosti práce</li> <li>• Vysvětluje význam techniky v praktickém životě</li> <li>• Rozvíjí schopnost samostatně řešit menší problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost</li> <li>• Učí se vnímat hudbu a při ní relaxuje</li> <li>• Zpívá si pro radost a zábavu</li> <li>• Využívá hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>• Ztvárňuje hudbu pohybem</li> <li>• Získává nové zkušenosti a praktické dovednosti</li> <li>• Učí se vzájemné spolupráci</li> <li>• Upevňuje hygienické návyky</li> <li>• Bere pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci</li> <li>• Dbá na bezpečnost</li> <li>• Chápe umělecké hodnoty</li> <li>• Osvojuje si dovednosti</li> <li>• Učí se být vytrvalý při plnění úkolů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v základech ovládnání počítače, spustí, restartuje, vypne počítač</li> <li>• Respektuje pravidla bezpečné práce</li> </ul>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výstavky</li> <li>- Poslech</li> <li>- Besídky</li> <li>- Hudba vyjádřená obrazem</li> <li>- Hudební život kolem nás</li> <li>- Domácí koncert</li> <li>- Dramatizace</li> <li>- Literární projev</li> <li>- Stavebnice</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní obsluha počítače</li> <li>- Praktické činnosti</li> <li>- Základní pojmy informační činnosti</li> <li>- Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojeným s dlouhodobým užíváním počítače</li> </ul>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých</li> <li>• Vede je k zodpovědnosti</li> <li>• Rozvíjí vnímavost a citlivé vztahy k ostatním</li> <li>• Dbá na toleranci a ohleduplnost k jiným lidem a jejich kulturám</li> <li>• Podněcuje k tvořivému myšlení, logickému uvažování</li> <li>• Motivuje žáky pro učení</li> <li>• Vede k rozvoji slovní zásoby, práci s hlasem</li> <li>• Organizuje a zapojuje děti do kulturního dění</li> <li>• Seznamuje se zdrojem informací</li> <li>• Navrhuje modelové situace</li> <li>• Umožňuje vyjádřit své myšlenky a názory</li> <li>• Vytváří prostor vyhledávání informací z různých zdrojů</li> <li>• Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a literatuře</li> <li>• Učí získávat sebedůvěru při veřejném vystupování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje spisovný jazyk</li> <li>• Vyjádří, co se mu líbí a co ne</li> <li>• Respektuje druhé</li> <li>• Vnímá a snaží se řešit problémové situace</li> <li>• Umí diskutovat, vyprávět</li> <li>• Naučí se získávat a předávat informace</li> <li>• Učí se zvládat pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí</li> <li>• Učí se žít společně</li> <li>• Ovládá základní pravidla při činnosti v týmu</li> <li>• Hodnotí svoji činnost</li> <li>• Obhájí své rozhodnutí</li> </ul>	<p><b>Jazyková komunikace</b>  <b>Dramatické činnosti</b>  <b>Příprava na vyučování</b>  <b>Literární činnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poslech</li> <li>- Vyprávění</li> <li>- Přednes</li> <li>- Besedy</li> <li>- Četba</li> <li>- Dramatizace</li> <li>- Divadla, film, televize, video</li> <li>- Pozdrav</li> <li>- Omluva</li> <li>- Oslovení</li> <li>- Zdvořilé vystupování</li> <li>- Otázky a odpovědi</li> <li>- Skupinové činnosti</li> <li>- Dialogy</li> <li>- Tvořivé činnosti s textem</li> <li>- Výtvarný doprovod</li> <li>- Činnosti knihou, časopisem, encyklopedií</li> <li>- Rébusy, jazykolamy</li> <li>- Mímika, gesta</li> </ul>
--	---	--	---

Obsah je zaměřen na svět, jehož jsme součástí.

## **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Upevňování vědomostí, tvořivosti, představivosti, komunikativní dovednost, pohotovost, samostatnost. Poskytovat přímou zkušenost. Umět naslouchat druhým, být tolerantní.

Četba-časopisy, knihy.

Rozhovory na téma - rodina, škola, přátelství ....

Samostatné vyprávění zážitků.

Dramatizace pohádek, životních situací, imitace.

Používání mimiky.

Písemný projev - příprava družinového časopisu, příprava na vyučování, psaní dopisů.

Seznamování s uměním - divadlo, film.

## **PODZIM**

Pranostiky:

Ozve-li se v září hrom, bude v zimě zavát strom.

Když je vlhko v září, v lesích se houbám daří.

V září ještě slunce dost září.

Po teplém září zle se říjen tváří.

Jeli v říjnu mnoho mlhy, bude v zimě mnoho sněhu.

Listopadová mlha zhasíná slunce.

Listopadové sněžení neškodí vůbec osení.

Prísloví a pořekadla:

Žádný učený z nebe nespádl.

Dvakrát měř a jednou řež.

Co můžeš udělat dnes, neodkládej na zítřek.

Neříkej hop, dokud nepřeskočíš.

Lež má krátké nohy.

Dobré slovo i železná vrata otevírá.

Čistota půl zdraví.

Darovanému koni na zuby nehleď.

Hádky:

Kdo přijde každý den domů? /tma/

Co utíká bez nohou? /čas/

Nejí to, nepije to, ve dne v noci chodí? /hodiny/

Kdo nemá hlavu a přece má hrdlo? /láhev/

Jde do lesa a stále se dívá k domovu? /pata/

Proletí okenní tabulí a přece ji nerozbije? /sluneční paprsek/

Kdo všechno slyší a nikdy nic neříká? /ucho/

Pohádky z obrázků

Vyprávění o stolování

Věci spojené se školou

Pantomima - aktuální témata

Hra na básníky /doplňování slov do rýmu/

Kdo patří do dvojice /Rumcajs a Manka, Spejbl a Hurvínek.../

## ZIMA

### Pranostiky:

Mnoho sněhu v prosinci mnoho ovoce a trávy.  
Studený prosinec - brzké jaro.  
V lednu za pec si sednu.  
Mnoho sněhu v lednu, mnoho hřibů v srpnu.  
V únoru sníh a led - v létě nenesou včely med.  
V únoru když skřivan zpívá, velká zima potom bývá.

### Hádanky:

Když přidáváš, zmenšuje se, když ubíráš, zvětšuje se. /jáma/  
Ve mně teplo, venku chlad, má mě proto každý rád. /kamna/  
Kousá, kousá, nemá zubů. /mráz/  
Lítá, lítá, nemá křídla. /sníh/  
Jiné nosí, sama chodit neumí. /bota/

### Příslaví a pořekadla:

Nové koště dobře mete.  
Neříkej hop, dokud nepřeskočíš.  
Jak se do lesa volá, tak se z lesa ozývá.  
Tak dlouho se chodí se džbánem pro vodu, až se ucho utrhne.

### Procvičování výslovnosti, artikulace:

Říkadla z knih J. Lady

### Hry:

Písmenková  
Telefon - soutěž, představa  
Na Vezíra  
Na města, rostliny jména, zvířata  
Kolik slov z jednoho  
Vzkaz na písmeno  
Ptáci, kteří u nás přezimují

Dramatizace pohádek - lidské vlastnosti, zatoulaní hrdinové pohádek

Skládáme básně

Vymýšlíme krátké příběhy

## JARO, LÉTO

### Pranostiky:

Jak prší v březnu, tak také v červnu.  
Březnové slunce má krátké ruce.  
Jestli března kožich stáhl, duben rád by po něm sáhl.  
Mokrý duben - hojnost ovoce.  
Bouřky v dubnu zvěstují dobré léto.  
Mokrý máj - v stodole ráj.  
Jestli v máji neprší, červen to dovrší.  
Když je červen deštivý, polehává obilí.

Příslloví a pořekadla:

Kdo hledá, najde.  
Kdo nic nedělá, nic nezkazí.  
Pankrác, Servác, Bonifác - naposledy hrozí mráz.  
Dobro i zlo se vrací.  
Kdo chce kam, pomozme mu tam.  
Práce kvapná, málo platná.

Hádanky:

Do čeho se nedá vyvrtat díra? /do vody/  
Kdo do sítě loví, ale do vody nevstoupí? /pavouk/  
Kolik udělá vrabec kroků za sto roků? /žádný/  
Co bije a nemá ruce? /hrom/  
Jde, jde a nevrací se. /cesta/  
Kdo mluví všemi jazyky světa? /ozvěna/

Kimovy hry

Tvoříme text

Hledej ukrytá slova v textu

Rychlé odpovědi

Dokonči příběh

Co je to přezdívka

Zapamatuj si slova

Mimika /raduji se, mračím se, .../

Telegram

Šotek

Co se změnilo

Čí to je

Dramatizace /Hrnečku vař, O řepě, Pohádky z naší literární tvorby/

Jazykolamy

## **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Zábavnou formou upevňovat znalosti z matematiky, rozvíjet kombinační schopnosti, aktivitu, cvičit pozornost, postřeh, paměť, zlepšovat orientaci v čase.

### **PODZIM**

Řazení kostky

Pexesová matematika

Matematický král

Zapamatuj si

Odhad času

Domino

Počítání s kartami

Piškvorky

Vycházky /kolik čeho/

Na čísla

Číslíce najděte se

## **ZIMA**

Zachraň se  
Pátrání  
Rychlejší s dominem  
Kolik písmen potřebuješ  
Kolik slov potřebuješ  
Na obchod  
Násobilka /karty/  
Kimovy hry  
Řazení slov podle písmen  
Vycházky /kolik kroků/

## **JARO, LÉTO**

Matematická kopaná  
Honzo, vstávej!  
Rozdíly na obrázcích  
Kolik předmětů /ze dřeva, kovu, skla, .../  
Barevné kombinace  
Matematické pexeso  
Luštíme Sudoku  
Hry s kostkou  
Sbírání předmětů  
Odhad /předmětů, vzdálenosti/  
Kolik se toho změnilo  
Řetěz  
Kbelík

## **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Integrace s okolím, získávání vlastních zkušeností a uplatňovat je v reálném životě, vhodnou motivací vzbuzovat aktivní zájem o okolí a dění kolem sebe, komunikace s vrstevníky i dospělými, umět vyjádřit své pocity řečí, gestem, společně řešit problémy, osvojit si pravidla společenského chování, umět zhodnotit práci svoji i ostatních, učit se naslouchat druhým, vztah ke světu a společnosti.

## **PODZIM**

Kázeň - podmínka úspěšné práce v ŠD  
Řád ŠD  
Cesta do školy - dodržování pravidel silničního provozu  
Výstavka hub  
Poštovní den  
Architekt roku  
Den zvířat  
Ze života hmyzu  
Sobotní celodenní výlet za tajemstvím  
Kdo jedná dobře - špatně  
Básně J. Žáčka, J. Vodňanského

## **ZIMA**

Chování v dopravních prostředcích, ukázněnost  
Brněnské pověsti  
Čertovské rejdní  
Vánoce jsou tady  
Pyžamový ples  
Zlatý stěvíc  
Jeden proti stu  
Masopustní zvyky  
Dopraváček  
Budeme se bát /karneval/  
Televizní pořady  
Spontánní aktivity

### **JARO, LÉTO**

Chování v modelových situacích  
Přátelství  
Dopravní předpisy pro cyklisty  
Cestománie  
Miss a Missák  
Móda jen pro odvážné  
Zlatý Oscar  
Vystoupení na besídce  
Výměna rolí /žák - učitel/

### **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Osvojit si zásady chování mezi lidmi, spolužáky, komunikovat bez ostychu, význam a podstata tolerance, empatie a vzájemné úcty, základní práva a povinnosti, nespravedlnost, agresivita, šikana, samostatné rozhodování, dokázat se prosadit i podřídit, vytvářet návyky na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování, historie - lidé a čas -, zásady správného stolování.

### **PODZIM**

Režim ŠD  
Stolování v ŠD, v restauraci, na pikniku  
Základy společenského chování - zdravení, děkování, požádání o něco, seznamování, loučení /podání ruky/  
Vycházky - služby v místě bydliště /obchody, lékař, pošta, policie, obecní úřad/  
Hry s dopravní tematikou /Křižovatka, Auta, spontánní hry/

### **ZIMA**

Návštěva knihovny  
Historie /vycházka do Husovic, k VŠZ/  
Besedy /rozlišujeme správná a chybná řešení/  
Vědomostní soutěže /Milionář/

### **JARO, LÉTO**

Vítání jara, otvírání studánek  
Ochrana životního prostředí



Návštěva Arboreta  
Výstavka knih  
Den matek  
MDD /soutěžní odpoledne /

## **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Seznámení s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, praktické propojování poznatků /pokusy/.  
Ochrana a tvorba životního prostředí.

### **PODZIM**

Pěstování pokojových rostlin  
Přesazování  
Zemědělské plodiny a produkty  
Živočichové ve volné přírodě  
Přezimování zvířat a ptáků  
Barvy listů na stromech  
Sběr přírodnin /plody, bobule, semena/  
Zásady správného houbaře, práce s atlasem hub  
Zdravý životní styl, vycházky  
Hry:  
Co tam nepatří /tematické okruhy: les, voda, zahrada, ovoce, zelenina/  
Hádanky

### **ZIMA**

Domácí zvířata /moje zvířátko/  
Zvířata v zimě /stopy/  
Ptáci u krmítka  
Pokusy se sněhem  
Knihy /Veverka zrzečka, .../  
Pokusy se semeny hrachu, fazole, čočky  
Poznej po hmatu /větvičky jehličnanů/

### **JARO, LÉTO**

Návštěva Arboreta, květinářství  
Den ptactva  
Les /zvířata, rostliny, plody, správné chování/  
Cestování /kam chci cestovat a s kým/  
Vodní království /ryby, mušle, rostliny/  
Výstava květin  
Práce na zahradě

## **UMĚNÍ A KULTURA**

Formování estetického vztahu k životu, rozvíjení fantazie a představivosti, cit pro barevné vnímání ploch, kombinace barev, vkus, netradiční výtvarné techniky, seznámení s ilustrátory dětských knih, účast na výtvarných soutěžích, rozvíjet pohybovou fantazii a taneční

improvizaci, využívat pohybový doprovod k písním, poznávat hudební nástroje, vytvářet si nové, seznámení s hudebními skladateli, vytvořit si nástěnku kulturních aktualit.

## **PODZIM**

Strom - zapouštění barev  
koláž z přírodnin  
koláž z barevných papírů  
obtiskování listů, rukou  
Obtiskování peří, listů - dokreslování podle fantazie  
Zátiší s ovocem  
Podzimníčci  
Malování na kamínky  
Výroba závěsů - ryby, květiny  
Pastelkový les  
Dokreslování tváří známých osobností  
Domácí mazlíček - hračka, zvíře  
Zpěv pro zábavu  
Hudební hry  
Diskošou  
Rytmická rozpočítadla  
Hra na tělo  
Kdo zná víc  
Co se mi líbí na současné hudbě  
Hrátky se zvukem  
Skřivánek - soutěž

## **ZIMA**

Ilustrace k přečtené knize  
Postavy z filmu  
Malování na sklo, kachle  
Adventní kalendář  
Zimní radovánky a sporty, krmítko  
Vitráž z PET lahví  
Závěsy /sněhulák/  
Vánoční výzdoby v obchodech /vycházky/  
Vánoční ozdoby, blahopřání  
Karnevalové masky  
Předměty denní potřeby  
Koláž /kolektivní práce/  
Geometrické obrazce v obraze  
Poslech a nácvik koled  
Hudební soutěže  
Karnevalové tance  
Hudba a výtvarné umění /hudba vyjádřená obrazem a naopak/  
Hudební život kolem nás  
Zlatý střevec /soutěž/

## **JARO, LÉTO**

Kvetoucí strom /koláž/

Hnědá fotka  
Fáčovina /lepení, dokreslení/  
Módní přehlídka /návrhy šatů/  
Koláž protikladů  
Jarní květiny  
Malování na chodník  
Blahopřání ke Dni matek  
Velikonoce /kraslice, výzdoba v obchodech/  
Zvíře ze ZOO  
MDD /svět dětí - hlavy - černochoch, bělochoch, Japonce, Číňan, indián/  
Koláž /mořské dno/  
Těšíme se na prázdniny  
Mezinárodní den dětské knihy 2.4.  
Taneční říkadla /Otloukej se..., Rozkoukej se fialko.../  
Domácí koncert /co kdo umí/  
Netradiční hudební nástroje  
Poslech kazet /Bratři Ebenové, Vodňanský, .../  
Dirigent /hra/  
Nácvik písní k táboráku /Červená se, ..../

## **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Poznat sami sebe, získávat vědomosti o zdraví, nemocech, o zdravotní prevenci, péče o osobní hygienu, otužování, předcházet úrazům, pohybové a sportovní aktivity v ŠD, odstraňovat únavu, přispívat k regeneraci duševních sil, režim ŠD, režim dne, stolování - hygiena, prevence kouření a drog, sexuální výchova.

### **PODZIM**

Režim ŠD  
Vycházky ke zdravotnímu středisku  
Tísňové linky  
Hygiena /epidemie, .../  
První pomoc /úraz, nemoc/  
Pohybové aktivity v přírodě  
Hry se švihadly, gumou, míčem  
Hry:  
    Na města /s obměnami/  
    Strážník  
    Červení a bílí  
    Čáp ztratil čepičku  
    Křížovatka

### **ZIMA**

Výživa - vitamíny  
Bezpečnost při zimních hrách - klouzání, koulování  
Překážkové dráhy v tělocvičně  
Dětská jóga - zvířata  
Hry:  
    Molekuly

## Počtářská

### **JARO, LÉTO**

Správně se oblékáme  
Stavba a funkce lidského těla - encyklopedie  
Lehkoatletický trojboj  
Vybíjená  
Přehazovaná  
Košíková  
Popletená olympiáda  
Všetečné otázky

### **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Rozvoj tvořivosti, trpělivosti, pečlivosti, zdokonalování motoriky ruky, vzájemná spolupráce, kolektivní práce, upevňování hygienických návyků, získávání nových zkušeností a praktických dovedností v různých oborech, pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

### **PODZIM**

Aranžování rostlin, podzimní kytice z přírodnin  
Ořechové skořápky - želvy, berušky  
Dinouvini  
Listy z naškrobené fáčoviny  
Špuntové obrazy  
Obtisky na textil  
Pletení z bužírky  
Figurky z brambor  
Skupinová práce na písku  
Batika  
Motýli z drátu  
Modelování z hlíny - ptáci

### **ZIMA**

Výrobky ze zátek - postavičky  
Modelování z hlíny - hrnky  
Koláže z kůže  
Odlitky s magnetem - sádra, hlína  
Tvarovací panáčky - balonek, mouka  
Ruční papír  
Stavby ve sněhu  
Dárky k vánocům /keramika – svícen/  
Kočka, sněhulák z PET lahví  
Textilní aplikace /savo, textilní barvy, batika/  
Náramky přátelství  
Čarodějničky na špejli

### **JARO, LÉTO**

Práce na zahradě  
Přesazování květin

Pěstování řeřichy  
Textilní koláže  
Šití - stehy  
Modelování - slunce, motýl  
Koláž z trávy  
Výzdoba ŠD

## **Začlenění průřezových témat**

Všemi výchovně vzdělávacími činnostmi prolínají průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

Jednotlivé činnosti jsou uspořádány do bloků pro školní rok. Tyto slouží jako nabídky témat, ze kterých si vychovatelka vybírá podle konkrétních potřeb a situací. Dále je rozpracovává do aktivit pro různé věkové skupiny žáků. Tuto tvořivou práci může volně přizpůsobovat konkrétním žákům a upravovat ji v souladu s jejich dosavadní poznatkovou zkušeností a i s jejich aktuálními zájmy. Individuálně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, na prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tematickými celky, které vycházejí z měnících se ročních období.

## **Klíčové kompetence k naplnění volného času**

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky. K naplňování těchto kompetencí dochází ve výchovně vzdělávací činnosti v průběhu školního roku.

Konkrétní metody a postupy, jak žák naplňuje klíčové kompetence:

### Kompetence k učení

- dokončí započatou práci
- umí zhodnotit své výkony
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- všímá si souvislostí mezi jevy
- dává do souvislostí získané vědomosti
- zná jednoduché textové zdroje pro učení a získání informací (učebnice, dětské encyklopedie, dětské knihy, dětské časopisy, ...)

### Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění kolem sebe

- všímá si problémů kolem sebe, snaží se hledat řešení
- chápe, že vyhýbání se problémům, nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná řešení
- vymýšlí spontánně nová řešení

#### Kompetence komunikativní

- ovládá řeč
- vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vhodně formulovanými větami
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokáže své myšlenky, pocity vyjadřovat gesty, řečí i dalšími prostředky
- komunikuje kultivovaně
- využívá ke komunikaci telefon, počítač
- zapojuje se aktivně do společenského dění ve školní družině

#### Kompetence sociální a interpersonální

- rozhoduje samostatně o svém chování a uvědomuje si, že za něj nese zodpovědnost a důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlivost, agresivitu, šikanu a dovede se jim přiměřeně bránit
- je schopen odolat nátlaku vrstevníků chovat se nevhodným způsobem
- je schopen požádat o pomoc při řešení problému
- spolupracuje ve skupině, dělí se o pomůcky a materiál
- dokáže se zdravě prosadit i podřítit
- je tolerantní k odlišnostem mezi vrstevníky
- chápe pravidla společenského chování a řídí se jimi
- je schopen respektovat jiné

#### Kompetence činnostní a občanské

- učí se plánovat
- odhaduje rizika svých nápadů
- přistupuje odpovědně k úkolům a povinnostem
- uvědomuje si svá práva a práva druhých
- dbá na své osobní zdraví a zdraví druhých
- pěstuje zdravý životní styl
- vnímá přírodu kolem sebe a pečuje o ni
- chová se zodpovědně v krizových situacích
- zapojuje se aktivně do sportovních a jiných aktivit
- zapojuje se aktivně do zlepšování školního prostředí
- respektuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech

#### Kompetence trávení volného času

- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech

#### Kompetence pracovní

- připravuje si samostatně jednoduché pomůcky pro jednotlivé činnosti

- rozvíjí si zručnost při práci s různými materiály, při pokusech a ostatních činnostech
- udržuje pořádek na pracovním místě
- dodržuje systém v ukládání pracovních pomůcek a nářadí
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech
- poznává různé obory lidské činnosti, jejich výsledky a význam pro ostatní lidi

## **Evaluace a hodnocení**

### ***Hodnocení individuálních výsledků dětí***

Hodnocení probíhá na úrovni družiny a oddělení. Toto hodnocení probíhá nejčastěji formou diskuzí se žáky na téma, co je nejvíce zaujalo, co se nového naučili, co se jim povedlo, co se jim nepovedlo a proč. Po této diskuzi proběhne vyhodnocení se závěry pro další činnosti. Diskuze probíhají i na schůzkách vychovatelek ŠD, na pedagogických radách.

### ***Hodnocení vychovatelek***

Kritérii hodnocení vychovatelek jsou kvalita výchovně vzdělávací práce, kvalita vedení pedagogické dokumentace, spolupráce vychovatelek s vyučujícími, zákonnými zástupci a veřejností, rozšiřování kvalifikace formou absolvování nejrůznějších vzdělávacích akcí.

Hodnocení probíhá formou diskuzí na společných schůzkách vychovatelek ŠD, individuálních pohovorů s vychovatelkami, neformálního povídání o činnostech v ŠD, o svěřených žácích.

Během školního roku dochází také k průběžnému sebehodnocení práce vychovatelek, k hodnocení klimatu (atmosféry) ŠD, hodnocení výchovné práce ŠD třídními učitelkami.

Velmi podnětná je zpětná vazba ze získaných informací od zákonných zástupců a dětí, hodnocení veřejnosti podle prezentace výsledků ŠD.

Kladně je také hodnocena prezentace ŠD prostřednictvím fotodokumentace na webových stránkách školy.

## **Závěr**

Školní družina by měla poskytovat dětem naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na nejrůznější oblasti.

Žáci vnímají svět kolem sebe a učí se v něm orientovat. Všímají si vztahů mezi lidmi. Chtějí poznávat a tvořit. Pociťují radost z dobře vykonané práce a splněných úkolů.