

**Výroční zpráva za školní rok  
2019/2020**



**Masarykova základní škola  
a Mateřská škola  
Brno, Zemědělská 29**

*příspěvková organizace*

*Brno  
říjen 2020*

# Masarykova základní škola a Mateřská škola Brno, Zemědělská 29, příspěvková organizace

## 1.0 Základní charakteristika školy

### 1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Masarykova základní škola a Mateřská škola Brno, Zemědělská 29, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, městská část Brno - sever

1.3 Ředitel školy: Mgr. Miloš Hruza

### 1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

Základní škola - počet žáků k 30. 9. 2019 – 549, z toho 4 žáci docházka v zahraničí

Mateřská škola – počet dětí - 50

Školní družina – počet zapsaných - 229

Školní jídelna – výdejna 2x – počet přihlášených strávníků ve školním roce byl 486

### 1.5 Kontakty:

telefon: 545428511 – kancelář,

545428512 – ŘŠ,

545428521 – MŠ,

545428527 - ŠD

E-mail: [info@maskola.cz](mailto:info@maskola.cz), [hruza@maskola.cz](mailto:hruza@maskola.cz),

Webové stránky školy: [www.maskola.cz](http://www.maskola.cz)

### 1.6 Úplná škola k 30. 9. 2019

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	<u>15</u>	<u>5</u>	<u>316</u>	<u>21,06</u>	
2. stupeň	<u>9</u>	<u>4</u>	<u>233</u>	<u>25,88</u>	
Celkem	<u>24</u>	<u>9</u>	<u>549</u>	<u>22,88</u>	<u>690</u>

### 1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: **17. 1. 2006**

Předseda a členové ŠR: Ing. René Retek – předseda, učitelé

Mgr. Hana Dvořáková - rodiče

David Aleš - zřizovatel

## 1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
ŠVP „Od hraní k učení“	462/2016	1. – 9.

## 1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná				
L 13 ŠJ - výdejna	2	486	43	0
Náhradní stravování				

\* Ostatní - ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

## 1.10 Počet pracovníků školního stravování

Fyzické osoby	4
Přepočtení na plně zaměstnané	2,06

## 1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	8/7(od 1.1.2020)	206	fyz. 8/7 přepoč. 5,75/5,25	270

## 2.0 Údaje o pracovnících školy

### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	34,1/35	
z toho odborně kvalifikovaných	34,1/35	100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 2

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 10 / 8,44

### 2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	2
36-50 let	3	12
51 a více	3	13
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Celkem	8	27
Rodičovská dovolená		2

### 2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 3,0/6

z toho a) asistent pedagoga: 3,0/6

b) osobní asistent:

c) školní asistent:

d) mentor: 1

### 2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní,BOZP,PO	43
Přírodní vědy	3
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	4
Inkluze do škol	4
Mezilidské vztahy	2
Distanční výuka	10
Tělesná výchova	2
<b>Celkem</b>	<b>68</b>

Počet kurzů byl ovlivněn výpadkem od března 2020.

### 3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

#### 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků ke konci školního roku

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	58	58	0		
2.	59	58	1		
3.	65	55	10		
4.	72	61	11		
5.	58	38	20		
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>312</b>	<b>270</b>	<b>42</b>		
6.	66	46	20		
7.	63	37	26		
8.	50	31	19		
9.	54	34	20		
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>233</b>	<b>148</b>	<b>85</b>		
<b>Celkem za školu</b>	<b>545</b>	<b>418</b>	<b>127</b>		

#### 3.2 Snížený stupeň z chování - za obě pololetí:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	4	0,7
3	1	0,2

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 76  
průměr na jednoho žáka: 0,14

#### 3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: 2

### 3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4-leté studium	6-leté studium	8-leté studium		
Počty přijatých žáků	13	4	4	38	3

### 3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	54	8,2
nižší ročník 7./5.ročník	8	1,2
Celkem	62	9,4

### 3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **10 (v tom odchody k 31. 8. 2020)**

Důvody: Stěhování, zaměření školy

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **6**

Důvody: Stěhování.

### 4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 0

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

- **Neproběhly.**

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Nebyla uložena.

### 5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

### 5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	10	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	133	11

### 6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

## 6.1 Údaje o odborných pracovnících

### 6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	studium VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Studium VP, MP	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,5 / 1	psychologie	VŠ
školní speciální pedagog	1,5 / 2	spec. pedagogika	VŠ

### 6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let – a více/z toho důchodci
výchovný poradce		1	
metodik prevence			1
školní psycholog		1	
školní speciální pedagog	2		

### 6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

- karierní poradce: 2
- školní metodik prevence: 1
- speciální pedagogové: 3
- školní psycholog: 3

## 6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné:

SBOŠ MMB	84000,- Kč
AJ MMB	225000,- Kč
Plavání	38000,- Kč
Dary rodiče	5000,- Kč

## 6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
PO1	31	1
PO2	99	2
PO3	6	3
<b>Celkem</b>	<b>136</b>	

## 6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
<b>Celkem</b>			

## 7.1 Další údaje o škole

### I. stupeň

#### 1. ročník

Každý měsíc probíhalo pravidelné metodické sdružení, na kterém jsme vzájemně konzultovaly obsah výuky, zařazování sportovních a kulturních akcí a také hodnocení prospěchu a chování žáků a každý týden jsme se radily o obsahu učiva.

Vyučovací plány byly splněny.

#### **Září**

Upřesnění a kontrola rozdělení učiva do celoročního plánu

Plán výukových programů

Zavedení evidence třídy

Výzdoba chodby – nástěnky

#### **Říjen**

Kontrola plnění časového plánu učiva

Doplňující výukový materiál – pracovní listy

#### **Listopad**

Konzultace se speciální pedagožkou a školní psycholožkou – problémoví žáci jednotlivých tříd

Čtecí karty – doplňkový materiál k výuce čtení

#### **Prosinec**

Kontrola plnění časového plánu učiva

Spolupráce při tvorbě vánoční výzdoby

#### **Leden**

Pololetní hodnocení

Doplňující výukový materiál – vzájemná spolupráce

#### **Únor**

Kontrola plnění časového plánu učiva

Náměty k výuce výchov

#### **Březen – červen**

Distanční výuka - vzájemná spolupráce při zadávání úkolů pro žáky, kontrola plnění časového plánu, doplňkový výukový materiál

#### **Projekty:**

Roční období – třídní projekty

#### **Výukové programy:**

Abraka – muzika – život kolem nás – výchovný koncert

#### **Zdravotní programy:**

Pečujeme o zuby – dentální hygiena

#### **Divadelní představení:**

Vodník Česílko – divadelní představení – Divadlo B.Polívky

#### **Knihovna:**

Knihovna J.Mahena – seznámení s knihovnou – pasování na čtenáře

Knihovna J.Mahena – Jak bydlí děti celého světa

#### **Školení**

Škola v muzeu – program Moravského zemského muzea - Ondrášková

Webinář – práce s žáky se speciálními poruchami - Vojteková

Vzhledem k distanční výuce v měsících březen – červen všechny další plánované akce zrušeny.

#### 2. ročník

Výuka probíhala v souladu s celoročním plánem a s RVP. Byla obohacena a doplněna výukovými programy, kulturními akcemi a preventivními programy. Všechny mimoškolní akce se vztahovaly k probíranému učivu. Třídní učitelky se podílely na sestavování týdenních plánů. Ve třídách pravidelně působila školní psycholožka, která se věnovala vzájemným vztahům mezi žáky, řešila problémové chování jednotlivých žáků. Spolupracovali jsme také s PPP a speciální pedagožkou.

### **Září**

Knihovna Jiřího Mahena – Cestování s pohádkou

### **Říjen**

Preventivní program Hasičů ČR – Hasík

Canisterapie – Poznej svého psa

### **Listopad**

Preventivní program Hasičů ČR – Hasík

Preventivní program ABRAKA MUZIKA – slušné chování, prevence šikany

CVČ Lužánky – Bijásek – Václav Čtvrtek

Den otevřených dveří Archeologickém ústavu ČR (2. A)

### **Prosinec**

Vánoční dílničky s rodičovskou radou

Vánoční pohádka v Kinokavárně na SNP

### **Leden**

Výukový program Rezekvítek – Tajemství doktora Středy – zdravá výživa

**Od 11. března byly všechny akce zrušeny z důvodu karantény.**

### **Červen**

Projekt – 1, 2, 3, 4, 5 ředkvičky šly na výlet – setí ředkviček

### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků:**

Mgr. Drahomíra Březinová - 12. 2. webinář Žáci s ADHD na základní škole, poruchy pozornosti u dětí, 9. 4. První pomoc.

Mgr. Věra Pašová - 9. 4. První pomoc.

Mgr. Zdenka Antlová - 9. 4. První pomoc, 14. – 17. 4. Inspirace pro český jazyk a matematiku v 1. ročníku.

## **3. ročník**

Výuka ve 3. ročníku probíhala v souladu se ŠVP. Plánování rozvržení učiva a kontrola jeho dodržování probíhala každý týden na pravidelných schůzkách metodického sdružení. Intenzivní spolupráce probíhala i v období vyhlášení nouzového stavu při distanční výuce a po nástupu k dobrovolným dopoledním aktivitám žáků do škol.

Třídní učitelky řešily problémové chování žáků v jednotlivých třídách, spolupracovaly také s pedagogy vyučujícími ve třídách cizí jazyk. Během celého školního roku probíhala spolupráce s PPP a pracovníky školního poradenského pracoviště.

K náplni schůzek patřilo i plánování účasti na výchovně vzdělávacích akcích (návštěva divadla, knihovny, sportovní akce...). Mnoho plánovaných výchovně vzdělávacích akcí se z důvodu vyhlášení nouzového stavu nemohlo uskutečnit.

### **Září**

Projekty:

Prevence školní neúspěšnosti na ZŠ ve městě Brně

### **Říjen**

Planetárium: Zrození planety Země (III. B)

### **Listopad**

Divadelní představení: Velká dobrodružství malého brouka (Divadlo B. Polívky)

Preventivní program: Abraka muzika (Kinokavárna)

### **Prosinec**

Knihovna: Kouzlo Vánoc (Knihovna J. Mahena – SNP)

Filmová představení: Yeti: Ledové dobrodružství (Kinokavárna)

### **Leden**

Sportovní akce: Ukázková hodina kriketu (ZŠ Zemědělská)

### **Březen**

Výchovné programy: Canisterapie - Poznej svého psa (ZŠ Jugoslávská)

Sportovní soutěže: BBM, Plavecké závody

Další soutěže: English star – Soutěž v AJ, vědomostní soutěže ve třídách

### **Další vzdělávání učitelů:**

Netradiční hry v tělesné výchově – Moudrý osel, Sokol Brno Francouzská (J. Lysoňová)

První pomoc – ZŠ Zemědělská (31. 1.2020)

Z důvodu vyhlášení nouzového stavu se neuskutečnily další plánované akce:

Preventivní program – Strach má velké oči a neb nebýt na to sám (březen)

Výchovně vzdělávací program – Velikonoce (Lužánky)

Divadelní představení – Labutí princezna (Divadlo B. Polívky)



#### **4. ročník**

V tomto školním roce byla výuka poznamenána karanténou ve druhém pololetí školního roku. Mnohé z plánovaných výukových programů bylo úplně zrušeno a ostatní aktivity žáci absolvovali jen částečně. Plány učiva byly přizpůsobeny distanční výuce. Na začátku školního roku byly aktualizovány IVP a PPP. Žáci v rámci učiva vlastivědy navštívili Anthropol ( expozici pravěk ). V měsíci listopadu se uskutečnila první ze tří lekcí teoretické a praktické výuky na dopravním hřišti v Pisárkách programu Empík cyklista, žáci bohužel nemohli vzhledem ke karanténě dokončit třetí lekci a výuka byla bez náhrady zrušena. V listopadu se čtvrté ročníky zúčastnili preventivního programu skupiny Abraka-muzika. Začátkem prosince v CVČ v Lužánkách žáci na výchovném programu poznávali vánoční tradice v různých částech světa. V rámci učiva Sluneční soustava byla výuka v měsíci lednu doplněna 3D programem Gravitace v Planetáriu. V lednu se žáci zúčastnili výukového programu Vlněná ovečka v Lipce. 4. února začal kurz bruslení ve sportovní hale, i tato aktivita byla bohužel přerušena karanténou a žáci kurz nedokončili. Hlavně v průběhu prvního pololetí školního roku se žáci zúčastnili mnohých soutěží. Žáci třídy 4.C se zúčastnili matematických soutěží organizovaných pro páté ročníky a to soutěže Mateso, Sudoku a Matematické olympiády, někteří z nich se probojovali do městského kola. Další ze soutěží English star byla zaměřena na znalosti angličtiny. Ze sportovních soutěží se žáci zúčastnili Ligy brněnských škol v orientačním běhu a plavání v rámci otevřených škol v Jundrově. Původně plánovaná škola v přírodě na začátek června se nemohla vzhledem k situaci uskutečnit, ale náhradní termín je stanoven na začátek příštího školního roku.

#### **Projekty**

Prevence školní neúspěšnosti na ZŠ ve městě Brně  
Projekt Edison – 10. – 14.2.2020

#### **Výukové programy**

Divadlo Abraka – prevence šikany  
Lipka – Vlněná ovečka  
CVČ Lužánky – Vánoce jinak  
Dopravní výchova – Empík cyklista  
Planetárium – Gravitace

#### **Sportovní akce**

Orientační běh  
Závody otevřených škol v plavání  
Kurz bruslení

#### **Matematické soutěže**

Turnaj v sudoku – školní kolo  
Mateso – školní a městské kolo  
Matematická olympiáda – školní a městské kolo

#### **5. ročník**

Během školního roku jsme se zaměřili na samostatnost a pečlivost žáků při plnění zadaných úkolů. Důležité bylo posílit u žáků správné porozumění obsahu čteného.

Umožnit žákům osvojit si strategie učení, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, učit chránit si své fyzické a duševní zdraví. Budování přátelských vztahů ve třídním kolektivu.

Od března probíhala výuka na dálku tedy distančně a z tohoto důvodu byly zrušeny všechny akce, včetně sportovních a ostatních soutěží.

V květnu nenastoupily všechny děti, proto jsme se snažily sjednotit látku, aby probíhala souběžně s distanční výukou.

Některé učivo jsme nestihli dokončit – ČJ – Přímá řeč, Shoda několikanásobného podmětu s přísudkem M – Desetinná čísla násobení a dělení, geometrie – převody jednotek (des. čísel)

#### **Projekty:**

Prevence školní neúspěšnosti na ZŠ v městě Brně  
Finanční gramotnost – obchodní banka – posílení finančního sebevědomí u dětí  
Projekt EDISON - 10. – 14. 2.  
11.12.2019 – Zdravé zuby – projekt lékařské fakulty

#### **Výukové programy:**

Září – „Wasrůvka“ (Rezekvítek)-16.9.2019

Leden, únor – „Vlněná dílna“ – Lipka – zpracování a využití vlny

prosinec – Vánoce 5x jinak – DDM Lužánky

#### **Divadelní představení:**

„Čaroděj ze země Oz“ – Divadlo Radost

Divadlo Abraka – prevence Šikany

#### **Planetárium:**

9. 10. – Gravitace – Digitárium (Hvězdárna M. Koperníka)

#### **Sportovní akce:**

září – listopad – Orientační běh

říjen – školní kolo v přehazované – výběr na turnaj

leden – turnaj v přehazované na ZŠ Milénova – 2. místo v městském kole – 14.1.

ZŠ Milénova – 4. místo v okresním kole – 22.1.

leden – Závody otevřených škol v plavání

únor – 2x bruslení za Lužánkami

březen – vybíjená - školní kolo

#### **Ostatní soutěže:**

Fotografická soutěž – Příroda a člověk v ročních obdobích

Výtvarná soutěž Empík naděluje

Babylon – soutěž z českého jazyka – Školní kolo proběhlo v lednu - Městské kolo bylo z důvodu koronaviru přesunuto na září, kdy budou žáci v 6. ročníku.

#### **Matematické soutěže:**

18. 11. 2019 – Turnaj v sudoku – školní kolo

listopad – Mateso - Školní kolo a městské kolo (ZŠ Kuldova)

Leden - Matematická olympiáda – školní kolo

29. 1. 2020 – Městské kolo MO – ZŠ Křídlovická

leden – školní kolo Pythagoriády

březen – městské kolo Pythagoriády

#### **Další akce:**

prosinec – Vánoční besídka

celý rok – Žáci se podíleli na třídění odpadu ve třídě a odnášení do kontejnerů

#### **Škola v přírodě: zrušena s důvodu koronavirové infekce**

#### **Další vzdělávání učitelů:**

První pomoc

Webináře - Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů – SYPO – PowerPoint jak ho neznáte, Učení s Matýskem,...

Webinář – Dítě s ADHD ( od Blanky-psychologa, doma na gauči)

#### **Přijímací řízení na osmiletá gymnázia:**

Na gymnasia se hlásilo 13 žáků, z toho byli přijati 2 žáci.

**Přijati** – Julie Rybářová – Taneční konzervatoř5. B

Anton Bóna – Gym. Kap. Jaroše 5. B

1 žákyně odchází na sportovní školu na ZŠ Milénova - Volejbal – Barbora Smyčková

### **Školní družina**

6 oddělení umístěno v budově Jugoslávská 126 (všechna oddělení v kmenových třídách), 2 (od 10. 1. 2020 – 1) oddělení umístěna v budově Zemědělská 29 (všechna oddělení v kmenových třídách).

Jedním z nejdůležitějších cílů zájmového vzdělávání bylo vést účastníky k budování kladných mezilidských vztahů, k vzájemnému respektu, k upevňování kamarádských vztahů, k úctě k sobě i druhým, ke vštěpování základů slušného chování, upevňování zásad hygieny a správného stolování. Činnosti byly také zaměřeny na vztah k přírodě a čistotě životního prostředí. Snažili se přispět k jeho zlepšení. Vychovatelky také vedly účastníky k tomu, aby započatou činnost dokončili, uměli si po sobě uklidit a dokázali se nachystat na vyučování. Také pomáhaly účastníkům prvního ročníku zvyknout si na nové prostředí školy a zvládnout pravidla provozu ŠD a školy. Některá oddělení se věnovala pravidelnému čtení předem vybraných knížek, zejména pohádkových a s výchovně naučnými příběhy, které účastníky moc bavily. Během školního roku se vyrábělo, vystřihovalo a kreslilo se obrázky k různým tématům. K daným ročním obdobím účastníci vyráběli koláže z přírodnin. Velkou oblibu měla výroba šperků z korálek, výrobků z bavlny, malba na sklo. Téměř celý školní

rok účastníky bavily tance, převážně podle předlohy JUST DANCE. Některá oddělení zaslala i své práce do výtvarných soutěží a na pravidelnou výstavu do knihovny Jiřího Mahena na nám. SNP.

Vychovatelky ŠD připravovaly po celý školní rok pro účastníky program, čímž pomáhaly rozvíjet jejich komunikační schopnosti, práci a hru v kolektivu a tím tak upevňovat vzájemné vztahy. Některé aktivity probíhaly i napříč odděleními, aby se účastníci naučili komunikovat a spolupracovat i s ostatními vrstevníky mimo svá oddělení. U spousty účastníků se podařilo překonat ostych a vystoupit před ostatními z jiných oddělení a předvést své dovednosti při společných akcích. Vychovatelky také vedly účastníky k oslavě tradic a svátků. Při své zájmově vzdělávací činnosti spolupracovaly s rodiči, třídními učitelkami i ostatními učiteli I. stupně a snažily se naplňovat hlavní cíl činnosti – vytvářet bezpečné, podnětné a přátelské prostředí.

Vychovatelky spolupracovaly také s vyučujícími a vedoucími mimoškolních aktivit, kteří si mohli účastníky vyzvedávat přímo z jednotlivých oddělení ŠD a po skončení aktivity je vracet zpět do ŠD.

Vychovatelky využívaly svého zázemí v podobě kabinetu ŠD, vybaveného stolním počítačem, tiskárnou a s připojením k internetu. Každá vychovatelka mohla využívat přenosný počítač, který umožňoval propojení s dataprojektorem. Pro zájmově vzdělávací činnost v budově školy měly možnost využívat přidělenou učebnu, tělocvičny na obou budovách, keramickou dílnu, učebnu s interaktivní tabulí, školní zahradu na budově Jugoslávská 126 a sportovní hřiště na budově Zemědělská 29. Také vycházely s účastníky do okolí školy. Vychovatelky přispívaly fotografiemi výrobků na školní webové stránky.

Organizační záležitosti a přípravy společných akcí byly projednávány na pravidelných měsíčních poradách se zástupkyní ředitele pro I. stupeň, která má ŠD na starosti.

Účastníci se během školního roku zúčastnili nejen plánovaných akcí školní družiny, ale i akcí, ke kterým byl dán podnět během školního roku (Vánoční a Velikonoční jarmark, různé soutěže). Plánovanou akcí ŠD byla také pěvecká soutěž SuperStar. Letos z důvodu zavření škol – šíření koronaviru neproběhlo obvodní a městské kolo. Ve všech odděleních se dařilo naplnit stanovené cíle a většina činností byla zvládnuta s pochvalou. Účastníci byli při činnostech aktivní.

V tomto školním roce proběhly ve ŠD tyto akce:

- Strašidelné odpoledne
- Máme talent
- Mikulášský rej
- Superstar ŠD
- Turnaj v piškvorkách
- Karneval
- Soutěž v luštění křížovek
- Předvánoční besídka
- Soutěž v pexesu
- Malování křídou
- Soutěž v recitaci
- LEGO soutěž
- Malý stavitel
- Strašidelné odpoledne
- Čertí slet
- Veselé Vánoce u Ještěrek a Soviček
- Maškarní bál
- Hlas ŠD
- Čarodějnická party
- Vtipnější vyhrává
- Po roce Vánoce
- Besedy na téma Jaro a první jarní květiny, Dopravní prostředky, Třídění odpadu, Práce s encyklopedií, Beseda o nevidomých lidech, Zvířátka v zimě a jejich krmení
- Soutěž Kolik znáš druhů ovoce a zeleniny, O nejzajímavější krátký příběh
- Souboj v Člověče nezlob se
- Valentýnský projekt na podporu Planety Země

Školní družina pracovala podle vypracovaného ŠVP pro zájmové vzdělávání. Vychovatelky vytvořily na počátku roku roční plán a dále zpracovávaly týdenní plány a měsíční vyhodnocení těchto plánů. Od 11. 3. 2020 byla škola uzavřena z důvodu šíření koronaviru a po celou dobu probíhalo distanční vzdělávání, kdy byly dětem zadávány náměty na pracovní, výtvarné i pohybové činnosti. Každý týden byly nabízeny zajímavé aktivity, pokusy pro děti, doplňování a luštění, poslech pohádek i videa s naučnou tematikou dopravní výchovy, atletické tréninky, Just Dance a spousta dalších činností. Od 25. 5. 2020 probíhaly v rámci dobrovolných skupinových aktivit odpolední činnosti. Vzhledem k přísným pravidlům na dodržování hygieny a bezpečného odstupu mezi dětmi se jednalo o klidové činnosti ve třídě, např. hádanky, hry na místě, pohádky, omalovánky, osmisměrky, křížovky a volné kreslení. Při pobytu na školní zahradě se děti věnovaly klidovým hrám na písku, malováním na chodník a volnému kreslení u stolečku, s dodržením bezpečné vzdálenosti. Přes všechna omezení si děti společný čas s kamarády hezky užily. Závěr školního roku proběhl netradičně, děti se uměly novým podmínkám přizpůsobit a je to pro všechny nová zkušenost.

## **II. stupeň**

### **1. Jazyk a jazyková komunikace**

#### **Český jazyk**

V letošním školním roce jsme pokračovali v systematické práci předešlých let. Žáci 9. tříd absolvovali přijímací zkoušky z českého jazyka bez větších problémů. Těší nás stále se zlepšující verbální projev žáků, který je procvičován formou mluvních cvičení v hodinách literatury i slohu, přínosem je školní žákovská knihovna, která zlepšuje čtenářskou gramotnost dětí.

V 6. – 9. ročníku probíhala výuka podle ŠVP, děti pracovaly s učebnicemi nakladatelství FRAUS. Vhodným doplněním výuky jsou pracovní sešity používané v mluvnici a ve slohu. Žáci též využívali Pravidla českého pravopisu, SSČ, SMČ a internetové slovníky. Učivo literatury bylo doplňováno ukázkami z děl našich i světových autorů, odbornou publikací Literární výchova pro 2. stupeň ZŠ, souborem textů Čtení bez cenzury a filmovými adaptacemi významných děl naší i světové literatury. Využívaná je školní žákovská knihovna, která žákům nabízí široké spektrum děl různých žánrů naší i zahraniční literatury.

Žáci se aktivně podíleli na vyučovacím procesu formou referátů o knihách, autorech, kulturních událostech, již tradičně jsou vhodnou a osvědčenou součástí výuky mluvních cvičení, která doplňují hodiny literatury a slohu. Žáci s podpůrnými opatřeními pracovali podle pokynů PPP, podle PLPP a individuálních plánů. I nadále trvá dobrá spolupráce školy s psychologem a odbornými pedagogy z PPP, v rámci zřízení ŠPP na škole působí speciální pedagožka a školní psycholožka, v některých třídách pracoval s dětmi asistent pedagoga.

Ve druhém pololetí byla výuka ovlivněna karanténou spojenou s COVID-19. Od 11. března probíhala distanční výuka. Žákům byly pravidelně zadávány úkoly na stránkách školy, zúčastňovali se on-line výuky, zasílali pracovní listy a byla jim poskytována zpětná vazba. Byly využívány digitální učební materiály: nadalkumsmt.cz, skoladoma, ctedu.cz, edukavka, skolasnadhledem, dumy.cz, youtube, wikipedie, internetové učebnice a pracovní sešity dle aktuální nabídky jednotlivých nakladatelství. Žáci se pravidelně, až na malé výjimky, on-line výuky účastnili a plnili zadané úkoly. Při celkovém hodnocení se vycházelo ze známek získaných na začátku 2. pololetí, ze známky za 1. pololetí a z aktivity během distanční výuky.

Pro zájemce z 9. tříd probíhala od listopadu příprava na PZ pod vedením V. Plívové. Během karantény byla žákům umožněna prezenční příprava. Uskutečnila se od 11. května do 2. června ve čtyřech dvouhodinových blocích.

V lednu proběhla třídní kola recitační soutěže.

27. listopadu se uskutečnilo školní kolo Olympiády v ČJ. Zúčastnilo se 14 žáků 8. a 9. tříd, zvítězila žákyně z 9. B a postoupila do okresního kola. Na druhém až třetím místě se umístili žáci z osmých tříd.

Pro příští školní rok byly objednány nové sady učebnic pro 7. ročník, opět z nakladatelství FRAUS.

#### **Německý jazyk**

Žáci se aktivně podíleli na výuce. Výuka byla obohacena prací s internetem a exkurzemi. Žáci pracují podle ŠVP.

Od 7. ročníku probíhá výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka. Ve výuce se používají učebnice nakladatelství Klett Maximal interaktiv 1, 2, 3, žáci pracují s internetem.

15.10. žáci 8. Ročníku navštívili Německé divadlo, které se věnovalo tématice používání a zneužívání moderních technologií. Žáci před i po představení pracovali s použitou slovní zásobou.

B. Trnková se 5.12. zúčastnila semináře „Hry pro velké skupiny žáků“.

9.12. se uskutečnil zájezd do Vídně – dopoledne jsme navštívili trhy u Schönbrunnu a Naturwissenschaftliches Museum a odpoledne jsme si prohlédli památky v centru města a navštívili tradiční vánoční trhy před radnicí.

Žáci začali pracovat s webovými stránkami Goethe Institutu – s krátkými videofilmy „Mein Weg nach Deutschland“.

Od 11. 3. probíhala distanční výuka, práce byla žákům zadávána na webu školy a online výuka probíhala přes telekonferenci.eu. Žáci využívali odkazy na internetovou formu učence Klett Maximal interaktiv, pracovali s videy Geothe institutu.

### **Zprávy z předmětových komisí:**

#### **1. čtvrtletí:**

upřesnění metod a forem práce, příprava projektů a zájezdů, příprava setkání s rak.školou

#### **2. čtvrtletí:**

vyhodnocení I. pololetí, uzavření I. pololetí

#### **3. čtvrtletí:**

příprava letního zájezdu do Vídně (byl zrušen)

#### **4. čtvrtletí:**

uzavření II. pololetí

## **Anglický jazyk**

Ve školním roce 2019/20 se pokračovalo ve výuce podle školního vzdělávacího programu Od hraní k učení. Do všech ročníků byly vypracovány časové a tematické plány, které vymezily obsah učiva jednotlivých ročníků.

V mateřské škole probíhala výuka AJ pod vedením paní učitelky Lucie Vrbové v rámci projektu iniciovaném brněnským magistrátem. Výuka probíhala jednou týdně ve dvou skupinách po 10ti dětech. V rámci dvacetiminutových bloků se děti seznamovaly hravou formou se základy cizího jazyka. Učivo bylo rozděleno do tematických celků, přičemž v každém z nich jsou obsaženy písničky, básničky, hry a dramatizace.

V prvním a druhém ročníku bylo celkem 11 jazykových skupin s maximálním počtem 15 žáků. Pro výuku byly používány moderní metody, vytvořené speciálně pro tuto věkovou skupinu. V prvním i druhém ročníku byla angličtina vyučována v dotaci dvě hodiny týdně. Jako učební materiály jsme používali učebnici Happy House I a II, jejichž součástí je i pracovní sešit s interaktivním CD, obsahujícím písničky, hry a aktivity k domácímu procvičování. Dalšími používanými pomůckami byly Flash Cards, Word Cards, CD a DVD k danému stupni učebnice. Děti také používaly vlastní sešity na individuální aktivity. V prvním ročníku probíhala výuka hravou formou, důraz byl kladen na vytvoření kladného vztahu k anglickému jazyku, zafixování správné výslovnosti a základních frází. Ve druhém ročníku přibyla oproti první třídě výuka čtení a psaní s předlohou.

Ve třetím ročníku bylo 5 jazykových skupin. Učební materiály ve třetím ročníku navazují na předchozí učebnice - jedná se o publikaci Happy Street I, 3. vydání. Při výuce byl kladen důraz nejen na komunikační dovednosti, ale také na průběžné začlenění probíraných gramatických jevů do systému používaného jazyka. Děti si vedly samostatný sešit na zápis těchto jevů, diktáty, slovní zásobu a procvičování. Ve třetím ročníku přibyla výuka psaní bez předlohy – žáci se učili rozeznat mluvenou a psanou formu slov. Používanými pomůckami byly Picture Cards, Activity Book a CD k dané učebnici. V průběhu školního roku psali žáci po každé lekci průběžný test, jednou týdně také testy na slovíčka či právě probíranou gramatiku. Žáci také samostatně nebo ve skupinách pracovali na projektech, vztahujících se k probíraným tématům (my family, clothes, my house atp.). Ve třetím ročníku jsme se žáky začali pracovat s jednoduchými slovníky, které svým rozsahem a obsahem odpovídaly věku a jazykové úrovni žáků. (Můj první slovník Aj - nakladatelství Fraus)

Ve čtvrtém ročníku bylo 5 jazykových skupin, pracovalo se s učebnicí Happy Street II, 3. vydání. Kromě oblíbených příběhů zpracovaných formou komiksu si žáci také oblíbili oddíly učebnice věnující se reáliím Velké Británie. V průběhu školního roku bylo napsáno několik průběžných testů, na závěr 1. pololetí srovnávací písemná práce. Závěrečná pololetní práce nebyla z důvodu zavedení distančního vzdělávání po dobu koronavirové karantény napsána. Hlavní důraz byl kladen na komunikační dovednosti a na upevňování a bezproblémové užívání probraných gramatických jevů. Používanými pomůckami byly Activity Book, FlashCards, Picture Cards, CD a DVD k dané učebnici, AČ – ČA slovníky.

V pátém ročníku jsme s žáky pracovali ve 4 jazykových skupinách. Žáci probírali učebnici Motivate 1 (1. - 4. lekce). Přejechod na druhostupňový typ učebnice je vždy na začátku roku pro žáky obtížný, ale v průběhu roku se žáci s učebnicí naučili pracovat bez problémů. Důraz byl kladen na komunikaci, samostatný slovní i písemný projev, orientaci v již známých gramatických strukturách. Používanými pomůckami byly CD a DVD k dané učebnici, slovníky, interaktivní tabule. V učebnici Motivate 1 budou žáci pokračovat ještě v prvním pololetí 6. ročníku.

V šestém ročníku probíhala výuka ve čtyřech skupinách. Žáci probírali učebnici Motivate 1 (6. - 9. lekce) v prvním pololetí a Motivate 2 (1. lekce) ve druhém pololetí, společně s pracovním sešitem. Ve výuce bylo také

využíváno CD a interaktivní DVD. Na konci prvního pololetí byla napsána písemná práce. Byl kladen důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností žáků a na jejich schopnost domluvit se v běžných situacích.

V sedmém ročníku probíhala výuka ve čtyřech skupinách. Žáci pracovali s učebnicí Motivate 2. I v sedmém ročníku jsme kladli důraz nejen na upevňování gramatických struktur, ale zejména na rozvoj komunikačních schopností žáků. Žáci sedmého ročníku v průběhu roku realizovali několik drobnějších projektů.

V osmém ročníku ve 4 jazykových skupinách žáci pracovali s učebnicí Motivate 3. Byla napsána pololetní písemná práce. V osmém ročníku jsme se snažili klást důraz na rozvoj komunikačních dovedností a schopnost se stručně a jasně vyjadřovat. V některých skupinách žáci v průběhu roku přednesli dvě krátká mluvní cvičení na zadané téma.

V devátém ročníku probíhala výuka ve 4 skupinách. Žáci pracovali s učebnicí Motivate 3. Byla napsána pololetní písemná práce. V devátém ročníku jsme se snažili zejména o rozvoj komunikačních dovedností žáků.

V šestých až devátých ročnících byl v tomto školním roce opět otevřen povinně volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce s hodinovou dotací týdně. Žáci si rozšířili slovní zásobu, osvojili fráze a obraty potřebné v každodenní konverzaci v cizím jazyce. V 6. ročníku byla konverzace vyučována Mgr. Vrbovou a Mgr. Makalem, v 7. ročníku Mgr. Sklenářová a Mgr. Dašek, v 8. ročníku Mgr. Ovčáček a Mgr. Dašek a v 9. ročníku Mgr. Ovčáček.

Na začátku školního roku proběhlo informativní setkání s rodiči žáků 1. ročníku, jehož cílem bylo rodičům přiblížit způsob výuky v jednotlivých ročnících, práci s učebnicí a tím jim pomoci s případnou domácí přípravou.

Od 11. 3. probíhala výuka formou distančního studia z důvodu celostátní karantény. Na prvním stupni byla výuka realizována na bázi dobrovolnosti. Jednalo se především o opakování učiva formou pracovních listů a online cvičení. Žáci také dostali k dispozici online učebnice a pracovní sešity k domácí výuce. Na druhém stupni probíhala distanční výuka systematickým zadáváním práce na školním webu a na telekonferenci.

Z důvodu distanční výuky nebylo v některých ročnících probráno učivo dle časového plánu a nebyla napsána závěrečná pololetní práce.

Naši žáci se zúčastnili jazykové soutěže English star na základní škole Bakalova. Jednalo se o soutěž pro žáky prvního stupně. Náš žák 5. ročníku tuto soutěž ve své věkové kategorii vyhrál.

Vyučující se zúčastnili dalšího vzdělávání v rámci anglického jazyka. Například konference PARK pořádanou jazykovou školou.

## **Ruský jazyk**

Výuka ruského jazyka jako druhého cizího jazyka s dotací dvou vyučovacích hodin týdně probíhala v 7., 8. a 9. ročníku. Celkem se výuce účastnilo 71 žáků. Žáci 7. a 8. roč. pracovali s vydáním učebnice nakladatelství Klett - Новые классные друзья. Ve druhém pololetí jsme ve výuce on-line kombinovali synchronní a asynchronní metody výuky.

### **7. ročník**

V průběhu prvního pololetí školního roku probíhal nácvik a procvičování azbuky. Žáci procházeli základním kurzem konverzačních dovedností k tematickým okruhům Как тебя зовут?, Познакомьтесь, Моя семья, Вы говорите по-русски, Погода, В гостях. Pracovali na krátkodobých projektech – např. o své rodině, kde bydlíte či jaké máme koníčky. Konverzaci si osvojili žáci velmi brzo. Ve druhém pololetí bylo při distanční výuce náročnější docvičení azbuky a psaní. Pracovali jsme s jednoduchými texty a poslechy. Výuka byla obohacena sledováním krátkých videí a následnými prezentacemi k probíraným tématům.

### **8. ročník**

Také v osmém ročníku jsme se věnovali pravidelně konverzaci. Rozvíjeli jsme jazyková témata Naše rodina, Profese, Volný čas a Seznámení. Pracovali s tématy Моё будущее, Моё свободное время, Давайте познакомиться. Naučili jsme se formulovat volné rozhovory na daná témata, využívali dramatizace textu, hledali inspiraci na internetu. Vyzkoušeli jsme si sestavení inzerátu. Výuku jazyka doplnilo sledování videí zaměřených na ruskou kulturu. Většina žáků zvládla velmi dobře výstupy za daný ročník, žáci zejména v době distanční výuky vytvářeli zajímavé prezentace.

## 9. ročník

V devátém ročníku si žáci rozšířili a zdokonalili téma Škola, Můj den, S. Osvojili si bohatou slovní zásobu a plynule ji využívali k rozhovorům, dramatizacím, při četbě neznámých textů. Seznámili se s A. S. Puškinem a dalšími klasiky ruské literatury 19. století, tehdejšími možnostmi vzdělávání v Rusku. Následně se žáci věnovali především cestování (Как туда попасть). Měli možnost sledovat videa zaměřená na ruskou hudbu, kulturu a architekturu. Učili se komunikovat prostřednictvím internetu a navazovat komunikaci v ruštině. Znalost slovní zásoby, konverzačních dovedností a gramatických pravidel byla ověřována ústním zkoušením a také písemně - formou kratších doplňovacích testů.

V sedmém ročníku pravidelně žáci prokazovali znalost psaní azbukou v krátkých testech, v osmém a devátém ročníku psali na konci každé lekce závěrečnou písemnou práci.

## 2. Matematika a její aplikace

### Průběh výuky

Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu pro MZŠ „Od hraní k učení „. Tento školní rok nebylo učivo kvůli koronaviru probráno v plném rozsahu. Od 11.3.2020 výuka probíhala distanční formou, tedy zadáváním pracovních listů a on-line hodin.

### Zohlednění žáků s poruchami učení

Žáci s poruchami učení byli během výuky a ověřování znalostí i následné klasifikaci zohledňováni podle doporučení PPP. Bylo zohledněno tempo práce, používání tabulek a kalkulačků, zadáváno menší množství a jednodušší příklady.

### Příprava na přijímací zkoušky z matematiky pro žáky 9. tříd

Od ledna 2020 měli možnost žáci 9. tříd absolvovat 1 hodinu týdně přípravu na přijímací zkoušky z matematiky pod vedením p. uč. Peňázová. Tato příprava od 11.3. 2020 probíhala distanční formou a od 8.5.2020 mohli žáci navštěvovat hodiny přípravy ve škole ve dvou skupinách. Této možnosti využila většina žáků 9. tříd.

### Soutěže

#### 1)Matematická olympiáda

Školní kolo úspěšně vyřešili 2 žáci 6.C : Jakub Dojiva a Veronika Zámečnicková a z 8.B Jana Vašíková.Všichni postoupili do městského kola, které bylo kvůli pandemii koronaviru zrušeno.

#### 2)Sudoku

Soutěž pro žáky 5. – 9.ročníku v rámci Otevřených škol pořádala ZŠ Sirotkova. Školního kola, které se konalo 25.11.2019., se zúčastnilo 20 žáků. Do městského kola, které se konalo na ZŠ Sirotkova 5.12.2019, postoupilo 6 žáků, všichni byli úspěšnými řešiteli, nejlépe si vedla Veronika Smékalová z 8.B , která ve své kategorii obsadila 7. místo.

#### 3)Pythagoriáda a Matematický Klokán

V tomto školním roce se školní kolo neuskutečnilo.

### Semináře

P. uč. Peňázová:

4. 12. 2019 Podpora výuky aritmetiky 2. stupně ZŠ pomůckami a názornými schématy

12. 2. 2020 Žák s ADHD na základní škole

### Opravné zkoušky z matematiky

V tomto školním roce v matematice prospěli všichni žáci.

## Informační a komunikační technologie

Výuka probíhala v pátém a šestém ročníku v souladu se školním vzdělávacím programem.

V pátém ročníku byl hlavní důraz kladen na obsluhu a ovládání počítače. Učivo bylo zaměřeno na práci se soubory a složkami, s grafickým i textovým programem a na užívání jednotlivých součástí operačního systému. Žáci plnili převážně praktické úkoly. Dozvěděli se také řadu nového z historie i současnosti počítačového světa. Od března 2020 byla zavedena distanční výuka a žáci plnili úkoly samostudia materiálů na webu školy.



V šestém ročníku jsme se zaměřili hlavně na komunikaci přes e-mail a jiné komunikační prostředky. Žáci vytvářeli tabulky v programu MS Excel. Dominantou druhého pololetí měl být program MS Powerpoint a tvorba prezentací. Výuka tohoto programu vzhledem k uzavření školy neproběhla. Důležité bylo téma ochrany počítače před útoky z internetu a práce v síti. Vyvrcholení dvouleté práce byla ročníková práce obsahující tvorbu vlastní prezentace na dané téma. Učivo doplnila různá internetová témata.

### **3. Člověk a společnost**

#### **Dějepis**

Výuka probíhá podle ŠVP.

Žáci se aktivně podíleli na vyučování – připravovali referáty, prezentace, sledovali historické dokumenty a věnovali se jejich rozboru, zabývali se studiem pramenů.

Do všech ročníků byly zařazeny projekty, které měly prohloubit probírané učivo a vést žáky k vyhledávání informací a práci s prameny.

#### **6. ročník**

„Pravěké prameny“ „Egypt“

#### **7. ročník:**

„Jan Hus a husitské hnutí“ „Středověké město“

#### **8. ročník:**

„Napoleon Bonaparte“ „Bitva u Slavkova“

#### **9. ročník:**

„Druhá světová válka“ „Holocaust“

Do výuky bylo zařazeno i promítání filmů (Pravěk, Egypt, Řecko, Řím, Napoleon, II. světová válka, dějiny 20. st.). Žáci všech ročníků pracovali s interaktivní tabulí.

V 9. ročnících byl využíván web [www.modernidejiny.cz](http://www.modernidejiny.cz), [www.jsns.cz](http://www.jsns.cz).

Součástí výuky byly i návštěvy muzeí, programů s historickou tematikou a historické exkurze.

V průběhu roku jsme absolvovali několik akcí na prohloubení učiva:

V říjnu se žáci 9. ročníků zúčastnili exkurze do koncentračního tábora Auschwitz – Birkenau.

17., 18. října navštívili žáci 7. a 8. ročníku putovní výstavu Totalita a následovaly diskuzní hodiny o 17. Listopadu.

V listopadu navštívili žáci 7.B MZM výstavy – Velká Morava a 6.BC Pravěk Moravy.

21.11. proběhlo školní kolo Dějepisné olympiády, kterého se zúčastnili žáci devátých ročníků a 6 žáků 8.B. Zvítězila Barbora Veselá, která se zúčastnila městského kola.

V prosinci se žáci 7.-9. ročníků zúčastnili zájezdu do Vídně, jehož součástí byl dopolední program v Naturwissenschaftliches Museum.

17.12 proběhla exkurze 8. ročníků na Mohylu míru, kde jsme prohlédnutím interaktivní výstavy a zapojením se do tvůrčích dílen k tématice Napoleonských válek, zakončili projekt 8. ročníků k osobnosti Napoleona.

V lednu proběhla na ZŠ Merhautova výstava dětských prací inspirovaná holocaustem, do které svými pracemi přispěli žáci 8. a 9. ročníku.

Žákyně 8.B se zapojily do projektu Příběhy našich sousedů. Od října se setkávaly s pamětnicí paní Ježovou (vnučkou prvního poválečného školníka školy na Jugoslávské). V rámci projektu absolvovaly několik workshopů, jak nahrávat pamětníka, jak zpracovávat informace a ve Studiu Scala animační workshop. 5.3. proběhla závěrečná slavnostní prezentace výsledků projektu. Náš tým se umístil mezi projekty na 1. místě.

8.B se 4.2. zúčastnila programu „Moravský Manchester“ v Leew-Beerově vile.

Obě vyučující se 24.2. zúčastnili semináře Jak vyučovat o holocaustu.

Od 11.3. probíhala distanční výuka, žákům byla práce zadávána na intranetu školy. Online výuka probíhala přes telekonferenci.eu. Při této výuce jsme používali multimediální formu učebnice a pracovního sešitu Dějepis Nová škola.

Využívali jsme weby jsns.cz, modernidejiny.cz, dumy.cz, ct.edu a videa České televize.

#### **Zprávy ze schůzek PK dějepis:**

1. čtvrtletí – upřesnění učiva a metod práce, příprava projektů a exkurzí, účast na Konferenci dějepisářů v MZM
2. čtvrtletí – příprava a vyhodnocení Olympiády z dějepisů, kompletace známek k I. pololetí

3. čtvrtletí – vyhodnocení účasti žáků v Olympiádě z D, evaluace projektů, příprava historické exkurze do Prahy, pro 6. ročník a exkurze do Kutné Hory pro 7.a 8. ročník (bylo zrušeno)

4. čtvrtletí – hodnocení celoroční práce

## **Občanská a rodinná výchova**

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu Od hraní k učení.

Kromě vzdělávacích témat se výuka zaměřuje na celospolečenské požadavky vybavit žáky nezbytnými informacemi pro začlenění do společenského života, podporuje kultivovaný a ohleduplný individuální projev, vede k toleranci a osobní zodpovědnosti.

Velký důraz byl kladen na problematiku mimořádných situací.

Plánované akce a vzdělávací programy prolínaly s akcemi v rámci ostatních předmětů.

### **Další akce a programy, kterých se v průběhu školního roku 2019/20 žáci účastnili:**

Adaptační pobyt- 6. ročníky

Příběhy našich sousedů – 8.B (tvorba videoreportáže a animace, práce s video a audiomateriálem)

Přednáška o radikalismu a extremismu pro 8.a 9. ročník.

Právní vědomí- beseda pro 9. ročník, JUDr. Živěla

Abraca musica – preventivní program pro 6.-9. ročník

### **Preventivní programy realizované školní psycholožkou:**

- **6. ročníky** – program na téma Jak se učit? (o učebních stylech)

- **7. ročníky** – program na téma Kyberprostor, kyberšikana (program proběhl v 7.B, 7.A měla v období distanční výuky odkaz na webu školy)

- **9. ročníky** – program na téma Zvládání stresu (program proběhl v 9.A, 9.B měla v období distanční výuky odkaz na webu školy)

## **4. Člověk a příroda**

### **Fyzika**

Vyučován je ve třídách: 6.A; 6.B; 7.A; 7.B; 8.A; 8.B; 9.A; 9.B (ve všech třídách byla týdenní hodinová dotace 2 hodiny). Výuka ve všech ročnících probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání MZŠ „Od hraní k učení“. Písemné testy byly hodnoceny bodovým systémem s předem danou stupnicí známek odpovídající dosaženým bodům. Škála pro hodnocení: 100-90% výborný; 89-75% chvalitebný; 74-45% dobrý; 44-25% dostatečný; 24-0% nedostatečný. Žáci s vývojovými poruchami učení byli během výuky a ověřování znalostí i klasifikaci zohledňováni podle doporučení PPP. Inovace předmětu je součástí školního projektu EU OPVK 1.4, jehož již ověřené výstupy byly v průběhu roku aplikovány (využívaly se učební texty „Průvodce fyzika“ a soubor testů „Revizníky“). V průběhu výuky byly úspěšně otestovány další nové pomůcky vyrobené učiteli.

Publikační činnost:

Zdeněk Hromádka:

Fyzika a environmentální výchova 1. Metodický portál (RVP), 2019, NPI, ISSN: 1802-4785.

<https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/22038/fyzika-a-environmentalni-vychova-1-energie-a-doprava.html/>

Fyzika a environmentální výchova 1. Metodický portál (RVP), 2019, NPI, ISSN: 1802-4785.

<https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/22044/fyzika-a-environmentalni-vychova-2-energie-slunce.html/>

## **Chemie**

Výuka chemie probíhá v 8. a 9. ročníku. Výuku realizuje jeden vyučující – Mgr. M. Sehnal. Tematické a časové plány byly splněny, výuka probíhala podle ŠVP Od hraní k učení.

V tomto školním roce pokračuji s využitím výukových materiálů v rámci projektu DUMY, které doplňují mé vlastní přípravy. Navazujeme také na projekt, který byl realizován v minulých letech ve spolupráci se SPŠCH: Projekt ESF OP VK registrační číslo CZ.1.07/1.1.16/02.0018 s názvem „Snížení rizik ohrožení zdraví člověka a životního prostředí podporou výuky chemie na ZŠ“ Stále se snažíme o úzkou spolupráci mezi dalšími předměty, jako jsou např.: matematika, fyzika a přírodopis.

Ze soutěží se soustředíme na Korchem, Přírodovědného klokana a Mladého chemika. V soutěžích Korchem a Mladý chemik žáci postoupili do dalších kol.

Ve druhém pololetí byla výuka ovlivněna karanténou spojenou s COVID-19. Od 11. března probíhala distanční výuka. Žákům byly pravidelně zadávány úkoly na stránkách školy, zúčastňovali se on-line výuky, zasílali pracovní listy a byla jim poskytována zpětná vazba. Byly využívány digitální učební materiály: skoladoma, edukavka, skolasnadhledem, dumy.cz, youtube, wikipedie, internetové učebnice a pracovní sešity dle aktuální nabídky jednotlivých nakladatelství. Žáci se pravidelně, až na malé výjimky, on-line výuky účastnili a plnili zadané úkoly. Při celkovém hodnocení se vycházelo ze známek získaných na začátku 2. pololetí, ze známky za 1. pololetí a z aktivity během distanční výuky.

V osmém ročníku jsme začali používat novou řadu učebnic Nová škola, v příštím roce plánujeme výměnu i do 9.třídy.

Exkurze: Dukovany -9A/B - energie

## **Zábavná chemie**

Samostatné chemické pokusy a zkoumání látek, žáci provádějí převážně ve volitelném předmětu Zábavná chemie, který navštěvovali téměř všichni žáci 9. tříd. Ve 2 skupinách řešili po celý rok praktické úkoly, které souvisely s obsahem učiva chemie v 8. a 9. ročníku. Na praktických úkolech si procvičovali teoretické vědomosti získané v chemii a získávali zkušenosti při práci s chemickým materiálem, sestavování jednoduchých aparatur a pokusů. V letošním roce jsme prováděli i stanovení vybraných iontů v řece Svitavě.

Soutěže a exkurze:

1. Korchem - celoroční soutěž
2. Přírodovědný klokán - do soutěže se zapojili všichni žáci 9. ročníků
3. Mladý chemik

## **Přírodopis**

Tematické a časové plány byly splněny, výuka probíhala podle ŠVP Od hraní k učení.

Žáci se sami aktivně podílili na výuce formou referátů, projekcemi, vlastními prezentacemi, sběrem a zpracováním přírodnin.

V hodinách žáci vypracovávají laboratorní cvičení a absolvují praktické úkoly.

Výuka probíhá v učebnách s projektorem nebo interaktivní tabulí, kde používáme celou řadu interaktivních programů.

Využíváme i učebnu v přírodě s velkou škálou původních rostlin ČR.

Část výuky probíhá v blízkém parku, kde se žáci učí poznávat ostatní druhy rostlin a živočichů.

Ve druhém pololetí byla výuka ovlivněna karanténou spojenou s COVID-19.

Od 11. března probíhala distanční výuka. Žákům byly pravidelně zadávány

úkoly na stránkách školy, zúčastňovali se on-line výuky, zasílali pracovní listy a byla jim poskytována zpětná vazba. Byly využívány digitální učební materiály:

skoladoma, edukavka, skolasnadhledem, dumy.cz, youtube, wikipedie, internetové učebnice a pracovní sešity dle aktuální nabídky jednotlivých nakladatelství.

Žáci se pravidelně, až na malé výjimky, on-line výuky účastnili a plnili zadané úkoly. Při celkovém hodnocení se vycházelo ze známek získaných na začátku 2. pololetí, ze známky za 1. pololetí a z aktivity během distanční výuky.

Přírodovědný klokan - soutěž, které se zúčastnily deváté třídy

Exkurze: Dukovany -9A/B - energie

## Zeměpis

Zeměpis se na naší škole vyučoval v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně.

V šestém až devátém ročníku výuka probíhala podle nových učebnic v souladu s moderními trendy ve vzdělávání a byla doplněna projektem vesmír (6.r) V sedmém a osmém ročníku se žáci seznámili s regiony světa. V devátém ročníku byla náplní učiva Česká republika a výuka probíhala s důrazem na propojení jednotlivých složek Krajinné sféry a jejich vliv na hospodářství ČR. Ve všech ročnících byly součástí vyučovacích hodin projekce a práce s pracovními listy vytvořenými v rámci projektu určeném pro zkvalitnění výuky na naší škole. Samozřejmě se stává i využití interaktivních učebnic a digitálních map zobrazovaných na interaktivní tabuli, nebo dataprojektorech.

## Environmentální praktika

**Žáci:** čtyři skupiny tvořené žáky z tříd 6.AB, 6.BC, 7.A, 7.B

**Způsob vyučování:** předmět je vyučován s hodinovou dotací 1 hodina týdně, dle rozvrhu 2 hodiny co 2 týdny odpoledního vyučování, šesté třídy v úterý a sedmé třídy ve středu. V průběhu školního roku byly v případě terénních programů vyžadující delší čas vytvářeny vyučovací bloky délky 3-5 vyučovacích hodin. V těchto případech byli žáci a jejich zákonní zástupci dopředu písemně informováni o místu a délce vyučování a potřebné výbavě. Žáci obdrželi na začátku každého pololetí písemný rozpis termínů, kdy se uskuteční vyučování. Vyučování v 2. pololetí bylo výrazně ovlivněno epidemií COVID-19, v jejímž důsledku nedošlo k realizaci významné části naplánovaných aktivit.

**Cíl předmětu:** je praktickou činností v přírodě spojenou s prožitkem přispět k vytváření pozitivního emočního vztahu dětí k přírodnímu prostředí. Při výuce jsou využívány badatelské metody poznávání přírody. Výstupem každého vyučovacího bloku je písemné zpracování zjištěných poznatků a pozorování (aktuální stav počasí, popis stanoviště a jeho souřadnice, zpráva o badatelské činnosti, vlastní závěr) formou předem připraveného pracovního listu, který vypracovává každý účastník výuky.

### Realizované činnosti 6. tříd:

- 1) Sledování počasí a zápis aktuálního stavu.
- 2) Určování vzdálenosti v terénu.
- 3) Určování světových stran v terénu, kompasová růžice, využití pro směr větru a popis krajiny.
- 4) GPS, princip činnosti a praktické určování pozice v terénu a nalezení bodu.
- 5) Časová pásma.
- 6) Zákres vlastního stanoviště, základní mapové značky.
- 7) Sčítání zimujících ptáků na řece Svitavě.
- 8) Krajina kolem Zaječí hory.

### Realizované činnosti 7. tříd:

- 1) Sledování počasí a zápis aktuálního stavu.
- 2) Listy dřevin na podzim, sbírka barevných listů.
- 3) Zákres stanoviště a orientace v terénu podle GPS v okolí Panské Lichy.
- 4) Exkurze v NPP Stránská skála.
- 5) Určování znečištění ovzduší pomocí imisí na sněhu.
- 6) Krajina v okolí Planýrky

## **5. Umění a kultura**

### **Hudební výchova**

Žáci 6. – 9. ročníků ve výuce postupovali dle vzdělávacího programu Od hraní k učení.

Při výuce byla aplikována složka pěvecká, poslechová, pohybová a rytmická. Výběr písní byl přizpůsoben současné nabídce hud. produkce, zájmu a zaměření jednotlivých tříd.

Při výuce byl kladen důraz na praktické využití teoretických znalostí. K doprovodu písní byly používány Orf. nástroje. Žáci měli možnost seznámit se ozvučením prostřednictvím školní aparatury.

Ve všech ročnících jsme využili možnosti velkoplošné projekce a realizovali tak

Just dance – tanec dle předlohy na současné písni populární hudby.

Zadané referáty korespondovaly s probíraným učivem. V 8. a 9. třídách měli žáci možnost vypracovat referát k hudební skupině či interpretovi, kterého poslouchají.

Žákům 9. tříd se podařilo úspěšně realizovat zadaný projekt – skupinová práce, jehož tématem bylo vytvořit videoklip k hudební nahrávce – a následně jej prezentovat svým spolužákům.

Z teoretických znalostí byli žáci hodnoceni formou písemných testů. Součástí závěrečné klasifikace byla známka ze zpěvu, přičemž se nehodnotila míra talentu žáka, ale především samotný přístup k dané činnosti.

Na základě Mimořádného opatření týkajícího se přítomnosti žáků ve školách vydaného MŠMT s účinností od 11.3. 2020 nebyla výuka hudební výchovy od tohoto data realizována.

Zadaný projekt v 8.ročnících (videoklip) bude přesunut na září následujícího roku.

### **Sborový zpěv**

Výuka zájmového předmětu sborový zpěv probíhala na I. i II. stupni.

Žáci se během roku účastnili řady akcí, na kterých úspěšně reprezentovali školu.

#### **Veřejné akce:**

19.9. 2019 Slavnosti vína Brno-sever, nám. SNP, pěvecké vystoupení vybraných žáků

28.9. 2019 Městské slavnosti, Brno -sever, pěvecké vystoupení

29.11. 2020 Vánoce na Zelňáku, vánoční vystoupení

3.12. 2019 Slavnostní posvěcení a rozsvícení vánočního stromečku – Brno – Sever (nám. SNP), pěvecký sbor I. a II. stupně

18.12.2019 Vánoce se blíží, Chrám Spasitele - vánoční koncert Otevřené školy, pěvecký sbor II. stupně

Na základě Mimořádného opatření týkajícího se přítomnosti žáků ve školách vydaného MŠMT s účinností od 11.3. 2020 nebyl od tohoto data zmíněný zájmový předmět vyučován.

### **Výtvarná výchova**

Žáci 6.–9. ročníků ve výuce postupovali dle vzdělávacího programu Od hraní k učení.

Ve všech ročnících žáci rozvíjeli během roku různé výtvarné techniky a přístupy – koláž, mozaika, komiks, písmo, malba – vodovky, tempera. Mimo to se žáci seznamovali s výtvarnými slohy. V šestém ročníku se děti zabývaly pravěkým uměním a starověkou kulturou (Řecko, Řím, Egypt). V sedmé třídě následoval románský a gotický sloh a renesance. Žáci osmých tříd probírali baroko a klasicismus. V deváté třídě se děti seznámily s kubismem, impresionismem, realismem a romantismem univerzity Brno.

Na základě Mimořádného opatření týkajícího se přítomnosti žáků ve školách vydaného MŠMT s účinností od 11. 3. 2020 nebyla výuka výtvarné výchovy od tohoto data realizována.

### **Dramatická výchova**

V průběhu předmětu se žáci a žákyně vzdělávali:

- v základní orientaci v českém a světovém dramatu
- v oblasti procesů dramatické a inscenační tvorby
- v jednání v dramatických situacích (řešení konfliktů a problémů, spolupráce v tvůrčím týmu, prezentace výsledků vlastní tvorby, apod.)
- v oblasti činohry, kabaretu, experimentálního divadla a divadla malých forem

- v úplné a částečné dramatické improvizaci
- v oblasti tvorby divadelního představení (scénář, dramaturgie, režie, kulisy, kostýmy, herectví)

### **I. pololetí**

9.ročník: 29.9. 2019 Městské divadlo Brno „Děsnej pátek“

### **II. pololetí**

#### **nácvik vystoupení:**

7. ročník „Dva tovaryši“

8. ročník „Zlatý kolovrat“

9. ročník příprava závěrečného vystoupení 9.ročníků

Nácvik uvedených vystoupení nebyl realizován z důvodu mimořádného opatření vydaného MŠMT s účinností od 11.3. 2020 v souvislosti s Covid 19.

## **Technické konstrukce**

Předmět je vyučován s hodinovou dotací 1 hodina týdně ve středu. Vyučovací předmět má praktický charakter a je založen na technickém konstruování s pomocí české kovové stavebnice Merkur. Při vlastním vyučování byly preferovány badatelské a heuristické metody, které prakticky rozvíjí dovednosti žáků a podporující jejich vlastní prožitky. Žáci podle zadání konstruovali vybraný model stroje (lokomobila, terénní vozidlo kolové nebo pásové, jeřáb), který v závěru prací měl praktickou zkouškou prokázat požadované vlastnosti. Vyučování v 2. pololetí bylo výrazně ovlivněno epidemií COVID-19, v jejímž důsledku nebyly konstrukční cíle 2. pololetí splněny.

Technické konstrukce jsou volitelným předmětem pro žáky 8. ročníku. Tento vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a klade si za cíl vést žáky k získání základních praktických dovedností a poznatků při konstruování technických zařízení a tím přispět k rozvoji jejich technického a tvůrčího myšlení.

## **6. Člověk a zdraví**

### **Tělesná výchova**

V uplynulém školním roce reprezentovali naši žáci školu v řadě sportovních odvětví. Příprava na ně probíhala v rámci hodin Tv i nepovinného předmětu Sportovní hry, který se konal 2 hodiny týdně.

Ve florbalu chlapci soutěžili v okresním finále, kde jak mladší, tak i starší žáci. Chlapci obou kategorií skončili 3. ve své skupině.

Ve futsalu jsme se zúčastnili Turnaje SBOŠ, kdy se nám nepovedlo postoupit ze silné skupiny a ŠKoFL pro mladší žáky, se stejným výsledkem.

V orientačním běhu se uskutečnila jen 2 kola a nejlepší naší žákyní byla A.Dobrovolná s 2. místem a 4 žáci se umístili do 5. místa.

V běžích brněnské mládeže naši reprezentanti absolvovali dvě kvalifikační kola. Po těchto kolech jsme figurovali jako škola na 4. místě a nejlepšími závodníky byli A. Dobrovolná (1.a 2.) a Š.Shick (2.a 3.).

Z dalších tělovýchovných aktivit stojí za zmínku lyžařský kurz, který proběhl v lednu na Dolní Moravě. Naši sedmáci se zde mohli naučit základy lyžování a snowboardingu, pokročilejší vyzkoušeli moderní způsob vedení oblouku (tzv. carving).

Pro zpestření hodin Tv a motivaci našich žáků, jsme navštívili kluziště za Lužánkami, krásné outdoorové centrum u NC Olympia, cyklostezku Brno- Bílovice nad Svitavou a mnoho dalších mimoškolních akcí.

### **Pracovní činnosti**

#### **Pěstitelství a chovatelství 6. ročník**

Výuka probíhala ve skupinách ve škole a na školních pozemcích. V rámci předmětu žáci pečovali o květiny ve třídě a na školním pozemku a starali se o údržbu okolí školy. Chovatelství bylo realizováno formou projektů podle zájmu dětí.

## **Vaření 7. ročník**

Výuka probíhala celoročně ve cvičné kuchyni, celý program byl zaměřený na zvládnutí praktické přípravy jednoduchých pokrmů. Žáci se seznámili se všemi skupinami jídel z české kuchyně.

Žáci postupně zvládli provoz v kuchyni, základní pracovní postupy, obsluhu jednoduchých spotřebičů.

## **Svět práce 8. ročník**

V předmětu byla probírána následující témata. Část témat byla zadávána online v období distanční výuky.

**Sebezpoznaní** - vytvoření kariérního stromu: test profesní orientace (RIASEC), test temperamentu, test motivace k práci, hodnotová a motivační orientace, zhodnocení dosavadních úspěchů, stanovení budoucích cílů a uvědomění si, kde se právě nacházíme (práce se škálou)

**Orientace na trhu práce** - přednášky hostů vybraných profesí, profesigram, Národní soustava povolání, pracovní portály - inzeráty, požadavky na uchazeče, strukturovaný pracovní životopis, aktuální situace na trhu práce, pracovní pohovor

**Svět vzdělávání** - orientace v systému středních škol a učilišť, práce s příslušnými internetovými portály  
Zaměstnání vs. podnikání; Finanční a ekonomická gramotnost

## **Design a konstruování**

Jedná se o povinně volitelný předmět s hodinovou dotací týdně realizovaný v osmém ročníku.

Předmět je zaměřen činnostně. V průběhu roku žáci tvoří, navrhují a realizují nápady tak, aby využili svoje tvůrčí možnosti. V průběhu roku zpracovávají nejrozmanitější materiály s použitím různých technik.

### **Činnost ŠPP**

Školní poradenské pracoviště pracuje čtvrtým rokem. Hlavním cílem bylo pokračování v plnění všech požadavků vyplývajících z inkluze. Dále poskytování kvalitních poradenských služeb učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

Výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Péče o žáky nadané a žáky s neúspěchem

Problémy se školní docházkou (neomluvená a vysoká omluvená absence)

Kariérní poradenství – profesní orientace žáků

Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

Další prioritou byla podpora pohodového klimatu ve výchovně vzdělávacím procesu, ve třídách, v pedagogickém sboru.

### **Výchovný poradce:**

V průběhu školního roku 2019/2020 pracovala výchovná poradkyně podle své náplně práce. Dále bylo nutné věnovat zvýšenou pozornost následujícím oblastem:

Pokračování v činnosti ŠPP.

Intenzivní konzultační činnost s vyučujícími vzhledem k probíhající inkluzi.

Převádění žáků s SVP do nového systému.

Konzultační činnost s pracovníky v PPP.

Konzultace s OSPOD.

Kariérní poradenství, zápisové listky, přihlášky na SŠ.

Semináře a vzdělávací aktivity členů ŠPP podle nabídky a potřeby.

### **Speciální pedagog:**

Na počátku školního roku 2019/2020 bylo naším cílem vytvořit vyrovnané skupiny žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, kterým byl na základě vyšetření ŠPZ doporučen předmět speciálně pedagogické péče. Hlavními kritérii pro rozdělení žáků byly jejich specifické obtíže a ročník, který navštěvují. Třicet jedna žáků bylo rozděleno do dvaceti dvou skupin. Žáci s poruchou pozornosti nebo závažnějšími logopedickými vadami navštěvovali hodinu individuálně. Ve spolupráci s třídními učiteli jsme vybrali jednu hodinu českého jazyka (dyslektici, dysgrafici a dysortografici) nebo jednu hodinu matematiky (dyskalkulici) a vytvořili rozvrh hodin předmětu speciálně pedagogické péče.

PSPP byly podle individuálních potřeb žáků zaměřeny na rozvoj zrakového a sluchového vnímání, jemné motoriky, grafomotoriky, prostorové orientace, pozornosti a paměti, slovní zásoby a jazykového citu, matematických dovedností. U většiny žáků došlo alespoň k mírnému zlepšení.

Dvanácti žákům byla na základě doporučení ŠPZ poskytována od počátku školního roku individuální hodina pedagogické intervence. K dalším šesti žákům ŠPZ přiřadilo asistent pedagoga. Naším cílem bylo nastavit

spolupráci vyučujících a asistentů co neefektivněji. Během školního roku proběhly dvě schůzky, kde jsme mimo vyjasnění kompetencí asistentů, sdíleli i vzájemné zkušenosti. Zcela novou výzvou pro nás bylo zavést pozici asistenta pedagoga na druhý stupeň - do šestého ročníku. Vzájemná spolupráce asistenta a daných předmětových vyučujících se v konečném pohledu jevila jako velice přínosná a dané třídy byla rozhodně ku prospěchu.

Dále jsme se věnovali i žákům, u kterých prozatím neproběhlo vyšetření v PPP, ale jistě obtíže charakteru SPU jsme s třídním vyučujícím ve výuce zpozorovali (potvrzeno také depistáží). Šesti žákům byl nově vytvořen PLPP a nabídnuta možnost docházet na 1 hodinu předmětu speciálně pedagogické péče společně s žáky vyšetřenými v PPP. Během školního roku byla část těchto žáků v PPP vyšetřena a zařazena do 2. stupně podpůrných opatření. U části žáků došlo k žádanému rozvoji oslabených oblastí a tedy k výraznému zlepšení jejich obtíží. U těchto žáků byl PLPP ke konci školního roku ukončen.

Důležitou součástí práce v rámci speciální pedagogiky byly také kroužky Logopedie v ZŠ a MŠ. V měsíci září probíhalo vytipování dětí s narušenou komunikační schopností a oslovování rodičů s nabídkou logopedického kroužku. O logopedický kroužek mělo zájem také několik rodičů z 2. ročníků – individuální osobní konzultace s těmito rodiči, doporučení dalšího postupu a předávání kontaktů na klinické logopedy. Dále byly provedeny logopedické depistáže u všech přihlášených žáků. V měsíci říjnu se naplno rozběhl logopedický kroužek v MŠ i ZŠ. V MŠ navštěvovalo logopedický kroužek celkem 13 dětí s nejrůznějšími logopedickými obtížemi – zaměřeno především na nápravu hlásek, ale také na celkový rozvoj řeči (dívka s podezřením na vývojovou dysfázii). V MŠ byla také provedena druhá depistáž - SPC Veslařská.

Logopedický kroužek v ZŠ probíhající v prvních ročnících navštěvovaly v 1.A 2 žáci, v 1.B 4 žáci, v 1.C 5 žáků, v 2.B 2 žáci. V 1.A a v 1.B probíhal kroužek každý týden, v 1.C se žáci střídali ve frekvenci 1 krát za 14 dní. Žáci z druhého ročníku byli rozděleni do skupin k 1.A a 1.C.

Tímto způsobem jsme pokračovali v logopedii po celý školní rok. Probíhaly pravidelné e-mailové konzultace s rodiči ohledně pokroků na logopedii. Dne 25. 9. 2019 proběhla osobní konzultace v MŠ – konzultování momentálního řečového vývoje. Později bylo rodičům doporučeno vyšetření v SPC Veslařská, kvůli potvrzení nebo vyvrácení diagnózy vývojová dysfázie. Byl doporučen další postup na práci s dítětem a poskytnuta pomoc při objednání se na vyšetření. Volné místo v logopedickém kroužku na ZŠ bylo nahrazeno žákyní 2.A, jejíž rodiče projeví o logopedický kroužek zájem. Ke konci školního roku proběhlo vyhodnocování výsledků v nápravě hlásek dětí v MŠ a ZŠ.

10. 10. 2019 účast na konferenci Pražský logopedický den, zajištění stálé 40% slevy od didaktické firmy Albi na veškeré jejich učební pomůcky pro školu.

Od října 2019 byly zahájeny depistáže v 1. ročnících. U žáků jsme zjišťovali oslabení ve sluchovém a zrakovém vnímání, grafomotorice a prostorové orientaci a matematických představách. Na základě depistáže a spolupráce s třídní učitelkou byla žákům, u nichž se projevilo oslabení v některé z uvedených oblastí, nabídnuta možnost navštěvovat hodinu Docvičování. Hodinu pravidelně navštěvovali 2 žáci ze třídy 1.A (jeden žák jiné než české národnosti). Prováděna byla cvičení dílčích funkcí, se kterými měli tito žáci problémy. Rodiče byli také poučeni o možnostech rozvoje oslabených oblastí. Depistáže dle potřeby probíhaly také ve 2. a 3. ročnících na žádost rodičů nebo třídní učitelky – v případě potřeby byl na základě vyhodnoceného testu vytvořen PLPP.

Od 11. 3. byla v důsledku mimořádných opatření vlády přerušena řádná výuka žáků ve škole. Výuka nadále probíhala distanční formou. Všichni žáci, kteří běžně navštěvovali PSPP, dostávali prostřednictvím e-mailu rodičů krátký úkol ze spec. pedagogiky na rozvoj zrakového, sluchového vnímání a čtení s porozuměním. U dvou žáků z výraznějšími obtížemi probíhala 1x týdně výuka prostřednictvím telekonference. Od 25. 5. jsme opět pokračovali v logopedickém kroužku v MŠ i ZŠ s žáky, kteří do školy nastoupili. Pokračovali jsme také ve výuce předmětů speciálně pedagogické péče a dále jednoho žáka v předmětu Docvičování.

Ve spolupráci s PPP Kohoutova a PPP Voroněžská jsme od dubna 2020 až do konce školního roku vyhodnocovali účinnost nastavených podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů. Ve většině případů byla i podle názoru rodičů poskytovaná podpora adekvátní a bude tedy nadále pokračovat. V několika případech došlo k výraznému zlepšení a nadále bude žákům snižena stupeň podpory a také nebude poskytován PSPP. U dvou žáků bylo rodiči i vyučujícími shledáno, že již nadále není nutná podpora asistenta pedagoga. Po celý školní rok bylo naším cílem plně se věnovat inkluzi a kvalitně nastavit podpůrná opatření – zavedení PSPP, pedagogické intervence, spolupráce asistentů pedagoga, kroužky logopedie, nákup speciálních pomůcek a didaktických materiálů. Dále jsme pomáhali třídním učitelům s tvorbou IVP, informovaných souhlasů o poskytování PO apod. K tomuto se vážala pravidelná komunikace a konzultace s PPP i SPC a zákonnými zástupci žáků. Tyto cíle se nám podařilo naplnit.

### **Školní psycholog:**

Na počátku školního roku se šk. psychologka aktivně zapojila do adaptačního programu 6. ročníků, na který pak navazovaly další aktivity na půdě školy a provedla sociometrické měření v těchto třídách. Zároveň zahájila individuální konzultace na pravidelné bázi (nebo nárazově podle potřeby), poskytování krizové intervence v naléhavých případech a při výskytu problémů pracovala s třídními kolektivy.

Od nového kalendářního roku zavedla program na rozvoj soc. - emocionálních kompetencí na 1. stupni (Zipyho kamarádi) a z metod pak biofeedback a terapeutického pískoviště. Též byly zahájeny primárně preventivní



programy na 1. i 2. stupni a otevřeny odpolední kroužky školní psycholožky Hravé odpoledne a Relax. Metodicky se podílela na vedení asistentů pedagoga.

Během uzavření školy v období pandemie v březnu až květnu poskytovala i nadále on-line nebo telefonické konzultace rodičům, žákům a učitelům a též se podílela na organizaci on-line třídnických hodin ve vybraných třídách na 1. i 2. stupni.

Na 1. stupni uspořádala on-line přednášku pro rodiče a žáky k aktuálnímu problému ve třídě. Po návratu do školy se opět ujala vedení individuálních konzultací, práce s menšími skupinami a kroužku školní psycholožky Relax.

#### **Školní metodik prevence:**

Ve školním roce byl prováděn systém prevence a aktivity naplánované v rámci PP, byly splněny hlavní úkoly, především preventivní práce s dětmi, rozvíjení osobnosti a podpora komunikace, tvorba pozitivního sociálního klimatu na škole, realizace projektů a programů. Na škole pracuje ŠPP, kromě ŠMP a VP jsou členkami i speciální pedagožka a školní psycholožka.

Aktivity byly vyvíjeny ve všech oblastech prevence, již tradičně byla velmi dobrá spolupráce s výchovným poradcem, vedením školy, ostatními vyučujícími, s rodiči i s PPP, Policií ČR, OSPOD, Městskou policií, ÚMČ Brno – sever aj.

Řešily se konkrétní problémové situace, o kterých je veden záznam a založeny zápisy z pohovorů se zákonnými zástupci, z výchovných komisí, probíhala průběžná diagnostika a evaluace, byly poskytovány poradenské služby žákům i rodičům a vedena nástěnka a schránka důvěry. Na 1. stupni se problémy týkaly především vzájemných vztahů mezi dětmi. Na 2. stupni byly řešeny případy bezpečného chování na internetu, prospěchu a pravidelné docházky do školy, objevilo se podezření na užívání návykových látek. Závažnější případy byly nahlášený a řešeny s OSPOD.

### **Krátké hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2019/20**

Školní metodik prevence:

#### **MPP byl plněn vzhledem k cílovým skupinám:**

##### **MŠ:**

preventivní aktivity v rámci zdravého života a ochrany zdraví, využití pozitivních příkladů z četby pohádek, vyprávění, metody aktivního sociálního učení.

##### **ZŠ:**

vytváření nových kolektivů v 1. a 6. třídách, volnočasové aktivity (zájmové útvary, mimoškolní instituce působící na ZŠ), působení na žáky v průběhu mimoškolních akcí (AP, LVK, aj.), spolupráce s PPP Brno, spolupráce s KJM na nám. SNP, dlouhodobá spolupráce s MP Brno, aktivity dramatického kroužku a pěveckého sboru (veřejná vystoupení), pravidelné návštěvy brněnských divadel, muzeí, kin, knihoven, kulturní, společenské a tělovýchovné akce.

Preventivní programy byly zaměřeny na dopravní výchovu, prevenci kouření a zdravého životního stylu, první pomoc, na seznámení s nástrahami kyberprostoru, rozvoj finanční gramotnosti, na nebezpečí návykových látek, posílení spolupráce a dobrých vztahů mezi žáky, na chování za mimořádných situací, seznámili se s činností HZS.

Komunikace mezi žáky a vedením školy byla zajištěna pravidelnými schůzkami školního parlamentu a ZŘ, přínosná je též spolupráce s Klubem rodičů.

Maximální pozornost byla věnována prevenci šikany, veškeré náznaky byly ihned řešeny. Zpracován je Krizový plán řešení šikany, který je součástí MPP, Řešení rizikového chování v krizových situacích na MZŠ a MŠ Brno a Propojení MPP a ŠVP jako příloha MPP.

Od 11. března probíhala v důsledku mimořádných opatření vlády distanční výuka, proto se všechny naplánované programy nepodařilo zrealizovat. Rodiče i žáci mohli v případě potřeby využívat on-line i telefonické konzultace.

## 7.2 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...

### Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Společenské vědy	1	26
Cizí jazyky		
Přírodní vědy		
Sport, TV, turistika	2	21
Umělecké obory	8	101
Logické hry	2	20
<b>Celkem</b>	<b>13</b>	<b>168</b>

## 8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0009759 Dětem ze Zemědělské II
Délka trvání projektu	1. 9. 2018 – 31. 8. 2020
Operační program	OP VVV
MŠ a) jako žadatel b) jako partner	a) jako žadatel
Celková výše dotace	Celkem 2 146 025,- Kč, z toho MŠ 421 253,- Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	Ano, 2018
Stručný popis projektu	Cílem projektu je personální podpora předškolního vzdělávání – činnost speciálního pedagoga.

## 9.0 Zhodnocení a závěr:

Škola pracuje podle „Školního vzdělávacího program Od Hraní k učení čj. 462/2016“, platného od 1. 9. 2016. V průběhu celého školního roku se nám dařilo uskutečňovat výuku v souladu s tímto ŠVP.

Již třetí rok pokračuje činnost ŠPP. Je třeba vyzdvihnout posun v činnosti ŠPP, zvláště pak při realizaci podpůrných opatření, jejichž počet rapidně roste.

Úspěšně jsme dokončili realizaci projektu **CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0009759 Dětem ze Zemědělské II**, který navazuje na předchozí projekt směřovaný na personální podporu školního poradenského pracoviště a rozšiřuje podporu i na MŠ. Naše žádost byla schválena a projekt úspěšně pokračoval v realizaci (více bod 8.0).

Dalším, pokračujícím projektem byl projekt **Projekt Prevence školní neúspěšnosti na ZŠ - CZ.02.3.61/0.0/0.0/16\_021/0003126** zaměřený na práci se žáky ohroženými školním neúspěchem a projekt **Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně, ukončené k 31. 12. 20219.**

Od 1. ledna 2020 spolupracujeme na realizaci projektu „**Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně**“, registrační číslo **CZ.02.3.61/0.0/0.0/19\_075/0013630.**

V budově školy Zemědělská 29 působí regionální informační centrum **nakladatelství FRAUS**, jehož vzdělávacích programů se účastní velká část pedagogických pracovníků školy.

Spolupracujeme s brněnskými školami v rámci projektu města Brna „**Otevřená škola**“.

Nadále pokračujeme v účasti na projektu města Brna „**Angličtina do škol**“. Tento projekt nám přináší nemalé finanční prostředky směřující ke zkvalitnění materiální a personální stránky výuky angličtiny.

**Průběh celého školního roku byl významně ovlivněn uzavřením škol v březnu 2020 a realizací distanční výuky. V této souvislosti se nám podařilo náležitým způsobem distanční výuku zajistit.**

Brno 14. 10. 2020

Mgr. Miloš Hruza

Masarykova základní škola  
a Mateřská škola  
Brno, Zemědělská 29,  
příspěvková organizace  
IČ: 49465091 tel.: 545 428 511

## ŠKOLSKÁ RADA

### Masarykovy základní školy a Mateřské školy Brno, Zemědělská 29

---

#### Zápis ze zasedání dne 20.10.2020

Zúčastnění členové ŠR:

Ing. René Retek – předseda ŠR, David Aleš – místopředseda ŠR, Mgr. Hana Dvořáková

Jednání Školské rady proběhlo vzhledem k epidemii nemoci Covid-19 distančním způsobem.

---

#### Program jednání:

1. Změny ve Školním řádu MZŠ.
2. Výroční zpráva školy za rok 2019/20.
3. Úpravy ve Školním vzdělávacím programu MZŠ.
4. Různé.

Školská rada po projednání v souladu s platným jednacím řádem přijala všemi hlasy následující usnesení:

#### 1. schvaluje

- 1.1 Školská rada schvaluje změnu ve Školním řádu MZŠ spočívající v úpravách v souvislosti s přechodem na elektronickou žákovskou knížku a vypuštění bodu III/9 – povinnosti pedagogických pracovníků.
- 1.2 Školská rada schvaluje ředitelem školy předložený návrh Výroční zprávy školy za školní rok 2019/20 ze dne 14.10.2020.

#### 2. bere na vědomí

- 2.1 Úpravu Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného pro školní rok 2020/21 spočívající v návratu volitelného předmětu Společenskovední seminář.

#### 3. různé

- 3.1 Předseda školské rady konstatuje, že funkční tříleté období ve stávajícím personálním složení končí dne 12.11.2020.

V Brně dne 20. října 2020

Ing. René Retek, předseda ŠR, v.r.

