

**Výroční zpráva za školní rok
2020/2021**



**Masarykova základní škola
a Mateřská škola
Brno, Zemědělská 29**

příspěvková organizace

*Brno
říjen 2021*

Masarykova základní škola a Mateřská škola Brno, Zemědělská 29, příspěvková organizace

1.0 Základní charakteristika školy

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Masarykova základní škola a Mateřská škola Brno, Zemědělská 29, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, městská část Brno - sever

1.3 Ředitel školy: Mgr. Miloš Hruza

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

Základní škola - počet žáků k 30. 9. 2020 – 558, z toho 4 žáci docházka v zahraničí

Mateřská škola – počet dětí - 49

Školní družina – počet zapsaných - 211

Školní jídelna – výdejna 2x – počet přihlášených strávníků ve školním roce byl 484

1.5 Kontakty:

telefon: 545428511 – kancelář,

545428512 – ŘŠ,

545428521 – MŠ,

545428527 - ŠD

E-mail: info@maskola.cz, hruza@maskola.cz,

Webové stránky školy: www.maskola.cz

1.6 Úplná škola k 30. 9. 2020

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	<u>15</u>	<u>5</u>	<u>327</u>	<u>21,8</u>	
2. stupeň	<u>9</u>	<u>4</u>	<u>231</u>	<u>25,66</u>	
Celkem	<u>24</u>	<u>9</u>	<u>558</u>	<u>23,25</u>	<u>690</u>

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: **17. 1. 2006**

Předseda a členové ŠR: Ing. René Retek – předseda, učitelé

Mgr. Hana Dvořáková - rodiče

David Aleš - zřizovatel

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
ŠVP „Od hraní k učení“	462/2016	1. – 9.

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná				
L 13 ŠJ - výdejna	2	484	48	0
Náhradní stravování				

* Ostatní - ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování

Fyzické osoby	4
Přepočtení na plně zaměstnané	2,06

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	8	211	fyz. 8 přepoč. 5,75	270

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	34,05 / 35	
z toho odborně kvalifikovaných	34,05 / 35	100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 1

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 10 / 8,3

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	3
36-50 let	3	9
51 a více	4	14
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	1
Celkem	8	27
Rodičovská dovolená		2

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 2,5/5

z toho a) asistent pedagoga: 2,5/5

b) osobní asistent: 0

c) školní asistent: 0

d) mentor: 0

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní,BOZP,PO	43
Společenské vědy	1
Školní poradenství	6
Inkluze do škol	1
Mezilidské vztahy, práce se třídou	10
Distanční výuka	5
Asistent pedagoga	1
ŠVP	1
Český jazyk	1
Celkem	69

Počet kurzů byl ovlivněn výpadkem od října 2020 do dubna 2021.

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků ke konci školního roku

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	72	72	0		
2.	58	55	3		
3.	60	57	3		
4.	64	54	10		
5.	72	51	21		
Celkem za I. stupeň	326	289	37		
6.	54	28	26		
7.	67	45	22		
8.	59	32	27		
9.	50	32	18		
Celkem za II. stupeň	230	137	93		
Celkem za školu	556	426	130		

3.2 Snížený stupeň z chování – za obě pololetí:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,17
3	0	0

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 27
průměr na jednoho žáka: 0,048

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: 0

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4-leté studium	6-leté studium	8-leté studium		
Počty přijatých žáků	13	5	9	30	7

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	50	9
nižší ročník 7./5.ročník	14/ 5/9	2,3
Celkem	64	11,3

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 20 (v tom odchody k 31. 8. 2021)

Důvody: Stěhování, zaměření školy.

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 7

Důvody: Stěhování.

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejích součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 0

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

- Neproběhly.

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	10	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	1	0
Jiné	111	4

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce			
školní metodik prevence	1	Studium VP, MP	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,5 / 1	psychologie	VŠ
školní speciální pedagog	1,5 / 2	spec. pedagogika	VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let – a více/z toho důchodci
výchovný poradce			
školní metodik prevence			1
školní psycholog		1	
školní speciální pedagog	2		

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

- karierní poradce: 2
- školní metodik prevence: 1
- speciální pedagogové: 3
- školní psycholog: 3

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné:

SBOŠ MMB	84000,- Kč
AJ MMB	225000,- Kč
Příběhy našich sousedů	24000,- Kč

6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
PO1	23	1
PO2	85	2 – bez PSPP 56 žáků s PSPP 29 žáků
PO3	9	3 – bez PSPP 2 žáci s PSPP 6 žáků bez AP 1 žák s AP 8 žáků
Celkem	117	

6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Celkem		0	

7.1 Další údaje o škole

I. stupeň

1. ročník

Výuka probíhala v souladu s RVP a podle vypracovaného celoročního plánu. Vzhledem k vládnímu nařízení, z hygienického hlediska, opatřením proti Covidu-19 se neuskutečnily žádné kulturně vzdělávací a výchovné programy. Během školního roku (prezenčně i on-line) probíhal pouze preventivní program vedený školní psycholožkou – Druhý krok.

Distanční výuka začala 19. 10. 2020. Probíhala formou on-line výuky v aplikaci ZOOM. Žáci měli upravený rozvrh hodin. Každá třída byla dle uvážení třídní učitelky na on-line výuku rozdělena na skupiny (lepší práce se žáky). V listopadu byla umožněna pro 1. ročníky prezenční výuka, která probíhala až do konce února. Od března opět probíhala distanční výuka a v dubnu přešla do tzv. rotační výuky – týdenní střídání distanční a prezenční výuky tříd. V květnu se výuka vrátila k prezenční formě.

Třídní učitelky 1. tříd se pravidelně scházely 1x týdně (prezenčně i distančně). Společně plánovaly rozvržení učiva, sledovaly dodržování ŠVP. Řešily distanční výuku, její klady a zápory, výuku on-line i chování žáků. Během školního roku spolupracovaly se školním psychologem a pedagogem, se kterými řešily problémy žáků se specifickými poruchami učení a problémy chování žáků.

Září – Únor:

Z důvodu hygienických opatření proti Covid-19 se žádné kulturně vzdělávací akce nekonaly.

Březen:

Den učitelů naruby - on-line dílničky

Červen:

Lužánky – vycházka tříd 1. A,B,C

Další vzdělávání učitelů:

- Jak na aplikaci ZOOM – kurz on-line všechny TU

2. ročník

Každý měsíc probíhalo pravidelné metodické sdružení, na kterém byl konzultován obsah výuky a také hodnocení prospěchu a chování žáků (prezenčně i distančně).

Ve třídách 2. A a 2. B byly po celý školní rok ve výuce asistentky pedagoga.

Během školního roku se opakovaně řešily kázeňské problémy s některými žáky a jejich zákonnými zástupci.

Obsah učiva všech předmětů zůstal nezměněn. Veškeré učivo se v tomto školním roce probralo podle plánu, nebylo potřeba některé z témat v jednotlivých předmětech přesouvat do dalšího ročníku. Vzhledem k tomu, že část školního roku probíhala distanční formou, je učivo méně procvičeno oproti běžným školním rokům.

Vzhledem k epidemiologické situaci se žáci nemohli účastnit žádných školních a mimoškolních akcí. Nekonal se vystoupení pro rodiče a žáky a žáci se nezapojili do výukových programů ani projektů.

Jediný program, který se konal online, byla Škola naruby - online tvořivé dílničky. Tento program si pro děti 1. stupně připravili žáci 2. stupně. Program se velmi líbil a byl pro děti zpestřením distanční výuky.

Další vzdělávání učitelů:

Gramatické učivo činnostně ve 2. ročníku – Kadlecová

Webinář ADHD – práce s dítětem/žákem s poruchou chování - Kadlecová

Webinář na webový školní informační systém Škola OnLine – všichni pedagogičtí zaměstnanci

Webinář na používání platformy ZOOM při distanční výuce – všichni pedagogičtí zaměstnanci

3. ročník

Výuka probíhala v souladu s celoročním plánem a s RVP, převážně distančně. Po celý školní rok probíhala spolupráce s dalšími vyučujícími, výchovnou poradkyní, speciální psycholožkou, speciálním pedagogem a s PPP. Řešily se problémy týkající se chování, ale i specifických poruch učení.

Mimoškolní akce se nekonaly z důvodu vládních nařízení.

Březen

29. 3. - Den naruby – online

Červen

Výlety – 25. 6. - 3. A – rozhledna Tišnov

3. B – Kobylí, Vrbice

3. C – ZOO Brno

Další vzdělávání učitelů:

Matematika na 1. stupni ZŠ - Z. Antlová

Třídní klima a práce se žáky ve třídě – online - M. Sušková

Pozornost a nepozornost – online - M. Sušková

Jak pracovat s dětmi s ADHD – online - M. Sušková

Práce se systémem Škola OnLine - Elektronická TK a ŽK – online, ZOOM – online – všechny vyučující

4. ročník

Výuka probíhala v souladu s celoročním plánem a s RVP. Distanční výuka probíhala ve 4. ročnících od poloviny října do začátku prosince 2020 a od ledna 2021 do 9. dubna. Poté se do 17. května děti učily rotačně. Od 17. května do konce školního roku probíhalo prezenční vyučování za dodržování daných epidemických podmínek.

Po celý školní rok se třídní učitelky setkávaly jak osobně, tak online a společně plánovaly časové rozvržení učiva. Spolu se školní psycholožkou a speciální pedagožkou řešily problémy týkající se chování dětí a problémy dětí se specifickými poruchami učení. Osnovy pro 4. ročník se podařilo splnit ve všech předmětech.

Naplánované mimoškolní akce se nekonaly z důvodu vládních nařízení. Pouze v září se žáci 4. ročníku zúčastnili první části dopravní výchovy konané Městskou policií v Brně – Pisárkách.

V době distanční výuky se 29. března konal Den naruby – online. Žáci 2. stupně si připravili pro mladší spolužáky zábavné dopoledne konané ke Dni učitelů.

Další vzdělávání učitelů:

Třídní klima a práce se vztahy ve třídě – online - 22. října - A. Marchlíková

Elektronická TK a ŽK – online – srpen 2020 – všechny TU

Jak pracovat se ZOOM – online – 13. ledna 2021 – všechny TU

Výlety:

25. června – 4. A, C – Zoo Brno, 4. B – vycházka do obory Holedná

5. ročník

Výuka v pátém ročníku probíhala od půlky října do konce listopadu distančně 5. A a 5. B na platformě ZOOM, 5. C prvních 14 dnů na Telekonferenci a poté také v prostředí ZOOM. Rodiče i děti se učili využívat systém Škola OnLine. Od 30. 11. – 18. 12. se děti učily prezenčně. Od 3. 1. 2021 do 19. 4. opět probíhala distanční výuka. Poté byla výuka formou rotační výuky – střídání distanční a prezenční výuky po týdnech. Od 17. 5. probíhalo vzdělávání dětí prezenčně bez rotace do 30. 6. 2021.

Projekty:

Přírodověda: podnebná pásma, lidské tělo

Vlastivěda: Karel IV., Jihomoravský kraj, Brno

Výukové programy a mimoškolní akce:

Z důvodu bezpečnostních opatření v souvislosti s COVID 19 byly zrušeny.

Soutěže:

- vánoční sudoku
- Matematický Klokan – Ema Šilhanová (5. C) - vítězka krajského kola
- Matematická olympiáda

Další akce:

V 5. A posluchačka z Pedagogické fakulty – praxe – náslechy při online výuce

Výlety:

5. A – rafty na řece Svratce v Brně

5. B – návštěva brněnského podzemí

5. C – výlet v městské části Brno - sever

Další vzdělávání učitelů:

Online školení na používání ZOOM

Online školení k hodnocení žáků

Online školení k interaktivním učebnicím z Nové školy

Online školení k online výuce SEPO – L. Nováková

Školní družina

Školní družinu navštěvovalo v tomto školním roce 213 dětí, které byly rozděleny do 8 oddělení.

Po celý rok probíhal i provoz ranní družiny od 6:00 hod. do 7:40 hod.; odpolední provoz pondělí – pátek do 17:00 hod.

V prvních dnech školní docházky vychovatelky seznamovaly nové děti s chodem a organizací družiny. Zvláště prvňáčkům pomáhaly při manipulaci s odběrem jídla, při používání příborů a s odnášením táčů na určené místo.

V době od 14:00 hod do 15:00 hod pobývala všechna oddělení ŠD na dětských hřištích v okolí školy a od měsíce listopadu i na školním hřišti. Po tento čas děti sportovaly a hrály různé venkovní hry.

Každý týden byly žákům nabízeny různorodé aktivity. Vedle odpočinkových činností sloužících k odstranění únavy a regeneraci sil byly realizovány zájmové činnosti umožňující dětem seberealizaci a rozvíjení různých znalostí i dovedností.

Školní družina se snažila o smysluplné naplnění volného času dětí v době před a po skončení vyučování. Činnosti jednotlivých oddělení doplňovaly výchovné a vzdělávací aktivity školy. Všechny vychovatelky se snažily utvářet ve svěřených odděleních tvůrčí kolektivy žáků, rozvíjet ducha spolupráce mezi nimi, vytvářet příjemné prostředí.

Vzhledem k situaci související s COVID – 19, která i letos nastala, se život školy i školní družiny v prostorách školy zastavil. Vzdělávání žáků se přesunulo do jednotlivých domácností. Vychovatelky dětem dávaly přes prostředí školních webových stránek náměty na výtvarné, tělovýchovné a vzdělávací aktivity. Některé plánované aktivity se z důvodu nepřítomnosti žáků ve škole a školní družině nemohly uskutečnit. Po návratu do školy mezi velké akce patřilo sportovní odpoledne k ukončení školního roku.

II. stupeň

1. Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk

V 6. – 9. ročníku probíhala výuka podle ŠVP, děti pracovaly s učebnicemi nakladatelství FRAUS. Vhodným doplněním výuky jsou pracovní sešity používané v mluvnici a ve slohu. Žáci též využívali Pravidla českého pravopisu, SSČ, SMC a internetové slovníky. Učivo literatury bylo doplňováno ukázkami z děl našich i světových autorů a odbornou publikací Literární výchova pro 2. stupeň ZŠ.

Žáci s podpůrnými opatřeními pracovali podle pokynů PPP, podle PLPP a individuálních plánů. I nadále trvá dobrá spolupráce školy s psychology a odbornými pedagogy z PPP, v rámci zřízení ŠPP na škole působí speciální pedagožka a školní psycholožka, v některých třídách pracoval s dětmi asistent pedagoga.

Výuka byla ovlivněna nemocí COVID-19, probíhala distanční výuka. Žákům byly pravidelně zadávány úkoly přes Školu online, zúčastňovali se on-line výuky, zasílali pracovní listy a byla jim poskytována zpětná vazba. Byly využívány digitální učební materiály: nadalkumsmt.cz, skoladoma, ctedu.cz, edukavka, skolasnadhledem, dumy.cz, youtube, wikipedie, internetové učebnice a pracovní sešity dle aktuální nabídky jednotlivých nakladatelství.

Žáci se pravidelně on-line výuky účastnili a plnili zadané úkoly. Při celkovém hodnocení se vycházelo ze známek získaných během distanční výuky a známek získaných po návratu k prezenční výuce.

Pro zájemce z 9. tříd probíhala od listopadu příprava na PZ pod vedením V. Plívové a D. Potášové.

V prosinci se uskutečnilo školní kolo Olympiády v ČJ. Zúčastnili se žáci 8. a 9. tříd, zvítězila žákyně z 9. B a postoupila do okresního a posléze i do krajského kola, ve kterém obsadila osmé místo.

Pro příští školní rok byly objednány nové sady učebnic pro 8. ročník, opět z nakladatelství FRAUS.

Německý jazyk

Žáci pracují podle ŠVP. Od 7. ročníku probíhá výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka. Ve výuce se používají učebnice nakladatelství Klett Maximal interaktiv 1, 2, 3, žáci pracují s internetem. Vzhledem k pandemii a distanční výuce došlo k redukci učiva, nebyla probírána všechna témata daná osnovami. Žáci 9. ročníku se dostali k 2. lekcí ze 3. dílu učebnice. Osmý ročník skončil ve 2. dílu v lekcí 3.3, sedmý ročník v 1. dílu v lekcí 2.2. V průběhu distanční výuky měli žáci všech ročníků jazykovou animaci od JŠ Tandem s lektorkou z Vídně. B. Trnková se zúčastnila webinářů – Jednoduché appky do online hodin, Landeskunde v hodinách Nj. Žáci pracovali s webovými stránkami Goethe Institutu – s krátkými videofilmy „Mein Weg nach Deutschland“, prezentacemi z ISL, internetovým slovníkem a interaktivní učebnicí Maximal interaktiv a testy Kahoot.

Anglický jazyk

Ve školním roce 2020/21 se pokračovalo ve výuce podle školního vzdělávacího programu Od hraní k učení. Do všech ročníků byly vypracovány časové a tematické plány, které vymezily obsah učiva jednotlivých ročníků.

V mateřské škole probíhala výuka AJ pod vedením paní učitelky Mgr. Lucie Vrbové v rámci projektu iniciovaném brněnským magistrátem. Výuka probíhala jednou týdně ve dvou skupinách po 14ti dětech. V rámci dvacetiminutových bloků se děti seznamovaly hravou formou se základy cizího jazyka. Učivo bylo rozděleno do tematických celků, přičemž v každém z nich jsou obsaženy písničky, básničky, hry a dramatizace.

V prvním a druhém ročníku bylo celkem 10 jazykových skupin s maximálním počtem 15 žáků. Pro výuku byly používány moderní metody, vytvořené speciálně pro tuto věkovou skupinu. V prvním i druhém ročníku byla angličtina vyučována v dotaci dvě hodiny týdně. Jako učební materiály jsme používali učebnici Happy House I a II, jejichž součástí je i pracovní sešit. Dalšími používanými pomůckami byly Flash Cards (obrázkové karty jako doprovodný materiál k výuce), Word Cards (karty se slovíčky pro upevnění znalostí AJ), CD a DVD k danému stupni učebnice. Děti také používaly vlastní sešity na individuální aktivity. V prvním ročníku probíhala výuka hravou formou, důraz byl kladen na vytvoření kladného vztahu k anglickému jazyku, zafixování správné výslovnosti a základních frází. Ve druhém ročníku přibyla oproti první třídě výuka čtení a psaní s předlohou.

Ve třetím ročníku byly 4 jazykové skupiny. Učební materiály ve třetím ročníku navazují na předchozí učebnice - jedná se o publikaci Happy Street I, 3. vydání. Při výuce byl kladen důraz nejen na komunikační dovednosti, ale také na průběžné začlenění probíraných gramatických jevů do systému používaného jazyka. Děti si vedly samostatný sešit na zápis těchto jevů, diktáty, slovní zásobu a procvičování. Ve třetím ročníku přibyla výuka psaní bez předlohy – žáci se učili rozeznat mluvenou a psanou formu slov. Používanými pomůckami byly Picture Cards (karty s obrázky k upevnění probíraného učiva), Activity Book (pracovní sešit) a CD k dané učebnici. V průběhu školního roku psali žáci po každé lekci průběžný test, jednou týdně také testy na slovíčka či právě probíranou gramatiku. Žáci také samostatně nebo ve skupinách pracovali na projektech, vztahujících se k probíraným tématům (my family, clothes, my house atp.). Ve třetím ročníku jsme se žáky začali pracovat s jednoduchými slovníky, které svým rozsahem a obsahem odpovídaly věku a jazykové úrovni žáků. (Můj první slovník Aj - nakladatelství Fraus)

Ve čtvrtém ročníku byly 4 jazykové skupiny, pracovalo se s učebnicí Happy Street II, 3. vydání. Kromě oblíbených příběhů zpracovaných formou komiksu si žáci také oblíbili oddíly učebnice věnující se reáliím Velké Británie. V průběhu školního roku bylo napsáno několik průběžných testů. Na konci školního roku byla napsána závěrečná pololetní práce. Hlavní důraz byl kladen na komunikační dovednosti a na upevňování a bezproblémové užívání probíraných gramatických jevů. Používanými pomůckami byly Activity Book, Flash Cards, Picture Cards, CD a DVD k dané učebnici, AČ – ČA slovníky.

V pátém ročníku jsme s žáky pracovali v 5 jazykových skupinách. Žáci probírali učebnici Motivate! 1 (1. - 4. lekce). Přechod na druhostupňový typ učebnice je vždy na začátku roku pro žáky obtížný, ale v průběhu roku se žáci s učebnicí naučili pracovat bez problémů. Důraz byl kladen na komunikaci, samostatný slovní i písemný projev, orientaci v již známých gramatických strukturách. Používanými pomůckami byly CD a DVD k dané učebnici, slovníky, interaktivní tabule. V učebnici Motivate! 1 budou žáci pokračovat ještě v prvním pololetí 6. ročníku.

V šestém ročníku probíhala výuka ve čtyřech skupinách. Žáci probírali učebnici Motivate! 1 (6. - 9. lekce), společně s pracovním sešitem. Ve výuce bylo také využíváno CD a interaktivní DVD. Na konci druhého pololetí byla napsána písemná práce. Byl kladen důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností žáků a na jejich schopnost domluvit se v běžných situacích.

V sedmém ročníku probíhala výuka ve čtyřech skupinách. Žáci pracovali s učebnicí Motivate! 2. I v sedmém ročníku jsme kladli důraz nejen na upevňování gramatických struktur, ale zejména na rozvoj komunikačních schopností žáků. Žáci sedmého ročníku v průběhu roku realizovali několik drobnějších projektů.

V osmém ročníku ve 4 jazykových skupinách žáci pracovali s učebnicí Motivate! 3. Na konci školního roku byla napsána pololetní písemná práce. V osmém ročníku jsme se snažili klást důraz na rozvoj komunikačních dovedností a schopnost se stručně a jasně vyjadřovat. V některých skupinách žáci v průběhu roku přednesli dvě krátká mluvní cvičení na zadané téma.

V devátém ročníku probíhala výuka ve 4 skupinách. Žáci pracovali s učebnicí Motivate! 3. Na konci školního roku byla napsána pololetní písemná práce. V devátém ročníku jsme se snažili zejména o rozvoj komunikačních dovedností žáků.

V šestých až devátých ročnících byl v tomto školním roce opět otevřen povinně volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce s hodinovou dotací týdně. Žáci si rozšířili slovní zásobu, osvojili fráze a obraty potřebné v každodenní konverzaci v cizím jazyce. V 6. ročníku konverzaci vyučovali Mgr. Vrbová a Mgr. Makal, v 7. ročníku Mgr. Vrbová a Mgr. Dašek, v 8. ročníku Mgr. Sklenářová a Mgr. Kaprálová a v 9. ročníku Mgr. Kaprálová.

Od 19. 10 – 27. 11. a 4. 1. -10. 5. probíhala výuka formou distančního studia z důvodu celostátní karantény. Od 10. 5. začala rotační výuka. Distanční výuka byla realizována prostřednictvím online hodin na aplikaci Zoom. Žáci také dostali k dispozici online verze učebnic a pracovních sešitů k domácí výuce. Výuka AJ probíhala asynchronně. V 1. a 2. ročníku asi 30 min. jednou týdně online výuka (při týdenní dotaci 2 hod), asynchronně – opakování slovní zásoby, písničky, říkanky, popř. pracovní list. 3. - 5. ročník synchronně 2 x 30 - 40 min týdně (týdenní dotace 3 hod.) asynchronně – procvičování látky probrané online, většinou cvičení v pracovním sešitě. 6. -9. ročník 2 x 40 min synchronně (při 3 hod. týdenní dotaci), asynchronně - procvičování látky probrané online, většinou cvičení v pracovním sešitě, pracovní list apod.

Z důvodu distanční výuky nebylo v některých ročnících probráno učivo dle časového plánu a nebyla napsána pololetní práce na konci prvního pololetí.

Vyučující se zúčastnili dalšího vzdělávání v rámci anglického jazyka. Například konference PARK pořádanou jazykovou školou.

Ruský jazyk

Výuka ruského jazyka jako druhého cizího jazyka s dotací dvou vyučovacích hodin týdně probíhala v 7., 8. a 9. ročníku. Žáci 7. a 8. roč. pracovali s vydáním učebnice nakladatelství Klett - Новые классные друзья.

V průběhu prvního pololetí školního roku probíhal v 7. ročníku nácvik a procvičování azbuky. Žáci procházeli základním kurzem konverzačních dovedností k tematickým okruhům Как тебя зовут?, Познакомьтесь, Моя семья, Погода, В гостях. Pracovali na krátkodobých prezentacích – např. o své rodině, kde bydlíme, jaký sport nás baví či jaké máme koníčky. Konverzaci si osvojili žáci velmi brzo. Ve druhém pololetí bylo při distanční výuce náročnější docvičení azbuky a psaní. Pracovali jsme s jednoduchými texty a zařazovali poslechy. Výuka byla obohacena sledováním krátkých videí a následnými prezentacemi k probíraným tématům.

Také v 8. ročníku jsme se věnovali pravidelně konverzaci. Rozvíjeli jsme témata Naše rodina, Profese, Volný čas, Cestování, Seznámení. Naučili jsme se formulovat volné rozhovory na daná témata, využívali dramatizace textu, hledali inspiraci na internetu. Vyzkoušeli jsme si sestavení inzerátu. Výuku jazyka doplnilo sledování videí zaměřených na ruskou kulturu. Většina žáků zvládla gramatické výstupy za daný ročník, nedokončili jsme konverzační téma Profese. Žáci zejména v době distanční výuky vytvářeli zajímavé prezentace.

V 9. ročníku si žáci rozšířili a zdokonalili téma Škola, Můj den, V restauraci, Zdravá výživa, Budoucí profese. Osvojili si bohatou slovní zásobu a plynule ji využívali k rozhovorům, dramatizacím, při četbě neznámých textů. Seznámili se s klasiky ruské literatury 19. století, tehdejšími možnostmi vzdělávání v Rusku. Okrajově se žáci věnovali především cestování (Как туда попасть), které jsme vzhledem k distanční výuce nedokončili. Učili se však komunikovat prostřednictvím internetu a navazovat komunikaci v ruštině.

Znalost slovní zásoby, konverzačních dovedností a gramatických pravidel byla ověřována většinou online formou v podobě kratších doplňovacích testů. V sedmém ročníku pravidelně žáci prokazovali znalost psaní azbukou v krátkých testech, v osmém a devátém ročníku psali na konci každé lekce závěrečnou písemnou práci.

Matematika a její aplikace

Průběh výuky

Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu pro MZŠ „Od hraní k učení „.

Prezenční výuka byla od poloviny října nahrazena distanční výukou, která probíhala až do 10.5., kdy začala prezenční výuka pro polovinu žáků (rotační výuka). Od 24.5. byla obnovena prezenční výuka pro všechny žáky. Distanční výuka probíhala nejdříve v prostředí Telekonference, od ledna 2021 v prostředí Zoom. V distanční výuce byly opět zadávány pracovní listy k domácímu vypracování, v hodinách se rovněž psaly testy.

Zohlednění žáků s poruchami učení

Žáci s poruchami učení byli během výuky a ověřování znalostí i následné klasifikaci zohledňováni podle doporučení PPP. Bylo zohledněno tempo práce, používání tabulek a kalkulačků, zadáváno menší množství a jednodušší příklady.

Příprava na přijímací zkoušky z matematiky pro žáky 9. tříd

Příprava na přijímací zkoušky probíhala od ledna distanční formou v rozsahu 1 hodina týdně.

Soutěže

V tomto školním roce jsme se účastnili pouze Matematické olympiády. Školní kolo úspěšně absolvovali 4 žáci. Vedli si rovněž dobře v městském kole a postoupili do krajského kola. Tady už tak úspěšní nebyli. Městské i krajské kolo probíhalo on- line formou.

Semináře

P. uč. Peňázová:

Setkání předsedů předmětových komisí matematiky (on-line)

Webináře: Známkování v on-line výuce

Cermat- přijímací zkoušky

Jak na žáky s ADHD

Geometrie v on-line výuce

Matematika hrou

Zajímavé příklady z matematiky

Opravné zkoušky z matematiky

V tomto školním roce v matematice prospěli všichni žáci.

Informační a komunikační technologie

5. ročník

Předmětu je věnována 1 hodina týdně. Vyučování probíhá v učebně informatiky. Každý žák má k dispozici PC s připojením na internet. Předmět by měl žáky připravit pro účelné a smysluplné využívání výpočetní techniky.

Výuka IKT byla zahájena na počátku školního roku prezenčně. V průběhu roku se střídala výuka prezenční s on-line výukou. Náplň učiva při on-line vzdělávání byla pro žáky na I. stupni nastavená v souladu s probíraným učivem dle ŠVP.

Na počátku distanční výuky dostávali žáci v předmětu IKT v systému Škola OnLine studijní materiály s podrobným výkladem učiva a s úkoly, které byli schopni sami nastudovat a vypracovat. Obsahem materiálů byly také odkazy na vypracované prezentace k učivu na webu školy, odkazy na internet – YouTube, výukové materiály online jiných škol, aj. Žáci měli také možnost v platformě ZOOM jednou týdně využít pravidelných konzultací k zadané látce a k úkolům. Těchto konzultací využívali všichni žáci nepravidelně. Postupně se z konzultací stala pravidelná online výuka IKT s vysvětlením učiva a zadáním praktického úkolu. Splnění úkoly zasílali žáci vyučujícím nejpozději koncem týdne, zpočátku e-mailem a později přes systém Škola OnLine. Úkoly byly motivačně hodnoceny. Některým žákům, kteří to potřebovali, byla poskytnuta technická podpora v podobě notebooků.

Nedílnou součástí výuky byly osobní účty žáků v systému Škola OnLine. Práce v nich jim byla vysvětlena online formou.

V hodinách se žáci nejprve seznámili se zásadami při práci u počítače a s počítačem - bezpečnost, hygiena, ochrana zdraví. Dále poznávali části počítače a jeho využití, seznámili se s historií počítačů, s počítačovou sestavou, daty, hardwarem, softwarem. Prakticky se naučili ovládat myš, učili se nastavit pozadí pracovní plochy, hlavní panel, sporič obrazovky, třídili soubory do složek a ukládali svou práci. Vytvářeli si adresáře, učili se kreslit v programu Malování, psát v jednoduchém textovém editoru Poznámkový blok a v textovém editoru WordPad. Žáci také vyhledávali informace na internetu, naučili se přikládat přílohy s vypracovanými úkoly a odepisovat na zprávy.

Velký důraz byl také kladen na bezpečnost na internetu. Proběhlo seznámení nejen s Desaterem bezpečného internetu, ale také s tím, kde mají hledat pomoc, kdyby se na internetu setkali s nevhodným chováním.

I přes obtížnost výuky on-line formou se podařilo látku 5. ročníku předmětu IKT probrat a procvíčit. Žáky učivo bavilo a zadané úkoly plnili se zájmem.

6. ročník

Výuka IKT byla zahájena na počátku školního roku prezenčně. V průběhu roku se střídala výuka prezenční s on-line výukou. Náplň učiva při on-line vzdělávání byla pro žáky šestého ročníku upravena v souladu s probíraným učivem dle ŠVP.

V průběhu prezenční výuky jsme se zaměřili hlavně na komunikaci přes e-mail a jiné komunikační prostředky. Učivo doplnila různá internetová témata.

Náplní distanční výuky v prvním pololetí bylo hlavně samostudium materiálů na webu školy.

Ve druhém pololetí jsme realizovali distanční výuku v prostředí konferencí ZOOM. Žáci vytvářeli tabulky v programu MS Excel. Všem žákům byl zřízen uživatelský přístup do Office 365, který využívali při online výuce.

Dominantou druhého pololetí byl program MS Powerpoint a tvorba prezentací. Tvorba prezentací byla vyučována již opět prezenčně v květnu a červnu.

Člověk a společnost

Dějepis

Výuka probíhá podle ŠVP. Vzhledem k pandemii a distanční výuce neproběhla výuka dějepisu standardním způsobem. Do výuky nebyly zařazeny všechny projekty, na kterých žáci jindy pracují a prezentují je před spolužáky. Nemohli jsme se účastnit ani historických exkurzí.

Výuka dějepisu byla v září zahájena dobráním látky z předchozího ročníku, kdy probíhala distanční výuka:

7. ročník – Římské císařství, rozpad Římské říše

8. ročník – Třicetiletá válka

9. ročník – První světová válka

V době distanční výuky žákům byly nabízeny odkazy na prezentace a videa na www.jsns.cz, www.modernidejiny.cz, www.ceskatelevize.cz, www.seznam.cz. Při online hodinách byla využívána interaktivní učebnice i PS od Nové školy. Pro žáky byly připravovány kahoot testy pro opakování učiva.

Obě vyučující se 17. 9. zúčastnily Setkání učitelů v MZM

2. 10. navštívila 9. B MZM – interaktivní výstavu Od monarchie k republice.

V prosinci proběhlo školní kolo Dějepisné olympiády, do kterého se zapojili žáci 8. a 9. ročníku. Do okresního kola, které proběhlo online, postoupil jeden žák z 8. A.

Žáci 8. B se zapojili do projektu Příběhy našich sousedů, který od března probíhal v online podobě.

V rámci projektu absolvovali několik workshopů, jak nahrávat pamětníka a jak zpracovávat informace. Zpracovávali příběh pana Homolky, signatáře Charty 77. Na zoomu proběhlo několik setkání.

Závěrečná online prezentace se konala 22.6.

V době distanční výuky se 7. B, 7. C a 9. B zúčastnila online workshopu od Post Bellum – Lidská práva a 9. B měla workshop o válečných veteránech.

8. A a B od prosince do února pracovala na projektu Napoleon. Výstupem byly plakáty.

8. A zpracovala informace o T. G. Masarykovi

Občanská výchova

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu Od hraní k učení.

Kromě vzdělávacích témat se výuka zaměřuje na celospolečenské požadavky vybavit žáky nezbytnými informacemi pro začlenění do společenského života, podporuje kultivovaný a ohleduplný individuální projev, vede k toleranci a osobní zodpovědnosti.

V období distanční výuky byly žákům nabízeny materiály a zadávány úkoly prostřednictvím školy online.

Velký důraz byl kladen na problematiku mimořádných situací (aspekty úplné a neúplné rodiny, témata byla zaměřena i na život během karantény a nouzového stavu).

Plánované akce a vzdělávací programy prolínaly s akcemi v rámci ostatních předmětů.

Další akce a programy, kterých se v průběhu školního roku 2020/21 žáci účastnili:

Adaptační pobyt- 6. ročníky

Příběhy našich sousedů – 8.B (tvorba reportáže a animace, práce s video a audiomateriálem)

Preventivní programy realizované školní psycholožkou:

- 6. ročníky – program na téma Jak se učit? (o učebních stylech)

- 7. ročníky – program na téma Kyberprostor, kyberšikana pro 7. ročníky

Člověk a příroda

Fyzika

Vyučován je ve třídách: 6. A; 6. B; 7. A; 7. B; 8. A; 8. B; 9. A; 9. B (ve všech třídách byla týdenní hodinová dotace 2 hodiny). Výuka ve všech ročnících probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání MZŠ „Od hraní k učení“. Písemné testy byly hodnoceny bodovým systémem s předem danou stupnicí známek odpovídající dosaženým bodům. Škála pro hodnocení: 100-90% výborný; 89-75% chvalitebný; 74-45% dobrý; 44-25% dostatečný; 24-0% nedostatečný. Žáci s vývojovými poruchami učení byli během výuky a ověřování znalostí i klasifikaci zohledňováni podle doporučení PPP. Inovace předmětu je součástí školního projektu EU OPVK 1.4, jehož již ověřené výstupy byly v průběhu roku aplikovány (využívaly se učební texty „Průvodce fyzika“ a soubor testů „Revizníky“). V průběhu výuky byly úspěšně otestovány další nové pomůcky vyrobené učiteli. Dálkové vyučování probíhalo pomocí online výuky (výklad, prezentace) a domácích samostatných prací. Hodnocení výstupů z dálkového vyučování (online testy, DÚ, atd.) mělo váhu známky 25 %. Standardní test při denním vyučování měl váhu 100 %.

Publikační činnost:

Zdeněk Hromádka:

Ohmův zákon. Metodický portál (RVP), 2020, NPI, DUM.

<https://dum.rvp.cz/materialy/ohmuv-zakon-pro-zs.html>

Pascalův zákon. Metodický portál (RVP), 2020, NPI, DUM.

<https://dum.rvp.cz/materialy/pascaluv-zakon-pro-zs.html>

Archimédův zákon. Metodický portál (RVP), 2020, NPI, DUM.

<https://dum.rvp.cz/materialy/archimeduv-zakon-pro-zs.html>

Hydrostatická tlaková síla. Metodický portál (RVP), 2020, NPI, DUM.

<https://dum.rvp.cz/materialy/hydrostaticka-tlakova-sila.html>

Chemie

Výuka chemie probíhala v 8. a 9. ročníku. Výuku realizuje jeden vyučující – Mgr. M. Sehnal.

Výuka probíhala podle ŠVP Od hraní k učení.

Tematické a časové plány byly splněny takto:

8. A+B: je potřeba dobrat kapitolu soli.

9. A+B: vše probráno

V tomto školním roce pokračuji s využitím výukových materiálů v rámci projektu DUMY, které doplňuji mé vlastní přípravy. Navazujeme také na projekt, který byl realizován v minulých letech ve spolupráci se SPŠCH: **Projekt ESF OP VK registrační číslo CZ.1.07/1.1.16/02.0018 s názvem „Snížení rizik ohrožení zdraví člověka a životního prostředí podporou výuky chemie na ZŠ“**. Stále se snažím o úzkou spolupráci mezi dalšími předměty, jako jsou např.: matematika, fyzika a přírodopis.

Ze soutěží se soustředím na Korchem, Přírodovědného klokanu a Mladého chemika. V soutěžích Korchem a Mladý chemik žáci postoupili do dalších kol. V soutěži Mladý chemik jedna žákyně skončila na 13. místě v krajském kole a v Přírodovědném klokanovi jedna žákyně získala nejvyšší počet bodů (96) od začátku pořádání této soutěže.

V prvním a hlavně v druhém pololetí byla výuka ovlivněna karanténou spojenou s COVID-19. Žákům byly pravidelně zadávány úkoly na stránkách školy – Škola online. Zúčastňovali se on-line výuky - 50% hodinové dotace + 50% distanční výuka. Žáci zasílali pracovní listy, vyplňovali testy, kvízy a byla jim poskytována zpětná vazba. Byly využívány digitální učební materiály: skoladoma, edukavka, skolasnadhledem, dumy.cz, youtube, wikipedie, internetové učebnice a pracovní sešity dle aktuální nabídky jednotlivých nakladatelství.

Žáci se on-line výuky účastnili a plnili zadané úkoly. Při celkovém hodnocení se vycházelo ze známek získaných během online výuky a prezenční výuky.

V osmém ročníku i devátém ročníku používáme novou řadu učebnic Nová škola.

Zábavná chemie

Samostatné chemické pokusy a zkoumání látek žáci provádějí převážně ve volitelném předmětu Zábavná chemie. Ve 2 skupinách řešili praktické úkoly, které souvisely s obsahem učiva chemie v 8. a 9. ročníku. Na praktických úkolech si procvičovali teoretické vědomosti získané v chemii a získávali zkušenosti při práci s chemickým materiálem, sestavování jednoduchých aparatur a pokusů. Některé pokusy byly zadávány online, a to tak, aby je bylo možno provádět v domácích podmínkách.

Soutěže a exkurze:

1. Korchem - celoroční soutěž
2. Přírodovědný klokan - do soutěže se zapojili všichni žáci 9. ročníků
3. Mladý chemik

Přírodopis

Přírodopis vyučovali dva pedagogové:

K. Kolářová: 6. B, 7. A, C, 8. B
M. Sehnal: 6. A, 7. B, 8. A, 9. A, B.

Tematické a časové plány byly splněny takto:

K. Kolářová:

6. B: zbývá dobrat botanika
7. A,C: zbývá dobrat botanika
8. B: zbývá dobrat pohlavní soustava a genetika

M. Sehnal:

6. A: zbývá dobrat kapitola houby
7. B: vše probráno
8. B: zbývá dobrat kapitola genetika
- 9.A,B: vše probráno

Žáci se sami aktivně podílí na výuce formou referátů, projekcemi, vlastními prezentacemi, sběrem a zpracováním přírodnin.

V hodinách žáci vypracovávají laboratorní cvičení a absolvují praktické úkoly.

Výuka probíhá v učebnách s projektorem nebo interaktivní tabulí, kde používáme celou řadu interaktivních programů.

Využíváme i učebnu v přírodě s velkou škálou původních rostlin ČR.

Část výuky probíhá v blízkém parku, kde se žáci učí poznávat ostatní druhy rostlin a živočichů.

V prvním a hlavně v druhém pololetí byla výuka ovlivněna karanténou spojenou s COVID-19. Žákům byly pravidelně zadávány úkoly na stránkách školy – Škola online. Zúčastňovali se on-line výuky - 50% hodinové dotace + 50% distanční výuka. Žáci zasílali pracovní listy, vyplňovali testy, kvízy a byla jim poskytována zpětná vazba. Byly využívány digitální učební materiály: skoladoma, edukavka, skolasnadhledem, dumy.cz, youtube, wikipedie, internetové učebnice a pracovní sešity dle aktuální nabídky jednotlivých nakladatelství.

Žáci se on-line výuky účastnili a plnili zadané úkoly. Při celkovém hodnocení se vycházelo ze známek získaných během online výuky a prezenční výuky.

Přírodovědný klokan - soutěž, které se zúčastnily deváté třídy

Proběhla online soutěž Hobit o srdečním a mozkovém infarktu v 6. – 9. třídách.

Zeměpis

Zeměpis se na naší škole vyučoval v 6.- 9. ročníku 2 hodiny týdně.

V šestém až devátém ročníku výuka probíhala podle nových učebnic v souladu s moderními trendy ve vzdělávání a byla doplněna projektem vesmír (6.r). V sedmém a osmém ročníku se žáci seznámili s regiony světa. V devátém ročníku byla náplní učiva Česká republika a výuka probíhala s důrazem na propojení jednotlivých složek Krajině sféry a jejich vliv na hospodářství ČR. Ve všech ročnících byly součástí vyučovacích hodin projekce a práce s pracovními listy vytvořenými v rámci projektu určeném pro zkvalitnění výuky na naší škole. Samozřejmostí se stává i využití interaktivních učebnic a digitálních map zobrazovaných na interaktivní tabuli, nebo dataprojektorech.

Výuka byla ovlivněna pandemií Covid – 19 a probíhala v časové většinu roku on-line formou v podobě distanční výuky. Proto nebyly splněny plánovaný plán práce a neprobraná látka bude dokončena v tomto školním roce. V 7. ročníku bude dobrána hydrosféra, pedosféra a biosféra, v osmém Afrika a v devátém dokončena Evropa.

Environmentální praktika

Žáci: jedna skupina žáků tvořená žáky z tříd 6.A + 6.B a dvě skupiny tvořené žáky ze tříd 7.A + 7.B a ze třídy 7.C

Způsob vyučování: předmět byl vyučován s hodinovou dotací 1 hodina týdně, dle rozvrhu 2 hodiny co 2 týdny odpoledního vyučování. V průběhu školního roku byly v případě terénních programů vyžadující delší čas vytvářeny vyučovací bloky délky 3-5 vyučovacích hodin. V těchto případech byli vždy žáci a jejich zákonní zástupci dopředu písemně informováni o místě a délce vyučování a potřebné výbavě.

V září se terénní vyučování rozběhlo podle zavedených zvyklostí, následně pak v důsledku proticovidových opatření při distanční výuce byli žáci vyučování pouze teoreticky se zadáváním domácích přírodovědných úkolů. V závěru školního roku pak opět probíhala terénní výuka, ale v důsledku potřeby nemíchat různé třídní kolektivy byla tato výuka organizována po jednotlivých třídách.

Při výuce byly využívány badatelské metody poznávání přírody. Výstupem každého vyučovacího bloku bylo písemné zpracování zjištěných poznatků a pozorování (aktuální stav počasí, popis stanoviště a jeho souřadnice, zpráva o badatelské činnosti, vlastní závěr) formou předem připraveného pracovního listu, který vypracoval každý účastník výuky.

Realizované terénní činnosti 6. tříd:

- 1) Sledování počasí a zápis aktuálního stavu.
- 2) Určování vzdálenosti v terénu.
- 3) Určování světových stran v terénu, kompasová růžice, využití pro směr větru a popis krajiny.
- 4) GPS, princip činnosti a praktické určování pozice v terénu a nalezení bodu.
- 5) Krajina kolem Zaječí hory.

Realizované terénní činnosti 7. tříd:

- 1) Sledování počasí a zápis aktuálního stavu, světové strany.
- 2) Listy dřevin na podzim (sbírka barevných listů), Obřanské hradiště.
- 3) Zákes stanoviště a orientace v terénu podle GPS v okolí Panské Líchy.
- 4) Krajina v okolí Rudice.

Umění a kultura

Hudební výchova

Žáci 6. – 9. ročníků ve výuce postupovali dle vzdělávacího programu **Od hraní k učení**.

V září byla při výuce aplikována složka pěvecká, poslechová, pohybová a rytmická. Výběr písní byl přizpůsoben současné nabídce hud. produkce, zájmu a zaměření jednotlivých tříd.

Při výuce byl kladen důraz na praktické využití teoretických znalostí. K doprovodu písní byly používány Orf. nástroje.

Ve všech ročnících jsme využili možnosti velkoplošné projekce, a realizovali tak Just dance – tanec dle předlohy na současné písni populární hudby.

Na základě Mimořádného opatření týkajícího se přítomnosti žáků ve školách vydaného MŠMT byla výuka hudební výchovy realizována distančně.

V rámci distanční výuky byly žákům všech ročníků zaslány zápisy probíraných témat s odkazem na poslech ukázek k tématům se vztahujícím.

Po zahájení prezenční výuky byla probíraná témata opakována, případně znovu vysvětlena. Žáci byli hodnoceni za vedení sešitu, z teoretických znalostí formou písemných testů.

Žáci 8. ročníku zpracovali referát na téma Zahraníční populární hudba 70. a 80. let 20. století.

Žáci 9. ročníku zpracovali prezentaci na téma Česká populární hudba 70. a 80. let 20. století.

Zadané referáty a prezentace korespondovaly s probíraným učivem a byly hodnoceny známkou.

Žákům 8. a 9. tříd se z důvodu uvedených opatření nepodařilo realizovat zadaný projekt – skupinová práce, jehož tématem bylo vytvořit videoklip k hudební nahrávce – a následně jej prezentovat svým spolužákům.

Výtvarná výchova

Vyučována ve třídách: 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 7. C, (2 hod. týdně)

8. B (1 hod. týdně – vyučováno v bloku 1x za 14 dní)

9. A, 9. B (1 hod. týdně)

Výuka probíhá podle ŠVP.

Vzhledem k pandemii a distanční výuce neproběhla výuka výtvarné výchovy standardním způsobem. Do výuky nebylo možné zařadit exkurze a návštěvy galerií.

Výuka výtvarné výchovy byla v září zahájena standardně a v průběhu roku bylo přistoupeno k distanční formě.

V době distanční výuky byly žákům zadávány výtvarné úkoly, v některých případech podpořené odkazy na umělecké směry, nebo vybrané umělce. V případě použití specifické výtvarné techniky pak na videa, která zachycovala pracovní postup. V rámci opakování učiva bylo prostřednictvím „Kahoot!“ aplikace z předmětu Výtvarná výchova připraveno několik otázek. Žáci se v předmětu Výtvarná výchova podíleli na přípravě a realizaci výzdoby společných prostor školy. Žáci 7. A, 7. B a 7. C se zapojili do 16 ročníku soutěže „Po stopách Jana Zrzavého“.

Dramatická výchova

Vyučován ve třídách: 6.A+6.B (1 hodina týdně - volitelný předmět)

7.A+7.B+7.C (1 hodina týdně - volitelný předmět)

8.A+8.B (1 hodina týdně - volitelný předmět, vyučováno v bloku 1x14 dní)

V průběhu distanční výuky se žáci a žákyně vzdělávali:

- v základní orientaci v českém a světovém dramatu
- v oblasti procesů dramatické a inscenační tvorby
- v jednání v dramatických situacích (řešení konfliktů a problémů, spolupráce v tvůrčím týmu, prezentace výsledků vlastní tvorby, apod.)
- v oblasti činohry, kabaretu, experimentálního divadla a divadla malých forem
- v oblasti tvorby divadelního představení (scénář, dramaturgie, režie, kulisy, kostýmy, herectví)

V rámci prezenční výuky probíhající v měsíci září, květnu a červnu se žáci věnovali dramatizaci básní, improvizaci, pantomimě.

Společenskovědní seminář (volitelný předmět)

9. ročník

Výuka Svs probíhala v blocích, v rámci prezenční výuky formou exkurzí.

Žáci byli zapojeni do společenského života Brna, sledovali, co zajímavého se v Brně děje v oblasti kultury. Žáci se seznámili s historií Mahenova divadla, měli možnost prohlédnout si interiéry divadla. Navštívili výstavu v Domě umění a expozici na BVV.

Prezenční výuka:

Umění snížené diference - Dům umění - 23. 9. 2020

Exkurze Mahenovo divadlo - 30. 9. 2020

Body Worlds - výstava BVV - 8. 6. 2021

Na základě Mimořádného opatření týkajícího se přítomnosti žáků ve školách vydaného MŠMT byla výuka Svs realizována distančně.

V rámci distanční výuky měli možnost seznámit se s historií města Brna, zhlédnout online výstavy, divadelní představení, zajímavé dokumenty a online přenosy.

Distanční výuka:

Carlo Goldoni „Sluha dvou pánů“ – záznam představení Mahenova divadla Brno

„Sochy pro Brno“ – online výstava

„Pověsti Moravského krasu“

Antonín Dvořák „Rusalka“ – filmové zpracování P. Weigla

„Přímý přenos z Marsu“ – přenos z vesmíru Hvězdárna a planetárium Brno

„Charleyova teta“ – záznam divadelního představení MDB

Julius Zeyer „Radúz a Mahulena“ – filmové zpracování P. Weigla

„Návrat do Osvětimi“ - dokument

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Tělesná výchova se v 6-9. ročníku vyučovala s dotací dvou hodin týdně. Průběh tělesné výchovy ve školním roce 2020/21 byl z velké části ovlivněn nařízenou karanténou spojenou s pandemií COVID-19. Na začátku roku probíhaly hodiny tělesné výchovy normálně. Žáci byli v průběhu hodin seznamováni i s teorií týkající se zdravého i motivačního přístupu ke cvičení. Poté byla výuka přesunuta na distanční formu, kde tělesná výchova probíhala zadáním cvičebních úkolů doprovázených audiovizuálním materiálem. Při nástupu rotační výuky na konci šk. roku bylo nařízením ministerstva zakázáno vyučování tělesné výchovy. Standardní forma byla nahrazena vycházkami mimo školní pozemek.

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Pěstitelství a chovatelství 6. ročník

Výuka probíhala ve skupinách ve škole a na školních pozemcích. V rámci předmětu žáci pečovali o květiny ve třídě a na školním pozemku a starali se o údržbu okolí školy. Chovatelství bylo realizováno formou projektů podle zájmu dětí.

Vaření 7. ročník

Výuka probíhala celoročně (v době prezenční výuky) ve cvičné kuchyni, celý program byl zaměřený na zvládnutí praktické přípravy jednoduchých pokrmů. Žáci se seznámili se všemi skupinami jídel z české kuchyně.

Žáci postupně zvládli provoz v kuchyni, základní pracovní postupy, obsluhu jednoduchých spotřebičů. V době distanční výuky dostávali podněty, recepty, video recepty. V 7.B proběhla soutěž O nejkrásnější bábovku, do hlasování se zapojili rodiče i vyučující. Žáci vytvářeli také food art.

Svět práce 8. ročník

V předmětu byla probrána následující témata. Část témat byla zadávána online v období distanční výuky.

Sebezpoznání - vytvoření kariérního stromu: test profesní orientace (RIASEC), test temperamentu, hodnotová a motivační orientace, vč. rozdílů mezi generacemi, zhodnocení dosavadních úspěchů, stanovení budoucích cílů a uvědomění si, kde se právě nacházím (práce se škálou).

Orientace na trhu práce - dvoutýdenní Workshop povolání (on-line besedy s představiteli různých profesí), Národní soustava povolání, povolání minulosti a budoucnosti, pracovní portály - inzeráty, požadavky na uchazeče, strukturovaný pracovní životopis, aktuální situace na trhu práce, motivační dopis, pracovní pohovor.

Svět vzdělávání - orientace v systému středních škol a učilišť, práce s příslušnými internetovými portály; Test středních škol.

Zaměstnání vs. podnikání; Finanční a ekonomická gramotnost

Design a konstruování (volitelný předmět)

Vyučován ve třídách: 8. A, 8. B (1 hod. týdně – vyučováno v bloku 1x za 14 dní)

Výuka probíhá podle ŠVP.

Vzhledem k pandemii a distanční výuce neproběhla výuka předmětu standartním způsobem. Do výuky nebylo možné zařadit exkurze a návštěvy galerií. Výuka designu a konstruování byla v září zahájena standardně a v průběhu roku bylo přistoupeno k distanční formě. V době distanční výuky byly žákům zadávány výtvarné úkoly, v některých případech podpořené odkazy na umělecké směry, nebo vybrané umělce. V případě použití specifické výtvarné techniky pak na videa, která zachycovala pracovní postup.

Žáci 8. A a 8. B se v předmětu Design a konstruování podíleli na přípravě a realizaci výzdoby vstupních prostor školy.

Činnost ŠPP

Na Masarykově ZŠ působilo ve školním roce 2020/2021 školní poradenské pracoviště ve složení: školní speciální pedagog, vedoucí ŠPP – Mgr. Lucie Voborná, školní metodik prevence – Mgr. Vladimíra Plívová, školní psycholog – Mgr. et Mrg. Blanka Rényi, MSc., školní speciální pedagog – Mgr. Gabriela Klocová.

Cílem spolupráce členů ŠPP bylo zabezpečit vhodné vzdělávací podmínky a prostředí pro všechny žáky školy a zejména pro ty se specifickými poruchami učení, mimořádným nadáním nebo s jakoukoli složitou životní situací, která by se negativně promítala do školního prospěchu. Práce zahrnovala také poradenskou podporu ostatním vyučujícím a rodičům a úzkou spolupráci s dalšími institucemi jako jsou pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče apod.

Školní speciální pedagog

Na počátku školního roku 2020/2021 bylo cílem vytvořit vyrovnané skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byl na základě vyšetření ŠPZ doporučen předmět speciálně pedagogické péče. Hlavními kritérii pro rozdělení žáků byly jejich specifické obtíže a ročník, který navštěvují. 33 žáků bylo rozděleno do 25 skupin. Žáci s poruchou pozornosti nebo závažnějšími logopedickými vadami navštěvovali hodinu individuálně. Ve spolupráci s třídními učiteli byla vybrána 1 hodina českého jazyka (dyslektici, dysgrafici a dysortografici) nebo 1 hodina matematiky (dyskalkulici) pro vytvoření rozvrhu hodin PSPP.

PSPP byly podle individuálních potřeb žáků zaměřeny na rozvoj zrakového a sluchového vnímání, jemné motoriky, grafomotoriky, prostorové orientace, pozornosti a paměti, slovní zásoby a jazykového citu, matematických dovedností. U většiny žáků došlo k rozvoji oslabených oblastí.

Deseti žákům byla na základě doporučení ŠPZ poskytována od počátku školního roku pedagogická intervence. V pěti třídách od počátku šk. roku působil asistent pedagoga. Od druhého pololetí přibyl další asistent pedagoga pro chlapce v 6. ročníku. Naším cílem bylo nastavit spolupráci vyučujících a asistentů co nejefektivněji. Tato kooperace se v konečném pohledu jevila jako velice přínosná. Spolupráce s asistenty pedagoga se velice kladně projevila i v období distanční výuky. V této době asistenti docházeli do školy a setkávali se s žáky na individuálních konzultacích, kde jim pomáhali plnit zadané úkoly.

V prvních ročnících probíhala v průběhu celého školního roku depistáž – diagnostika schopností potřebných pro správný rozvoj čtení a psaní. Čtyři žáci, u kterých se projevilo výrazně oslabené sluchové vnímání, byli zařazeni do PO 1. stupně a začali navštěvovat předmět speciálně pedagogické péče. Rodiče byli také poučeni o možnostech rozvoje oslabených oblastí. Následně jim bylo doporučeno vyšetření v PPP.

Důležitou součástí práce v rámci speciální pedagogiky byly také kroužky Logopedie v ZŠ a MŠ. Na podzim probíhalo za účasti třídních učitelů v 1. třídách vyhledávání žáků s narušenou komunikační schopností a oslovování rodičů s nabídkou logopedického kroužku. Logopedickou depistáží prošlo 20 žáků. Z nich bylo vybráno 11 žáků – 10 chlapců a 1 dívka, kterým byla poskytována individuální logopedická intervence Mgr. Gabrielou Klocovou. Všichni rodiče, u nichž proběhla logopedická depistáž, byli prostřednictvím emailu informováni o výsledcích depistáže. Těm, kteří nemohli být z důvodu kapacity do logopedického kroužku přijati, byly zaslány kontakty na klinické logopedy. V logopedickém kroužku byla cílem individuální náprava hlásek dle potřeby daného žáka. V MŠ se mimo to zabývali také celkovým rozvojem řeči u více dětí. Pravidelně probíhaly e-mailové konzultace s rodiči ohledně pokroků.

Logopedický kroužek v MŠ navštěvovalo ve školním roce 2020/2021 celkem 13 dětí, probíhal každý týden, jako individuální logopedická intervence.

Ve školním roce 2020/2021 byla několikrát v důsledku mimořádných epidemiologických opatření vlády přerušena řádná výuka žáků ve škole. Výuka nadále probíhala distanční formou. Žáci s SVP se v době distanční výuky mohli účastnit online hodin speciální pedagogiky anebo dostávat jednoduché pracovní listy na rozvoj zrakového, sluchového vnímání a čtení s porozuměním. Žáci s výraznějšími obtížemi se mohli s ohledem na aktuální epidemiologickou situaci účastnit individuálních hodin ve škole. Obě speciální pedagožky byly v době distanční výuky žákům i rodičům k dispozici prostřednictvím mailu.

Ve spolupráci s PPP Kohoutova a PPP Voroněžská byla od dubna 2021 až do konce školního roku vyhodnocována účinnost nastavených podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů. Ve většině případů byla i podle názoru rodičů poskytovaná podpora adekvátní a bude tedy nadále pokračovat. V několika případech došlo k výraznému zlepšení a nadále bude žákům snížen stupeň podpory a také nebude poskytován PSPP.

Po celý školní rok bylo naším cílem plně se věnovat inkluzi a kvalitně nastavit podpůrná opatření. Součástí naší práce byla pomoc třídním učitelům s tvorbou IVP, informovaných souhlasů o poskytování PO apod. K tomuto se vážala pravidelná komunikace a konzultace s PPP i SPC a zákonnými zástupci žáků.

Školní psycholog

Na počátku školního roku se šk. psychologka aktivně zapojila do adaptačního programu 6. ročníků, na který pak navazovaly další aktivity na půdě školy. Zároveň zahájila individuální konzultace na pravidelné bázi (nebo nárazově podle potřeby), individuální konzultace k biofeedbacku, poskytování krizové intervence v naléhavých případech a při výskytu problémů pracovala s třídními kolektivy.

Od října začala s pravidelnou realizací programu na rozvoj soc. - emocionálních kompetencí v prvních třídách (Druhý krok), po výcviku v Kids' skills implementovala tuto metodu jako jeden z nástrojů svojí práce. Též byly zahájeny primárně preventivní programy na 1. i 2. stupni a otevřeny odpolední kroužky školní psychologky Relax a Psychomotorické sportovní hry. Metodicky se podílela na vedení asistentů pedagoga.

V době zákazu tělesné výchovy vedla v období listopadu až prosince na druhém stupni hodiny relaxace. Během uzavření školy v období pandemie po jarních prázdninách poskytovala i nadále on-line nebo telefonické konzultace rodičům, žákům a učitelům a též se podílela na organizaci on-line třídnických hodin ve všech třídách na 1. stupni, zároveň uspořádala několik besed pro žáky (jednu pro rodiče) z oblasti preventivních aktivit a kariérního poradenství.

Po návratu do školy v květnu se opět ujala vedení individuálních konzultací (díky pandemii došlo k výraznému navýšení jejich počtu), preventivních programů a práce s třídami, provedla též sociometrické měření v pátých třídách.

Prevence sociálně patologických jevů - metodik prevence

Ve školním roce byl naplánován systém prevence a aktivity v rámci PP. Na škole pracuje ŠPP, kromě ŠMP a VP jsou členkami i speciální pedagožka a školní psychologka. Vzhledem k tomu, že po většinu školního roku probíhala v důsledku mimořádných opatření vlády distanční výuka, nepodařilo se většinu naplánovaných programů zrealizovat. Rodiče i žáci mohli v případě potřeby využívat on-line i telefonické konzultace.

Řešily se konkrétní problémové situace, o kterých je veden záznam a založeny zápisy z pohovorů se zákonnými zástupci, z výchovných komisí, probíhala průběžná diagnostika a evaluace, byly poskytovány poradenské služby žákům i rodičům.

ŠMP spolupracovala s PPP Sládkova, pravidelně se zúčastňovala on-line schůzek, na kterých získávala informace a podněty pro preventivní práci s dětmi během distanční výuky.

Na začátku školního roku se podařilo zrealizovat AP pro žáky 6. tříd, během distanční výuky probíhaly pravidelně ve všech třídách on-line třídní schůzky i třídnické hodiny, takže případné problémy byly ihned řešeny.

Zpracován je Krizový plán řešení šikany, který je součástí PP, Řešení rizikového chování v krizových situacích na MZŠ a MŠ Brno a Propojení PP a ŠVP jako příloha PP.

Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2020/21

Ve školním roce byl naplánován systém prevence a aktivity v rámci PP. Na škole pracuje ŠPP, kromě ŠMP a VP jsou členkami i speciální pedagožka a školní psycholožka. Vzhledem k tomu, že po většinu školního roku probíhala v důsledku mimořádných opatření vlády distanční výuka, nepodařilo se většinu naplánovaných programů zrealizovat. Rodiče i žáci mohli v případě potřeby využívat on-line i telefonické konzultace.

Řešily se konkrétní problémové situace, o kterých je veden záznam a založeny zápisy z pohovorů se zákonnými zástupci, z výchovných komisí, probíhala průběžná diagnostika a evaluace, byly poskytovány poradenské služby žákům i rodičům.

ŠMP spolupracovala s PPP Sládkova, pravidelně se zúčastňovala on-line schůzek, na kterých získávala informace a podněty pro preventivní práci s dětmi během distanční výuky.

Na začátku školního roku se podařilo zrealizovat AP pro žáky 6. tříd, během distanční výuky probíhaly pravidelně ve všech třídách on-line třídní schůzky i třídnické hodiny, takže případné problémy byly ihned řešeny.

Zpracován je Krizový plán řešení šikany, který je součástí PP, Řešení rizikového chování v krizových situacích na MZŠ a MŠ Brno a Propojení PP a ŠVP jako příloha PP.

7.2 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...

Vzhledem k epidemické situaci byl provoz mimoškolních aktivit prakticky znemožněn.

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Projekt MAP II

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
Délka trvání projektu	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
Operační program	OP VVV
Škola	
c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	35 496 333,60 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Projekt Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola	
a) jako žadatel	b) jako partner
b) jako partner	
c) jako zapojená škola	
Celková výše dotace	99 999 561,56 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	

Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.
-------------------------------	---

Projekt Dětem ze Zemědělské III

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0017852 Dětem ze Zemědělské III
Délka trvání projektu	1. 9. 20208 – 31. 8. 2022
Operační program	OP VVV
MŠ a) jako žadatel b) jako partner	a) jako žadatel
Celková výše dotace	Celkem 1 289 605,- Kč, z toho MŠ 273 849,- Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	Ano, 2020
Stručný popis projektu	Cílem projektu je personální podpora předškolního a základního vzdělávání – činnost speciálního pedagoga a školního psychologa.

9.0 Zhodnocení a závěr:

Již čtvrtým rokem pokračuje činnost ŠPP. Je třeba vyzdvihnout posun v činnosti ŠPP, zvláště pak při realizaci podpůrných opatření, jejichž počet rapidně roste.

Škola pracuje podle „**Školního vzdělávacího program Od Hraní k učení čj. 462/2016**“, platného od 1. 9. 2016. V průběhu celého školního roku se nám relativně dařilo uskutečňovat výuku v souladu s tímto ŠVP, i když byla situace značně komplikovaná různými protiepidemickými opatřeními, včetně střídavé, případně distanční výuky.

Úspěšně jsme od 1. 9. 2020 zahájili realizaci projektu **CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0017852 Dětem ze Zemědělské III**, který navazuje na předchozí projekt směřovaný na personální podporu školního poradenského pracoviště a rozšiřuje podporu i na MŠ.

Průběh celého školního roku byl negativně významně ovlivněn realizací různých protiepidemických opatření.

V souvislosti s těmito opatřeními se nám podařilo úspěšně realizovat distanční způsob výuky v souladu s doporučeními MŠMT.

Tuto skutečnost kladně hodnotilo i **tematické inspekční zjišťování ČŠI v březnu 2021.**

Kladně byly hodnoceny hlavně způsob realizace distanční výuky, komunikace a přenos informací žákům a zákonným zástupcům prostřednictvím systému Škola Online a pomoc s vybavením výpočetní technikou žákům ze strany školy.

Škola zvládla organizačně zajištění veškerých mimořádných opatření ministerstva zdravotnictví, včetně testování žáků a zaměstnanců a pokynů ze strany MŠMT. Mnohdy byla realizace těchto opatření velice náročná.

Brno 11. 10. 2021

Mgr. Miloš Hrůza

Masarykova základní škola
a Mateřská škola
Brno, Zemědělská 29,
příspěvková organizace
IČ: 49465091 tel.: 545 428 511



ŠKOLSKÁ RADA

Masarykovy základní školy a Mateřské školy Brno, Zemědělská 29

Zápis ze zasedání dne 14.10.2021

Přítomní členové ŠR: Mgr. Barbora Trnková, Ing. Pavel Boleslav, David Aleš

Jednání Školské rady proběhlo distančním způsobem.

Program jednání:

Výroční zpráva školy za rok 2020/2021

Školská rada po projednání v souladu s platným jednacím řádem přijala všemi hlasy následující usnesení:

1. schvaluje

Školská rada schvaluje ředitelem školy předložený návrh Výroční zprávy školy za školní rok 2020/21 ze dne 11.10.2021.

V Brně dne 14. října 2021

Mgr. Barbora Trnková, předsedkyně ŠR

