

OFICIÁLNÍ NÁZEV: **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**



**Masarykova základní škola**  
a Mateřská škola  
Brno, Zemědělská 29

příspěvková organizace

**Školní družina**

<b>Obsah</b>	2
<b><u>Identifikační údaje</u></b>	3
<b><u>Charakteristika ŠD</u></b>	4
Materiální podmínky	4
Personální obsazení ŠD	4
Charakteristika provozu ŠD	5
Ekonomické podmínky	5
Bezpečnost a ochrana zdraví	5
Dokumentace ŠD	5
Spolupráce ŠD se školou, zákonnými zástupci a jinými subjekty	5
<b><u>Charakteristika školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání</u></b>	6
Cíle vzdělávání	6
Formy vzdělávání	6
Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	6
Délka a časový plán vzdělávání	6
<b><u>Obsah vzdělávání</u></b>	8
Vzdělávací program	8
Začlenění průřezových témat	21
Klíčové kompetence k naplnění volného času	21
<b><u>Evaluace a hodnocení</u></b>	23
Hodnocení individuálních výsledků dětí	23
Hodnocení vychovatelek	23
<b><u>Závěr</u></b>	23

## Identifikační údaje

OFICIÁLNÍ NÁZEV: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina  
Masarykova základní škola a Mateřská škola Brno, Zemědělská 29, 61300 Brno,  
příspěvková organizace  
Ředitel školy Mgr. Miloš Hruža  
telefon: 545 428 511, fax: 545 428 510  
e-mail: [info@maskola.cz](mailto:info@maskola.cz)  
[www.maskola.cz](http://www.maskola.cz)  
IČO: 49 46 50 91 IZO: 118200321 REDIZO: 600108619

Zřizovatel: Statutární město Brno  
Městská část Brno-sever, Bratislavská 70, 601 47 Brno  
Starosta: Mgr. Martin Maleček  
telefon: 532 151 202  
e-mail: [malecek.martin@sever.brno.cz](mailto:malecek.martin@sever.brno.cz)  
[www.sever.brno.cz](http://www.sever.brno.cz)

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2022

Datum: 31. 8. 2022

Podpis ředitele:

Razítko školy:



Masarykova základní škola  
a Mateřská škola  
Brno, Zemědělská 29,  
příspěvková organizace  
IČ: 49465091 tel.: 545 428 511

## **Charakteristika školní družiny**

Školní družina je školské zařízení zájmového vzdělávání. Cílem je vychovat všestranně harmonicky rozvinutého člověka pomocí rozumové, mravní, tělesné, etické, estetické a pracovní výchovy.

Klademe důraz na vhodnou motivaci, radost z činnosti a povzbuzování. Podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme žáky chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého. Vedeme také žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.

Naší snahou je vytvoření klidného a příznivého sociálního prostředí, činnost vycházející ze zájmu žáků s ohledem na věkovou přiměřenost, ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími sociálně - patologickými jevy, vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy.

Školní družina slouží především k odpočinku, k naplňování zájmů dětí, k efektivnímu využití volného času.

### ***Materiální podmínky***

Školní družinu tvoří zpravidla 8 - 9 oddělení, která jsou umístěna v budově Jugoslávská 126 a Zemědělská 29. V budově Jugoslávská 126 je šest oddělení umístěno ve třídách I. stupně. V budově Zemědělská 29 jsou dvě/tři oddělení umístěna ve třídách I. stupně.

Vychovatelky mají své zázemí v kabinetu ŠD, který je vybaven nábytkem, chladničkou, pracovním stolem s PC s připojením k internetu aj.

Oddělení školní družiny jsou vybavena pomůckami, stolními hrami, hračkami a školním nábytkem. Jednotlivá oddělení mohou využívat prostorů jazykové učebny s interaktivní tabulí, keramické dílny, tělocvičnu, učebnu informatiky s počítači připojenými k internetu.

Stravování je zajištěno na obou budovách.

Pro pobyt venku využívá školní družina hřiště u budovy Jugoslávská 126 a hřiště u budovy Zemědělská 29. Na vycházky chodí ŠD do blízkého okolí školy.

### ***Personální obsazení ŠD***

Pedagogické působení zajišťuje osm/devět vychovatelek s různým rozvržením pracovní doby, přizpůsobeným potřebám provozu školní družiny. S dětmi pracují většinou kvalifikované vychovatelky. Odborné zaměření si budou dále prohlubovat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

### ***Charakteristika provozu ŠD***

Provoz ŠD je v době ranní činnosti od 6:00 – 7:40 hod na budově Jugoslávská 126 a v odpolední činnosti zpravidla od 11:30 – 15:30 hod ve svých odděleních, po 15:30 hod v odděleních v budově Jugoslávská 126.

Všechna oddělení jsou naplňována maximálně do 30 dětí.

Zájmové vzdělávání je poskytováno 1. - 5. ročníku.

## ***Ekonomické podmínky***

Školní družina je financována z prostředků státního rozpočtu a z provozních prostředků poskytovaných zřizovatelem. Součástí financování ŠD je také příspěvek - úplata za zájmové vzdělávání, jejíž výše je stanovena ve vnitřní směrnici č. 11 (zveřejněna na [www.maskola.cz](http://www.maskola.cz)). Tento příspěvek je používán na materiální vybavení pro jednotlivé formy činnosti i na obnovení vybavení oddělení ŠD. Úhrada poplatků za ŠD probíhá v období za září až prosinec příslušného roku a za období leden až červen příslušného roku. Poplatky jsou vybírány složenkou na účet školy, vkladem hotovosti, nebo převodem na účet.

## ***Bezpečnost a ochrana zdraví***

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v průběhu zájmového vzdělávání a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou podrobně uvedeny ve Vnitřním řádu školní družiny, který je zveřejněn na webu školy [www.maskola.cz](http://www.maskola.cz), nebo je přístupný ve vestibulech obou školních budov.

## ***Dokumentace ŠD***

Dokumentace školní družiny je vedena v systému ŠkolaOnline.

## ***Spolupráce ŠD se školou, zákonnými zástupci a jinými subjekty***

Vychovatelky školní družiny komunikují s třídními učitelkami, zákonnými zástupci žáků, Klubem rodičů při MZŠ a MŠ Brno, Zemědělská 29. Spolupracují i s organizacemi, které přebírají žáky do mimoškolních aktivit (sportovní činnost atletického M&C klubu, výuka ZUŠ Jaroslava Kvapila, hudební škola YAMAHA,...).

Některé vychovatelky se účastní škol v přírodě, na které vyjíždí většina tříd I. stupně.

# **Charakteristika školního vzdělávacího programu školní družiny**

## ***Cíle vzdělávání***

Za obecné cíle zájmového vzdělávání jsme si stanovili:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- získání kladného vztahu žáka k přírodě a její ochraně
- rozvoj žáka, jeho učení a poznávání
- posilování komunikačních dovedností žáků
- schopnost žáka najít své místo ve skupině a společnosti
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se a působit na své okolí
- výchova k smysluplnému využívání volného času
- formování životních postojů

## ***Formy vzdělávání***

Činnost školní družiny se uskutečňuje těmito formami:

- pravidelná činnost (každodenní činnost v oddělení, je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity)
- příležitostné činnosti (přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení: kulturní akce, besídka, soutěže, karneval aj.)
- spontánní činnosti (zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci pobytu žáků nebo tzv. koncové družině)

## ***Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných***

Ve školní družině by měli být podněcováni nejen talentovaní žáci, ale i žáci zdravotně oslabeni a znevýhodnění, zdravotně postižení žáci a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a to zejména individuálním přístupem, konzultacemi, spoluprací s třídními učiteli a se zákonnými zástupci.

## ***Délka a časový plán vzdělávání***

Činnost školní družiny probíhá v době školního vyučování od září do června.

Délka a časový plán vzdělávání: školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je tvořen na dobu neurčitou. Program je doplňován ročním plánem činnosti.

Roční plán činností podporuje motivační zaměření školního roku.

Roční plány vytvářejí vychovatelky ŠD a tematicky vycházejí z ŠVP ZV.

Obsahuje výběr možných činností, ze kterých je možno volit podle aktuální účasti žáků na činnosti oddělení.

Průběžné každodenní působení vychovatelek, které se vztahuje k danému tématu, zahrnuje:

- ranní činnost převážně odpočinková a rekreační
- řízená odpolední organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce

### ***Podmínky pro přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání***

- Zájmové vzdělávání je poskytováno žákům 1. – 5. ročníku.
- O přijetí účastníka k činnosti družiny se rozhoduje na základě písemné přihlášky; její součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny (zápisní lístek – přihláška).
- Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu. Výše úplaty za zájmové vzdělávání je stanovena ve vnitřní směrnici č. 11 (zveřejněna na [www.maskola.cz](http://www.maskola.cz)).
- Na pobyt dětí ve školní družině se vztahují všechna ustanovení školního řádu ŠD.
- Ukončení zájmového vzdělávání lze provést na základě písemného oznámení zákonného zástupce žáka.

## Obsah vzdělávání

Vychovatel/ka	Žák - kompetence	Tematický okruh	Obsah
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuje vycházky do okolí</li> <li>• Naučí orientaci v místech školy a blízkém okolí</li> <li>• Iniciuje ke kladnému vztahu k místu bydliště</li> <li>• Určuje služby v ŠD</li> <li>• Navrhuje modelové situace</li> <li>• Naučí základy společenského chování</li> <li>• Dává příklad svým chováním</li> <li>• Vzbuzuje důvěru</li> <li>• Sestaví režim dne v ŠD</li> <li>• Zařazuje činnosti o přírodě živé a neživé</li> <li>• Podporuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• Vede k ochraně životního prostředí</li> <li>• Vysvětluje důležitost prevence osobní hygieny</li> <li>• Zabezpečuje dostatek relaxace</li> <li>• Dbá na tělesnou aktivitu a bezpečnost při hrách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečně jde po chodníku a přechází vozovku</li> <li>• Zná tísňové linky, přivolá pomoc</li> <li>• Zná služby pro obyvatele v okolí</li> <li>• Komunikuje s vrstevníky i staršími osobami</li> <li>• Odmítne nepříjemné komunikace</li> <li>• Naučí se řešit problémové situace</li> <li>• Uvědomí si práva a povinnosti</li> <li>• Využívá svůj volný čas</li> <li>• Osvojí si režim dne</li> <li>• Umí pojmenovat zaměstnání</li> <li>• Rozliší rozmanitosti ročních období</li> <li>• Hodnotí konkrétní zásahy člověka v přírodě</li> <li>• Chápe základní hygienické návyky</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho svět</b>  <b>Místo kde žijeme</b>  <b>Lidé kolem nás</b>  <b>Člověk a příroda</b>  <b>Lidé a čas</b>  <b>Člověk a jeho zdraví</b>  <b>Člověk a společnost</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vycházky ke křižovatce, semaforu</li> <li>- Dopravní prostředky</li> <li>- Besedy</li> <li>- Hry</li> <li>- Četba</li> <li>- Pozorování</li> <li>- Malování</li> <li>- Sledování televize, filmu</li> <li>- Hodnocení</li> <li>- Režim ŠD</li> <li>- Nebezpečí neznámých lidí</li> <li>- Návštěva kostela v Husovicích</li> <li>- Návštěva Arboreta</li> <li>- Domov - bydliště, adresa</li> <li>- Rodina - významné události</li> <li>- Funkce rodiny</li> <li>- Kdo je kamarád</li> <li>- Práce s encyklopedií</li> <li>- Význam ovzduší pro život</li> <li>- Vztah člověka k životnímu prostředí</li> <li>- Tříděný odpad</li> <li>- Ekologie</li> <li>- Zkoumání přírodních faktů</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří pohodové prostředí</li> <li>• Respektuje potřeby jedince</li> <li>• Ochraňuje před šikanou</li> <li>• Vede k sebeovládání</li> <li>• Seznámí se s pojmem droga, jejím účinkem na lidský organismus a její nebezpečí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura a umění neoddělitelná součást lidské existence</li> <li>• Formuje estetický vztah k životu</li> <li>• Motivuje k vnímání krásy a estetických hodnot</li> <li>• Rozvíjí schopnosti dětí</li> <li>• Učí vkusu</li> <li>• Vede k aktivnímu zájmu o hudbu a tanec, k sólovému i sborovému zpěvu</li> <li>• Oceňuje úspěšnost jednotlivců, chválí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pečuje o své zdraví, nemoci učí se znát, jak jim předcházet</li> <li>• Dodržuje pitný režim</li> <li>• Rozlišuje příbuzenské vztahy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí fantazii, představivost, tvořivost, pečlivost</li> <li>• Naučí se vnímat barevné plochy, kombinuje barvy</li> <li>• Seznámí se s netradičními výtvarnými technikami, materiály a rozlišuje je</li> <li>• Poznává ilustrátory dětských knih</li> <li>• Spolupracuje v týmu</li> </ul>	<p><b>Umění a kultura</b> <b>Člověk a svět práce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podmínky pro život</li> <li>- Spontánní aktivity</li> <li>- Význam lesů</li> <li>- Rostliny</li> <li>- Živočichové</li> <li>- Ohleduplné chování v přírodě</li> <li>- Vycházky, výlety</li> <li>- Jednoduchá ošetření zranění</li> <li>- Pohybové aktivity venku</li> <li>- Sportovní hry</li> <li>- Sportovní hry s náčiním</li> <li>- Rytmická a kondiční cvičení</li> <li>- Základy atletiky</li> <li>- Jednání fair play</li> <li>- Závodní, soutěže</li> <li>- Pohybové hry, pohybová tvořivost</li> <li>- Přísloví, říkadla, hádanky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malba, kresba, zapouštění, rozfoukávání barev</li> <li>- Koláže</li> <li>- Činnosti s přírodninami – obtiskování, aranžování</li> <li>- Dekorativní práce</li> <li>- Textilní aplikace</li> <li>- Výtvarné umění a životní prostředí</li> <li>- Skupinové práce</li> <li>- Obrazné vyjádření</li> <li>- Soutěže mezi odděleními</li> <li>- Kultura odívání, bydlení, stolování</li> <li>- Prostředí kolem nás</li> </ul>
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří prostor pro kladný vztah k hudbě a tanci</li> <li>• naučí se nové písně, poslouchat hudbu, relaxovat při ní</li> <li>• Seznamuje se s hudebními nástroji a jejich využitím - orchestr, styly a žánry hudby</li> <li>• Rozvíjí seberealizaci</li> <li>• Seznamuje se s novými výtvarnými technikami a materiály</li> <li>• Dbá na využívání pracovních pomůcek</li> <li>• Seznamuje se s lidovými zvyky, pomůckami, vlastnostmi materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnotí svoji práci a práci druhých</li> <li>• Dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost</li> <li>• Učí se vnímat hudbu a při ní relaxuje</li> <li>• Zpívá si pro radost a zábavu</li> <li>• Využívá hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>• Ztvárňuje hudbu pohybem</li> <li>• Získává nové zkušenosti a praktické dovednosti</li> <li>• Učí se vzájemné spolupráci</li> <li>• Upevňuje hygienické návyky</li> <li>• Bere pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci</li> <li>• Dbá na bezpečnost</li> <li>• Chápe umělecké hodnoty</li> <li>• Osvojuje si dovednosti</li> <li>• Učí se být vytrvalý při plnění úkolů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výstavky</li> <li>- Poslech</li> <li>- Besídky</li> <li>- Hudba vyjádřená obrazem</li> <li>- Hudební život kolem nás</li> <li>- Domácí koncert</li> <li>- Dramatizace</li> <li>- Literární projev</li> <li>- Stavebnice</li> </ul>
--	---	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlepšuje orientaci v čase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučí se získávat a předávat informace</li> <li>• Ovládá základní pravidla při činnosti v týmu</li> <li>• Hodnotí svoji činnost</li> <li>• Obhájí své rozhodnutí</li> <li>• Orientuje se v čase</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odhad času</li> <li>- Domino</li> <li>- Počítání s kartami</li> <li>- Piškvorky</li> <li>- Vycházky /kolik čeho/</li> <li>- Na čísla</li> <li>- Číslice najděte se</li> <li>- Zachraň se</li> <li>- Pátrání</li> <li>- Rychlejší s dominem</li> <li>- Kolik písmen potřebuješ</li> <li>- Kolik slov potřebuješ</li> <li>- Na obchod</li> <li>- Násobilka /karty/</li> <li>- Kimovy hry</li> <li>- Řazení slov podle písmen</li> <li>- Vycházky /kolik kroků/</li> <li>- Matematická kopaná</li> <li>- Honzo, vstávej!</li> <li>- Rozdíly na obrázcích</li> <li>- Kolik předmětů /ze dřeva, kovu, skla, .../</li> <li>- Barevné kombinace</li> <li>- Matematické pexeso</li> <li>- Luštíme Sudoku</li> <li>- Hry s kostkou</li> <li>- Sbírání předmětů</li> <li>- Odhad /předmětů, vzdálenosti/</li> <li>- Kolik se toho změnilo</li> <li>- Řetěz</li> <li>- Kbelík</li> </ul>
--	---	--	--

Obsah je zaměřen na svět, jehož jsme součástí.

## **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Upevňování vědomostí, tvořivosti, představivosti, komunikativní dovednost, pohotovost, samostatnost. Poskytovat přímou zkušenost. Umět naslouchat druhým, být tolerantní.

Četba-časopisy, knihy.

Rozhovory na téma - rodina, škola, přátelství ....

Samostatné vyprávění zážitků.

Dramatizace pohádek, životních situací, imitace.

Používání mimiky.

Písemný projev - příprava družinového časopisu, příprava na vyučování, psaní dopisů.

Seznamování s uměním - divadlo, film.

## **PODZIM**

Pranostiky:

Ozve-li se v září hrom, bude v zimě zavát strom.

Když je vlhko v září, v lesích se houbám daří.

V září ještě slunce dost září.

Po teplém září zle se říjen tváří.

Jeli v říjnu mnoho mlhy, bude v zimě mnoho sněhu.

Listopadová mlha zhasíná slunce.

Listopadové sněžení neškodí vůbec osení.

Prísloví a pořekadla:

Žádný učený z nebe nespádl.

Dvakrát měř a jednou řež.

Co můžeš udělat dnes, neodkládej na zítřek.

Neříkej hop, dokud nepřeskočíš.

Lež má krátké nohy.

Dobré slovo i železná vrata otevírá.

Čistota půl zdraví.

Darovanému koni na zuby nehleď.

Hádky:

Kdo přijde každý den domů? /tma/

Co utíká bez nohou? /čas/

Nejí to, nepije to, ve dne v noci chodí? /hodiny/

Kdo nemá hlavu a přece má hrdlo? /láhev/

Jde do lesa a stále se dívá k domovu? /pata/

Proletí okenní tabulí a přece ji nerozbije? /sluneční paprsek/

Kdo všechno slyší a nikdy nic neříká? /ucho/

Pohádky z obrázků

Vyprávění o stolování

Věci spojené se školou

Pantomima - aktuální témata

Hra na básníky /doplňování slov do rýmu/

Kdo patří do dvojice /Rumcajs a Manka, Spejbl a Hurvínek.../

## ZIMA

### Pranostiky:

Mnoho sněhu v prosinci mnoho ovoce a trávy.  
Studený prosinec - brzké jaro.  
V lednu za pec si sednu.  
Mnoho sněhu v lednu, mnoho hřibů v srpnu.  
V únoru sníh a led - v létě nenesou včely med.  
V únoru když skřivan zpívá, velká zima potom bývá.

### Hádanky:

Když přidáváš, zmenšuje se, když ubíráš, zvětšuje se. /jáma/  
Ve mně teplo, venku chlad, má mě proto každý rád. /kamna/  
Kousá, kousá, nemá zubů. /mráz/  
Lítá, lítá, nemá křídla. /sníh/  
Jiné nosí, sama chodit neumí. /bota/

### Příslaví a pořekadla:

Nové koště dobře mete.  
Neříkej hop, dokud nepřeskočíš.  
Jak se do lesa volá, tak se z lesa ozývá.  
Tak dlouho se chodí se džbánem pro vodu, až se ucho utrhne.

### Procvičování výslovnosti, artikulace:

Říkadla z knih J. Lady

### Hry:

Písmenková  
Telefon - soutěž, představa  
Na Vezíra  
Na města, rostliny jména, zvířata  
Kolik slov z jednoho  
Vzkaz na písmeno  
Ptáci, kteří u nás přezimují

Dramatizace pohádek - lidské vlastnosti, zatoulaní hrdinové pohádek

Skládáme básně

Vymýšlíme krátké příběhy

## JARO, LÉTO

### Pranostiky:

Jak prší v březnu, tak také v červnu.  
Břežnové slunce má krátké ruce.  
Jestli březem kožich stáhl, duben rád by po něm sáhl.  
Mokrý duben - hojnost ovoce.  
Bouřky v dubnu zvěstují dobré léto.  
Mokrý máj - v stodole ráj.  
Jestli v máji neprší, červen to dovrší.  
Když je červen deštivý, polehává obilí.

Příslloví a pořekadla:

Kdo hledá, najde.  
Kdo nic nedělá, nic nezkazí.  
Pankrác, Servác, Bonifác - naposledy hrozí mráz.  
Dobro i zlo se vrací.  
Kdo chce kam, pomozme mu tam.  
Práce kvapná, málo platná.

Hádanky:

Do čeho se nedá vyvrtat díra? /do vody/  
Kdo do sítě loví, ale do vody nevstoupí? /pavouk/  
Kolik udělá vrabec kroků za sto roků? /žádný/  
Co bije a nemá ruce? /hrom/  
Jde, jde a nevrací se. /cesta/  
Kdo mluví všemi jazyky světa? /ozvěna/

Kimovy hry

Tvoříme text

Hledej ukrytá slova v textu

Rychlé odpovědi

Dokonči příběh

Co je to přezdívka

Zapamatuj si slova

Mimika /raduji se, mračím se, .../

Telegram

Šotek

Co se změnilo

Čí to je

Dramatizace /Hrnečku vař, O řepě, Pohádky z naší literární tvorby/

Jazykolamy

## **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Zábavnou formou upevňovat znalosti z matematiky, rozvíjet kombinační schopnosti, aktivitu, cvičit pozornost, postřeh, paměť, zlepšovat orientaci v čase.

### **PODZIM**

Řazení kostky

Pexesová matematika

Matematický král

Zapamatuj si

Odhad času

Domino

Počítání s kartami

Piškvorky

Vycházky /kolik čeho/

Na čísla

Číslíce najděte se

## **ZIMA**

Zachraň se  
Pátrání  
Rychlejší s dominem  
Kolik písmen potřebuješ  
Kolik slov potřebuješ  
Na obchod  
Násobilka /karty/  
Kimovy hry  
Řazení slov podle písmen  
Vycházky /kolik kroků/

## **JARO, LÉTO**

Matematická kopaná  
Honzo, vstávej!  
Rozdíly na obrázcích  
Kolik předmětů /ze dřeva, kovu, skla, .../  
Barevné kombinace  
Matematické pexeso  
Luštíme Sudoku  
Hry s kostkou  
Sbírání předmětů  
Odhad /předmětů, vzdálenosti/  
Kolik se toho změnilo  
Řetěz  
Kbelík

## **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Osvojovat si zásady chování mezi lidmi, spolužáky, komunikovat bez ostychu, význam a podstata tolerance, empatie a vzájemné úcty, základní práva a povinnosti, nespravedlnost, agresivita, šikana, samostatné rozhodování, dokázat se prosadit i podřídit, vytvářet návyky na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování, historie -lidé a čas -, zásady správného stolování.

## **PODZIM**

Režim ŠD  
Stolování v ŠD, v restauraci, na pikniku  
Základy společenského chování - zdravení, děkování, požádání o něco, seznamování, loučení /podání ruky/  
Vycházky - služby v místě bydliště /obchody, lékař, pošta, policie, obecní úřad/  
Hry s dopravní tematikou /Křižovatka, Auta, spontánní hry/

## **ZIMA**

Návštěva knihovny  
Historie /vycházka do Husovic, k VŠZ/  
Besedy /rozlišujeme správná a chybná řešení/  
Vědomostní soutěže /Milionář/



## **JARO, LÉTO**

Vítání jara, otvírání studánek  
Ochrana životního prostředí  
Návštěva Arboreta  
Výstavka knih  
Den matek  
MDD /soutěžní odpoledne /

## **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Seznámení s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, praktické propojování poznatků /pokusy/.  
Ochrana a tvorba životního prostředí.

## **PODZIM**

Pěstování pokojových rostlin  
Přesazování  
Zemědělské plodiny a produkty  
Živočichové ve volné přírodě  
Přezimování zvířat a ptáků  
Barvy listů na stromech  
Sběr přírodnin /plody, bobule, semena/  
Zásady správného houbaře, práce s atlasem hub  
Zdravý životní styl, vycházky  
Hry:  
Co tam nepatří /tematické okruhy: les, voda, zahrada, ovoce, zelenina/  
Hádanky

## **ZIMA**

Domácí zvířata /moje zvířátko/  
Zvířata v zimě /stopy/  
Ptáci u krmítka  
Pokusy se sněhem  
Knihy /Veverka zrzečka, .../  
Pokusy se semeny hrachu, fazole, čočky  
Poznej po hmatu /větvičky jehličnanů/

## **JARO, LÉTO**

Návštěva Arboreta, květinářství  
Den ptactva  
Les /zvířata, rostliny, plody, správné chování/  
Cestování /kam chci cestovat a s kým/  
Vodní království /ryby, mušle, rostliny/  
Výstava květin  
Práce na zahradě

## **UMĚNÍ A KULTURA**

Formování estetického vztahu k životu, rozvíjení fantazie a představivosti, cit pro barevné vnímání ploch, kombinace barev, vkus, netradiční výtvarné techniky, seznámení s ilustrátory dětských knih, účast na výtvarných soutěžích, rozvíjet pohybovou fantazii a taneční improvizaci, využívat pohybový doprovod k písním, poznávat hudební nástroje, vytvářet si nové, seznámení s hudebními skladateli, vytvořit si nástěnku kulturních aktualit.

### **PODZIM**

Strom - zapouštění barev  
koláž z přírodnin  
koláž z barevných papírů  
obtiskování listů, rukou  
Obtiskování perní, listů - dokreslování podle fantazie  
Zátiší s ovocem  
Podzimníčci  
Malování na kamínky  
Výroba závěsů - ryby, květiny  
Pastelkový les  
Dokreslování tváří známých osobností  
Domácí mazlíček - hračka, zvíře  
Zpěv pro zábavu  
Hudební hry  
Diskošou  
Rytmická rozpočítadla  
Hra na tělo  
Kdo zná víc  
Co se mi líbí na současné hudbě  
Hrátky se zvukem  
Skřivánek - soutěž

### **ZIMA**

Ilustrace k přečtené knize  
Postavy z filmu  
Malování na sklo, kachle  
Adventní kalendář  
Zimní radovánky a sporty, krmítko  
Vitráž z PET lahví  
Závěsy /sněhulák/  
Vánoční výzdoby v obchodech /vycházky/  
Vánoční ozdoby, blahopřání  
Karnevalové masky  
Předměty denní potřeby  
Koláž /kolektivní práce/  
Geometrické obrazce v obraze  
Poslech a nácvik koled  
Hudební soutěže  
Karnevalové tance  
Hudba a výtvarné umění /hudba vyjádřená obrazem a naopak/

Hudební život kolem nás  
Zlatý střevec /soutěž/

## **JARO, LÉTO**

Kvetoucí strom /koláž/  
Hnědá fotka  
Fáčovina /lepení, dokreslení/  
Módní přehlídka /návrhy šatů/  
Koláž protikladů  
Jarní květiny  
Malování na chodník  
Blahopřání ke Dni matek  
Velikonoce /kraslice, výzdoba v obchodech/  
Zvíře ze ZOO  
MDD /svět dětí - hlavy - černochoch, bělochoch, Japonce, Číňan, indián/  
Koláž /mořské dno/  
Těšíme se na prázdniny  
Mezinárodní den dětské knihy 2.4.  
Taneční říkadla /Otloukej se..., Rozkoukej se fialko.../  
Domácí koncert /co kdo umí/  
Netradiční hudební nástroje  
Poslech kazet /Bratři Ebenové, Vodňanský, .../  
Dirigent /hra/  
Nácvik písní k táboráku /Červená se, ..../

## **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Poznat sami sebe, získávat vědomosti o zdraví, nemocech, o zdravotní prevenci, péče o osobní hygienu, otužování, předcházet úrazům, pohybové a sportovní aktivity v ŠD, odstraňovat únavu, přispívat k regeneraci duševních sil, režim ŠD, režim dne, stolování - hygiena, prevence kouření a drog, sexuální výchova.

## **PODZIM**

Režim ŠD  
Vycházky ke zdravotnímu středisku  
Tísňové linky  
Hygiena /epidemie, .../  
První pomoc /úraz, nemoc/  
Pohybové aktivity v přírodě  
Hry se švihadly, gumou, míčem  
Hry:  
    Na města /s obměnami/  
    Strážník  
    Červení a bílí  
    Čáp ztratil čepičku  
    Křížovatka

## **ZIMA**

Výživa - vitamíny

Bezpečnost při zimních hrách - klouzání, koulování

Překážkové dráhy v tělocvičně

Dětská jóga - zvířata

Hry:

Molekuly

Počtářská

## **JARO, LÉTO**

Správně se oblékáme

Stavba a funkce lidského těla - encyklopedie

Lehkoatletický trojboj

Vybíjená

Přehazovaná

Košíková

Popletená olympiáda

Všetečné otázky

## **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Rozvoj tvořivosti, trpělivosti, pečlivosti, zdokonalování motoriky ruky, vzájemná spolupráce, kolektivní práce, upevňování hygienických návyků, získávání nových zkušeností a praktických dovedností v různých oborech, pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

## **PODZIM**

Aranžování rostlin, podzimní kytice z přírodnin

Ořechové skořápky - želvy, berušky

Dinouvini

Listy z naškrobené fáčoviny

Špuntové obrazy

Obtisky na textil

Pletení z bužírky

Figurky z brambor

Skupinová práce na písku

Batika

Motýli z drátu

Modelování z hlíny - ptáci

## **ZIMA**

Výrobky ze zátek - postavičky

Modelování z hlíny - hrnky

Koláže z kůže

Odlitky s magnetem - sádra, hlína

Tvarovací panáčky - balonek, mouka

Ruční papír

Stavby ve sněhu

Dárky k vánocům /keramika – svícen/

Kočka, sněhulák z PET lahvi

Textilní aplikace /savo, textilní barvy, batika/

Náramky přátelství

Čarodějničky na špejli

## **JARO, LÉTO**

Práce na zahradě

Přesazování květin

Pěstování řeřichy

Textilní koláže

Šití - stehy

Modelování - slunce, motýl

Koláž z trávy

Výzdoba ŠD

## **Začlenění průřezových témat**

Všemi výchovně vzdělávacími činnostmi prolínají průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

Jednotlivé činnosti jsou uspořádány do bloků pro školní rok. Tyto slouží jako nabídky témat, ze kterých si vychovatelka vybírá podle konkrétních potřeb a situací. Dále je rozpracovává do aktivit pro různé věkové skupiny žáků. Tuto tvořivou práci může volně přizpůsobovat konkrétním žákům a upravovat ji v souladu s jejich dosavadní poznatkovou zkušeností a i s jejich aktuálními zájmy. Individuálně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, na prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tematickými celky, které vycházejí z měnících se ročních období.

## **Klíčové kompetence k naplnění volného času**

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky. K naplňování těchto kompetencí dochází ve výchovně vzdělávací činnosti v průběhu školního roku.

Konkrétní metody a postupy, jak žák naplňuje klíčové kompetence:

### Kompetence k učení

- dokončí započatou práci
- umí zhodnotit své výkony
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- všímá si souvislostí mezi jevy
- dává do souvislostí získané vědomosti

- zná jednoduché textové zdroje pro učení a získání informací (učebnice, dětské encyklopedie, dětské knihy, dětské časopisy, ...)

#### Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění kolem sebe
- všímá si problémů kolem sebe, snaží se hledat řešení
- chápe, že vyhýbání se problémům, nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná řešení
- vymýšlí spontánně nová řešení

#### Kompetence komunikativní

- ovládá řeč
- vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vhodně formulovanými větami
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokáže své myšlenky, pocity vyjadřovat gesty, řečí i dalšími prostředky
- komunikuje kultivovaně
- využívá ke komunikaci telefon, počítač
- zapojuje se aktivně do společenského dění ve školní družině

#### Kompetence sociální a interpersonální

- rozhoduje samostatně o svém chování a uvědomuje si, že za něj nese zodpovědnost a důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlivost, agresivitu, šikanu a dovede se jim přiměřeně bránit
- je schopen odolat nátlaku vrstevníků chovat se nevhodným způsobem
- je schopen požádat o pomoc při řešení problému
- spolupracuje ve skupině, dělí se o pomůcky a materiál
- dokáže se zdravě prosadit i podřídit
- je tolerantní k odlišnostem mezi vrstevníky
- chápe pravidla společenského chování a řídí se jimi
- je schopen respektovat jiné

#### Kompetence činnostní a občanské

- učí se plánovat
- odhaduje rizika svých nápadů
- přistupuje odpovědně k úkolům a povinnostem
- uvědomuje si svá práva a práva druhých
- dbá na své osobní zdraví a zdraví druhých
- pěstuje zdravý životní styl
- vnímá přírodu kolem sebe a pečuje o ni
- chová se zodpovědně v krizových situacích
- zapojuje se aktivně do sportovních a jiných aktivit
- zapojuje se aktivně do zlepšování školního prostředí
- respektuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech

### Kompetence trávení volného času

- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech

### Kompetence pracovní

- připravuje si samostatně jednoduché pomůcky pro jednotlivé činnosti
- rozvíjí si zručnost při práci s různými materiály, při pokusech a ostatních činnostech
- udržuje pořádek na pracovním místě
- dodržuje systém v ukládání pracovních pomůcek a nářadí
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech
- poznává různé obory lidské činnosti, jejich výsledky a význam pro ostatní lidi

## **Evaluace a hodnocení**

### ***Hodnocení individuálních výsledků dětí***

Hodnocení probíhá na úrovni družiny a oddělení. Toto hodnocení probíhá nejčastěji formou diskuzí se žáky na téma, co je nejvíce zaujalo, co se nového naučili, co se jim povedlo, co se jim nepovedlo a proč. Po této diskuzi proběhne vyhodnocení se závěry pro další činnosti. Diskuze probíhají i na schůzkách vychovatelek ŠD, na pedagogických radách.

### ***Hodnocení vychovatelek***

Kritérii hodnocení vychovatelek jsou kvalita výchovně vzdělávací práce, kvalita vedení pedagogické dokumentace, spolupráce vychovatelek s vyučujícími, zákonnými zástupci a veřejností, rozšiřování kvalifikace formou absolvování nejrůznějších vzdělávacích akcí.

Hodnocení probíhá formou diskuzí na společných schůzkách vychovatelek ŠD, individuálních pohovorů s vychovatelkami, neformálního povídání o činnostech v ŠD, o svěřených žácích.

Během školního roku dochází také k průběžnému sebehodnocení práce vychovatelek, k hodnocení klimatu (atmosféry) ŠD, hodnocení výchovně práce ŠD třídními učitelkami.

Velmi podnětná je zpětná vazba ze získaných informací od zákonných zástupců a dětí, hodnocení veřejnosti podle prezentace výsledků ŠD.

Kladně je také hodnocena prezentace ŠD prostřednictvím fotodokumentace na webových stránkách školy.

## **Závěr**

Školní družina by měla poskytovat dětem naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na nejrůznější oblasti.

Žáci vnímají svět kolem sebe a učí se v něm orientovat. Všimají si vztahů mezi lidmi. Chtějí poznávat a tvořit. Pociťují radost z dobře vykonané práce a splněných úkolů.