

**Výroční zpráva za školní rok  
2021/2022**



**Masarykova základní škola  
a Mateřská škola  
Brno, Zemědělská 29**

*příspěvková organizace*

*Brno  
září 2022*

# Výroční zpráva za školní rok 2021/2022

Masarykova základní škola a Mateřská škola Brno, Zemědělská 29,  
příspěvková organizace

## 1.0 Základní charakteristika školy

### 1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Masarykova základní škola a Mateřská škola Brno, Zemědělská 29, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, městská část Brno - sever

1.3 Ředitel školy: Mgr. Miloš Hruza

### 1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

Základní škola - počet žáků k 30. 9. 2021 – 530, z toho 4 žáci docházka v zahraničí

Mateřská škola – počet dětí - 46

Školní družina – počet zapsaných - 198

### 1.5 Kontakty:

telefon: 545428511 – kancelář,

545428512 – ŘŠ,

545428521 – MŠ,

545428527 - ŠD

E-mail: [info@maskola.cz](mailto:info@maskola.cz), [hruza@maskola.cz](mailto:hruza@maskola.cz),

Webové stránky školy: [www.maskola.cz](http://www.maskola.cz)

### 1.6 Úplná škola k 30. 9. 2021

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	<u>15</u>	<u>5</u>	<u>294</u>	<u>19,6</u>	
2. stupeň	<u>9</u>	<u>4</u>	<u>236</u>	<u>26,22</u>	
Celkem	<u>24</u>	<u>9</u>	<u>530</u>	<u>22,08</u>	

## 1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: **17. 1. 2006**

Předseda a členové ŠR: Mgr. Barbora Trnková – předseda, učitelé  
Ing. Pavel Boleslav- rodiče  
David Aleš - zřizovatel

## 1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
ŠVP „Od hraní k učení“	462/2016	1. – 9.

## 1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	8	198	fyz. 8 přepoč. 5,75	270

## 2.0 Údaje o pracovnících školy

### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	34,0 / 35	
z toho odborně kvalifikovaných	34,0 / 35	100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 4

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 11 / 8,565

### 2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	3
36-50 let	3	9
51 a více	4	14
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	1
Celkem	8	27
Rodičovská dovolená		2

### 2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 8 / 4,888

z toho a) asistent pedagoga: 8 / 4,888

b) osobní asistent: 0

c) školní asistent: 0

d) mentor: 0

### 3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

#### 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků ke konci školního roku

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	52	51	1		
2.	68	67	1		
3.	57	51	6		
4.	59	44	15		
5.	58	40	18		
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>294</b>	<b>253</b>	<b>41</b>		
6.	64	43	21		
7.	55	27	28		
8.	60	38	22		
9.	60	22	38		
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>239</b>	<b>130</b>	<b>109</b>		
<b>Celkem za školu</b>	<b>533</b>	<b>383</b>	<b>150</b>		

#### 3.2 Snížený stupeň z chování - za obě pololetí:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	1	0,18

#### 3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: průměr na jednoho žáka: 39

#### 3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: 0

#### 3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4-leté studium	6-leté studium	8-leté studium		
Počty přijatých žáků	13	3	3	41	5

#### 3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	59+1UK	
nižší ročník 7./5.ročník	6	
<b>Celkem</b>	<b>65+1</b>	

#### 3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: (v tom odchody k 31. 8. 2022)

Důvody: Stěhování, zaměření školy: 19

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 8

Důvody: Stěhování, nespokojenost na původní škole.

#### 4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 0

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

- Neproběhly.

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

#### 5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

#### 5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	13	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	1	0
Jiné	119	10

#### 6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

##### 6.1 Údaje o odborných pracovnících

###### 6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	2	VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Studium VP, MP	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,5 / 1	psychologie	VŠ
školní speciální pedagog	1,5 / 2	spec. pedagogika	VŠ

### 6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let – a více/z toho důchodci
výchovný poradce	1		1
školní metodik prevence			1
školní psycholog		1	
školní speciální pedagog	2		

### 6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

## 6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

SBOŠ MMB	84000,- Kč
AJ MMB	225000,- Kč
Příběhy našich sousedů	24000,- Kč

## 6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
PO1	30	1
PO2	77	2 – bez PSPP 53 žáků s PSPP 24 žáků
PO3	9	3 – bez PSPP 3 žáci s PSPP 6 žáků bez AP 1 žák s AP 8 žáků
PO4	1	4 - s PSPP 1 žák - S AP 1 žák
<b>Celkem</b>	117	

## 6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
<b>Celkem</b>		0	

## 7.1 Další údaje o škole

### I. stupeň

#### 1. ročník

Výuka probíhala v souladu s celoročním plánem a s RVP. Po covidovém omezení byla také obohacena výukovými programy, kulturními akcemi a preventivními programy. Všechny mimoškolní akce se vztahovaly k probíranému učivu.

Třídní učitelky celého prvního ročníku se pravidelně podílely na sestavování týdenních plánů. Ve třídách každý týden působila školní psychologka, která se věnovala vzájemným vztahům mezi žáky, řešila problémové chování jednotlivých žáků.

V průběhu celého školního roku jsme také spolupracovali s PPP, SVP a speciální pedagožkou.

Zákonní zástupci byli o prospěchu, chování a školních akcích pravidelně informováni prostřednictvím [www.skolaonline.cz](http://www.skolaonline.cz), na třídních schůzkách / hovorových hodinách.

#### **Akce, projekty, výukové programy, představení:**

##### **Září**

Focení prvních ročníků

##### **Říjen**

Knihovna Jiřího Mahena – Pasování na čtenáře

##### **Prosinec**

Vánoční besídka

##### **Únor**

Knihovna Jiřího Mahena – Probouzení zvířátek, zvířátka na jaře

##### **Březen**

Výtvarná soutěž – Zámecká strašidla

##### **Duben**

Mendlova univerzita – Zvířata v naší přírodě

Arboretum

Den Země, Projektový den – Voda

##### **Květen**

Divadlo Radost – Pinocchio

Projekt Kulihrášek – setí hrachu

##### **Červen**

Škola v přírodě (1. A, 1. B)

Školní výlet (1. C)

Účast na Rozloučení se školním rokem + devadesátileté výročí školy (1. A, 1. B)

Výchovný koncert – Marbo

Mendlova univerzita – Živočišné produkty (mléko)

#### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků:**

Kurz Nenásilné komunikace

#### 2. ročník

Výuka probíhala v souladu s celoročním plánem a RVP a byla obohacena o preventivní programy a mimoškolními akcemi.

Od druhého pololetí absolvovali žáci v rámci předmětu tělesná výchova kurz plavání.

Plánování učiva a kontrola jeho dodržování probíhala každý týden na pravidelných schůzkách metodického sdružení. Třídní učitelky řešily se školským poradenským pracovištěm a školní

psycholožkou problémové chování žáků v jednotlivých třídách i problémy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na schůzkách se probíralo plánování účasti na výchovně vzdělávacích akcích. Během podzimu a zimy probíhalo testování antigenními testy na Covid-19.

#### **Akce, projekty, výukové programy, představení:**

##### **Říjen**

Hasík – preventivní program

##### **Březen**

Den naruby – 28. 3. ke Dni učitelů

Preventivní program Zdravé zuby – dentální hygiena

##### **Duben**

Projektový den – Den Země

Program – Dopravní výchova Amavet – chodec

##### **Květen**

Školní výlet Dolní Kounice

##### **Červen**

Hudební koncert – skupiny Marbo

### **3. ročník**

Během školního roku 2021/2022 nebyly řešeny žádné závažné problémy, které by jakýmkoliv způsobem narušovaly výuku. Každý týden se během školního roku třídní učitelky radily o učivu, srovnávaly tempo práce, plánovaly výukové akce mimo školu, organizovaly mezitřídní soutěže, sestavovaly písemné práce, organizovaly školu v přírodě (3. A) a školní výlety (3. B, 3. C).

V tomto školním roce se vyučující snažily zaměřit na zlepšení mezilidských vztahů mezi žáky, vedly je k samostatnosti a k odpovědnému plnění zadaných úkolů.

Od září probíhala výuka plavání na ZŠ Milénova.

Vzhledem k probíhajícímu Covidu byly v 1. pololetí omezeny mimoškolní akce. Děti byly pravidelně testovány AG testy formou samoodběru. V případech karantény třídy přecházely žáci s vyučujícími na distanční výuku.

#### **Akce, projekty, výukové programy, představení:**

##### **Září - červen**

Prevence rizikového chování žáků, utužování přátelských vztahů ve třídě (školní psycholožka)

Kriketová akademie

Knihovna SNP – výukový program Brněnské pověsti

Vánoční besídka ve třídách

Matematický Klokán - kategorie Cvrček

Sbírka pelíšků, krmiva, hraček pro opuštěná zvířata

Den naruby

Den Země – projekt Voda

Planetárium – výukový program Sluneční soustava- úžasné planety

Mezitřídní fotbalový turnaj

Koncert skupiny Marbo – Žádný muzikant z nebe nespádl

Škola v přírodě – (3. A. Prudká)

Školní výlet Vyškov (Zoo a Dinopark) – (3. B, 3. C)

##### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků:**

Seminář Nenásilná komunikace ve výchově a vzdělání

### **4. ročník**

Každý měsíc probíhalo pravidelné metodické sdružení, na kterém jsme vzájemně konzultovaly obsah výuky, zařazování sportovních a kulturních akcí a také hodnocení prospěchu a chování žáků a každý týden jsme se radily o obsahu učiva. Vyučovací plány byly splněny.



## **Akce, projekty, výukové programy, představení:**

### **Září**

Ukázková hodina kriketové akademie na venkovním hřišti u ZŠ Zemědělská

### **Říjen**

Turnaj ve florbale na ZŠ Vedlejší

### **Listopad**

Matematická olympiáda

### **Prosinec**

Koncert školního sboru před ZŠ Zemědělská – vánoční koledy

### **Březen**

Školní kolo matematické soutěže KLOKAN - psali všichni žáci

### **Duben**

„Den naruby“ – dílničky žáků 5. – 9. tříd v ostatních ročnících

Výchovně vzdělávací Koncert Škola rytmu ve dvoraně na budově Zemědělská

McDonalds Cup – turnaj ve fotbale (výběr 4. + 5. třída)

Den Země – téma Koloběh vody a stanoviště pro třídy na školním hřišti u budovy Jugoslávská

### **Květen**

„Divný den“ – soutěž o nejdivnější outfit

### **Červen**

Rozloučení se školním rokem na školním hřišti – pořádáno Klubem rodičů

Výchovný koncert skupiny Marbo na školním hřišti

## **Sportovní kurzy**

Kurz bruslení na Trojhalí

5. 6. – 10. 6. ŠVP Mílovy

## **Projekty**

Batůžkový projekt

## **Další vzdělávání učitelů**

Webinář Nenásilná komunikace ve výchově a vzdělávání

## **5. ročník**

Výuka probíhala v souladu s celoročním plánem a RVP a byla obohacena o preventivní programy a mimoškolní akce. Žáci navštěvovali kurz bruslení, který nemohl být ve 4. ročníku kvůli pandemii koronaviru uskutečněn.

Plánování učiva a kontrola jeho dodržování probíhala na pravidelných schůzkách metodického sdružení každý týden. Třídní učitelky řešily problémové chování žáků v jednotlivých třídách i potřeby žáků se spec. vzdělávacími potřebami se školským poradenským pracovištěm a školní psycholožkou. Na schůzkách se probíralo také plánování účasti na výchovně vzdělávacích akcích a soutěžích.

Během podzimu a zimy probíhalo testování antigenními testy na Covid-19.

### **Září**

Ukázková hodina kriketové akademie na venkovním hřišti u ZŠ Zemědělská

Turnaj ve futsale na ZŠ Svážná – 1. místo

### **Říjen**

Turnaj ve florbale na ZŠ Vedlejší

Soutěž „Jižní Morava čte“ – téma Teď to vidím jinak – 2. místo v literární kategorii

Školní kolo matematické soutěže MATEO (5 úspěšných řešitelů)

### **Listopad**

Školní soutěž „O nejlepší přání škole k 90. narozeninám“ pro žáky 5. – 9. tříd: 5. B 4. místo, 5. C 5. místo

Městské kolo MATEO – z důvodu proticovidových opatření online

Matematická olympiáda

## **Prosinec**

Preventivní program Šikana – 2 hodiny v každé třídě se školní psycholožkou Mgr. Rényi a p. uč. Makalem

Koncert školního sboru před ZŠ Zemědělská – vánoční koledy

## **Leden**

Okresní kolo Matematické olympiády – vzhledem k proticovidovým opatřením psáno na naší škole, výsledky odesílány k vyhodnocení – 3 úspěšní řešitelé

## **Únor**

Školní kolo soutěže BABYLON – psali všichni žáci 5. ročníků, 5 úspěšných řešitelů

Školní kolo matematické soutěže Pangea – především pro zájemce o gymnázia a dobrovolníky

Zapojení do soutěže „Srdce s láskou darované“

## **Březen**

Školní kolo matematické soutěže KLOKAN - psali všichni žáci

Bublínkové příběhy – beseda v Knihovně Jiřího Mahena (5. A)

Městské kolo soutěže BABYLON na ZŠ Kuldova (5 účastníků, 2 úspěšní řešitelé)

Soutěž Bezpečně Brnem Junior – 5. B celkové 2. místo ze všech přihlášených škol

## **Duben**

„Den naruby“ – dílničky žáků 5. – 9. tříd v ostatních ročnících

Výchovně vzdělávací Koncert Škola rytmu ve dvoraně na budově Zemědělská

McDonalds Cup – turnaj ve fotbale (výběr 4. + 5. třída)

Den Země – téma Koloběh vody a stanoviště pro třídy na školním hřišti u budovy Jugoslávská

Přednášky o dospívání. Chlapci – „Z housenky motýlem“, dívky přednáška Hormonální změny v pubertě

## **Květen**

Procházka po brněnských pamětihodnostech v rámci VL (5. A)

Přednáška „Kyberšikana“ (Bílý Kruh bezpečí) ve dvoraně na budově Zemědělská

„Divný den“ – soutěž o nejdivnější outfit

Testování 5. ročníků pro ČŠI v učebně IKT

ŠVP – Prudká u Doubravníku (5. A, B, C + 3. A, celkem 68 žáků)

## **Červen**

Rozloučení se školním rokem na školním hřišti – pořádáno Klubem rodičů

Představení Pošťácká pohádka, Staroměstský orloj – pro rodiče, žáky i MŠ

Výchovný koncert skupiny Marbo na školním hřišti

Olympijský den – soutěže pro žáky 5. – 9. ročníků

## **Sportovní kurzy**

Kurz bruslení na Trojhalí

25. 5. – 29. 5. ŠVP

Jungle park – výlet 5. B

Hrad Veveří – výlet 5. A + 5. C

## **Projekty**

Batůžkový projekt – patronem projektu třída 5. B – podařilo se vybrat 78 plně zkompletovaných batůžků

## **Další vzdělávání učitelů**

Webinář Nenásilná komunikace ve výchově a vzdělávání

Svět učebnic Nakladatelství ALTER

## **Přijímací řízení na osmiletá gymnázia**

3 žáci odcházejí na osmiletá gymnázia

## **Školní družina**

Školní družinu navštěvovalo ve školním roce 2021/2022 198 dětí, které byly rozděleny do 8 oddělení. Po celý rok probíhal i provoz ranní družiny od 6:00 hod. do 7:40 hod.; odpolední provoz pondělí – pátek do 17:00 hod.

V prvních dnech školní docházky vychovatelky seznamovaly nové děti s chodem a organizací družiny. Zvláště prvňáčkům pomáhaly při manipulaci s odběrem jídla, při používání příborů a s odnášením táců na určené místo.

V době od 14:00 hod do 15:00 hod pobývala všechna oddělení ŠD na dětských hřištích i na školním hřišti. Po tento čas děti sportovaly a hrály různé venkovní hry.

Každý týden byly žákům nabízeny různorodé aktivity. Vedle odpočinkových činností sloužících k odstranění únavy a regeneraci sil byly realizovány zájmové činnosti umožňující dětem seberealizaci a rozvíjení různých znalostí i dovedností.

Školní družina se snažila o smysluplné naplnění volného času dětí v době před a po skončení vyučování. Činnosti jednotlivých oddělení doplňovaly výchovné a vzdělávací aktivity školy. Všechny vychovatelky se snažily utvářet ve svěřených odděleních tvůrčí kolektivy žáků, rozvíjet ducha spolupráce mezi nimi, vytvářet příjemné prostředí.

Celkově se ve všech oblastech dařilo naplnit stanovené cíle. Děti byly při činnostech aktivní. Nejvíce děti bavilo stavění z Lega, kdy především chlapci projevovali svou fantazii a vznikaly odvážné a nevídané stavby. Děvčata byla úspěšná ve výtvarných a pracovních činnostech, po celou dobu se vychovatelky zaměřily na zručnost a pečlivost provedení. Výsledkem byla řada zdařilých výrobků a prací, zaměřených na jednotlivá roční období a s nimi spojené události.

Celý školní rok se vychovatelky zaměřily na upevňování kamarádských vztahů, na slušné chování a stále důrazně připomínaly pravidla hygieny a jejich dodržování. Také se zaměřily na upevňování vztahu k přírodě a čistotě životního prostředí.

Při pobytu na školní zahradě se děti věnovaly klidovým hrám na písku, malování na chodník a volnému kreslení u stolečku, míčovým hrám, hrám se švihadly a gumou.

V jednom oddělení byla od prosince asistentka pedagoga k chlapci s ADHD, který činnost oddělení narušoval svým chováním, nebyl schopen se přizpůsobit režimu družiny.

Od května přišly do jednoho oddělení děvčata z Ukrajiny. Děti měly snahu pomáhat při seznámení s chodem a režimem ŠD, velmi hezky nové spolužačky přijaly.

Po dobu tří týdnů absolvovala v ŠD odbornou praxi studentka, vedla s dětmi rozhovory a připravila pro ně výtvarné a pracovní zájmové činnosti.

### **Akce během školního roku:**

Malá šicí dílna

Výtvarná soutěž

Taneční a pěvecká soutěž

Atlet roku – akce všech oddělení ŠD

Pohádkové odpoledne – akce všech oddělení ŠD

Závěr školního roku

Barevný podzim

Podzimní dílničky

Kouzelníci ŠD

Vánoční besídka

Vtipnější vyhrává

Hledá se superstar ŠD

Malování křídou na dvoře – čarodějnice

Čarodějnické odpoledne v maskách

Oslava dne dětí

Pohádkové léto

Bystré hlavičky

AZ KVÍZ

Taneční mistr

Malý stavitel

Turnaj ve hře Dobble

S Čerty nejsou žerty

Turnaj v Piškvorkách

Miss, Missák

Netradiční sportovní odpoledne

Hurá na prázdniny

Stanovené cíle se ve školní družině podařilo zvládnout, naplánované akce se účastníkům velice líbily, rádi se aktivně zapojovali.

## **II. stupeň**

### **Český jazyk**

V letošním školním roce jsme pokračovali v systematické práci předešlých let. Výuka v prvním pololetí byla opět ovlivněna epidemií covidu. Ve třídách probíhala střídavě prezenční, hybridní i online výuka. V důsledku covidové situace z předešlých let jsme se zaměřili na procvičování a upevňování učiva, především pravopisu. Žáci 9. tříd absolvovali přijímací zkoušky z českého jazyka bez větších problémů. Snažili jsme se navázat na předcovidovou úroveň verbálního projevu žáků, který je procvičován formou mluvních cvičení v hodinách literatury i slohu, přínosem je školní žákovská knihovna, která zlepšuje čtenářskou gramotnost dětí.

V 6. – 9. ročníku probíhala výuka podle ŠVP, děti pracovaly s učebnicemi nakladatelství FRAUS. Vhodným doplněním výuky jsou pracovní sešity používané v mluvnici a ve slohu. Žáci též využívali Pravidla českého pravopisu, SSČ a SMČ. Učivo literatury bylo doplňováno ukázkami z děl našich i světových autorů, odbornou publikací Literární výchova pro 2. stupeň ZŠ, souborem textů Čtení bez cenzury a filmovými adaptacemi významných děl naší i světové literatury. Hojně využívaná je školní žákovská knihovna, která žákům nabízí široké spektrum děl různých žánrů naší i zahraniční literatury.

Žáci se aktivně podíleli na vyučovacím procesu formou referátů o knihách, autorech, kulturních událostech, již tradičně jsou vhodnou a osvědčenou součástí výuky mluvních cvičení, která doplňují hodiny literatury a slohu.

Žáci s podpůrnými opatřeními pracovali podle pokynů PPP, podle PLPP a individuálních plánů. I nadále trvá dobrá spolupráce školy s psychologem a odbornými pedagogy z PPP, v rámci zřízení ŠPP na škole působí speciální pedagožka a školní psycholožka, ve třídách 6. B a 7. AB pracovali asistenti pedagoga.

Pro zájemce z 9. tříd probíhala od října příprava na PZ pod vedením D. Dobšíkové a D. Potášové.

### **Soutěže, besedy a olympiády**

V lednu proběhla třídní kola recitační soutěže.

31. ledna se uskutečnilo školní kolo Olympiády v ČJ. Zúčastnilo se 20 žáků 8. a 9. tříd, zvítězila žákyně z 9. B a postoupila do okresního kola.

16. února a 18. února proběhla beseda pro žáky 8. a 9. tříd o Janu Skácelovi, kterou organizovala KJM. V květnu zhlédli žáci 8. a 9. tříd představení studentů JAMU.

### **Anglický jazyk**

Ve školním roce 2021/22 se pokračovalo ve výuce podle školního vzdělávacího programu Od hraní k učení. Do všech ročníků byly vypracovány časové a tematické plány, které vymezily obsah učiva jednotlivých ročníků.

V mateřské škole probíhala výuka AJ pod vedením paní učitelky Lucie Vrbové v rámci projektu iniciovaném brněnským magistrátem. Výuka probíhala jednou týdně ve dvou skupinách po 10ti dětech. V rámci dvacetiminutových bloků se děti seznamovaly hravou formou se základy cizího jazyka. Učivo bylo rozděleno do tematických celků, přičemž v každém z nich byly obsaženy písničky, básničky, hry a dramatizace.

V prvním a druhém ročníku byly používány moderní metody, vytvořené speciálně pro tuto věkovou skupinu. V prvním i druhém ročníku byla angličtina vyučována v dotaci dvě hodiny týdně. Jako učební materiály se používaly učebnice Happy House I a II, jejichž součástí byl i pracovní sešit. Dalšími používanými pomůckami byly Flash Cards, Word Cards, poslechy a videa k danému stupni učebnice. Děti také používaly vlastní sešity na individuální aktivity.

V prvním ročníku probíhala výuka hravou formou, důraz byl kladen na vytvoření kladného vztahu k anglickému jazyku, zafixování správné výslovnosti a základních frází. Ve druhém ročníku přibyla oproti první třídě výuka čtení a psaní s předlohou.

Ve třetím ročníku učební materiály navazovaly na předchozí učebnice - jedná se o publikaci Happy Street I, 3. vydání. Při výuce byl kladen důraz nejen na komunikační dovednosti, ale také na průběžné

začlenění probíraných gramatických jevů do systému používaného jazyka. Děti si vedly samostatný sešit na zápis těchto jevů, diktáty, slovní zásobu a procvičování. Ve třetím ročníku přibyla výuka psaní bez předlohy – žáci se učili rozeznat mluvenou a psanou formu slov. Používanými pomůckami byly Picture Cards, Activity Book a poslechy k dané učebnici. Žáci také samostatně nebo ve skupinách pracovali na projektech, vztahujících se k probíraným tématům (my family, clothes, my house atp.). Ve třetím ročníku jsme se žáky začali pracovat s jednoduchými slovníky, které svým rozsahem a obsahem odpovídaly věku a jazykové úrovni žáků. (Můj první slovník Aj - nakladatelství Fraus)

Ve čtvrtém ročníku se pracovalo s učebnicí Happy Street II, 3. vydání. Kromě oblíbených příběhů zpracovaných formou komiksu si žáci také oblíbili oddíly učebnice věnující se reáliím Velké Británie. V průběhu školního roku bylo napsáno několik průběžných testů. Hlavní důraz byl kladen na komunikační dovednosti a na upevňování a bezproblémové užívání probíraných gramatických jevů. Používanými pomůckami byly Activity Book, FlashCards, Picture Cards, poslechy a videa k dané učebnici, AČ – ČA slovníky.

V pátém ročníku žáci probírali učebnici Motivate 1 (1. - 5. lekce). Přejít na druhostupňový typ učebnice je vždy na začátku roku pro žáky obtížný, ale v průběhu roku se žáci s učebnicí naučili pracovat bez problémů. Důraz byl kladen na komunikaci, samostatný slovní i písemný projev, orientaci v již známých gramatických strukturách. Používanými pomůckami byly CD a DVD k dané učebnici, slovníky, interaktivní tabule.

V šestém ročníku žáci probírali učebnici Motivate 1 (6.-9.lekce) a ve druhém pololetí s učebnicí Motivate 2 (1. lekce) společně s pracovním sešitem. Ve výuce bylo také využíváno poslechů a interaktivní videí. Byl kladen důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností žáků a na jejich schopnost domluvit se v běžných situacích.

V sedmém ročníku žáci pracovali s učebnicí Motivate 2. I v sedmém ročníku byl kladen důraz nejen na upevňování gramatických struktur, ale zejména na rozvoj komunikačních schopností žáků.

V osmém ročníku žáci pracovali s učebnicí Motivate 3. V osmém ročníku byl kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností a schopnost se stručně a jasně vyjadřovat. V některých skupinách žáci v průběhu roku přednesli dvě krátká mluvní cvičení na zadané téma.

V devátém ročníku žáci pracovali s učebnicí Motivate 3. V devátém ročníku se kladl důraz na rozvoj komunikačních dovedností žáků.

### **Další vzdělávání pedagogů**

Vyučující se zúčastnili dalšího vzdělávání v rámci anglického jazyka, například školení společnosti WocaBee. Vyučující se také seznámili s nabídkou učebnic pro 1. stupeň ZŠ společností Oxford a MacMillan.

### **Konverzace z anglického jazyka**

V šestých až devátých ročnících byl v tomto školním roce opět otevřen povinně volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce s hodinovou dotací týdně. Žáci si rozšířili slovní zásobu, osvojili fráze a obraty potřebné v každodenní konverzaci v cizím jazyce.

### **Německý jazyk**

Výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka probíhala od 7. ročníku. Ve výuce jsme používali učebnice nakladatelství Klett Maximal interaktiv 1, 2.

Vzhledem k tomu, že se v 8. a 9. ročníku dobírala témata z předchozího školního roku a také kvůli částečné distanční a hybridní výuce, nebyla probírána všechna témata daná osnovami. Žáci 9. ročníku probrali 2. díl Klett Maximal interaktiv. Osmý ročník skončil ve 2. dílu v lekci 3.2, sedmý ročník v 1. dílu v lekci 2.2.

Žáci pracovali s webovými stránkami Goethe Institutu – s krátkými videofilmy „Mein Weg nach Deutschland“, prezentacemi z ISL, internetovým slovníkem a interaktivní učebnicí Maximal interaktiv a testy Kahoot.

V červnu byl realizován poznávací zájezd do Vídně.

## Ruský jazyk

Výuka ruského jazyka jako druhého cizího jazyka s dotací dvou vyučovacích hodin týdně probíhala v 7., 8. a 9. ročníku. Žáci pracovali převážně s učebnicemi z nakladatelství Klett - Новые классные друзья.

V 7. ročníku zjm. v prvním pololetí probíhal nácvik, procvičování a upevňování psaní a čtení v azbuce. Výuka byla doplňována poslechem a jednoduchými videi. Žáci se učili zpaměti kratší verše v ruštině a připravovali si krátké referáty o reáliích Ruské federace.

V 8. ročníku jsme ve skupině navázali dalšími tématy. Četli jsme zprávy z blogů a tvořili si svůj jednoduchý vlastní profil. Dostatečně jsme se také věnovali tématu Aktivity v průběhu roku. Pracovali jsme s IT technologiemi. Žáci se většinou naučili psát na ruské klávesnici, případně ke svým následným ústním prezentacím využili překladač. Společně jsme potom jednotlivé prezentace komentovali a hodnotili. Dostatek času jsme také věnovali konverzaci a dalším tématům. Opakovaně jsme si připomínali fonetická pravidla (výslovnost a slovní přízvuk, větnou intonaci). Většina žáků byla velmi aktivních hlavně při prezentacích. U některých se ale projevila slabší schopnost psát azbukou, což je patrně ovlivněno nestandardní výukou v období koronaviru.

V 9. ročníku jsme se k předchozím tématům vraceli a pracovali na jejich rozšíření a upevnění další slovní zásoby. Věnovali jsme se více fonetice i gramatice, zlepšovali výslovnost, využívali poslechy a videa.

## **Matematika a její aplikace**

Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu pro MZŠ „ Od hraní k učení.“ Na rozdíl od minulých let, probíhala on-line výuka pouze výjimečně, většina učiva byla odučena prezenční formou. Učivo bylo ve všech ročnících probráno v plném rozsahu. Ve třídách 6. B, 7. A a 7. B byli k dispozici asistenti pedagoga.

Přípravu na přijímací zkoušky zajistili učitelé matematiky v 9. třídách v rámci hodin matematiky. Příjímácké zkoušky zvládla většina žáků úspěšně.

Zadání Matematické olympiády si vyzvedlo několik žáků, ale nikdo neodevzdal řešení.

Ze školního kola Pythagoriády postoupil do městského kola pouze jeden žák z 6. A, ale bohužel se pro nemoc tohoto kola nemohl zúčastnit.

V rámci Otevřených škol se žáci tradičně účastnili soutěže v Sudoku, kde byl mezi nejúspěšnějšími žák z 8. C, který ve své kategorii obsadil 3. místo.

P. uč. Peňázová se účastnila on-line setkání předsedů předmětové komise matematiky.

Všichni vyučující matematiky se účastnili on-line semináře Nenásilná komunikace ve výchově a vzdělání.

P. uč. Hromádka v tomto školním roce publikoval odborný článek Environmentální výchova v lavici; 2. část (problematika tvorby matematických úloh s environmentálním obsahem), 2022. Praha, Metodický portál RVP (NPI).

## **Informační a komunikační technologie**

### **5. ročník**

Předmětu je věnována 1 hodina týdně. Vyučování probíhá v učebně informatiky. Každý žák má k dispozici PC s připojením na internet. Předmět by měl žáky připravit pro účelné a smysluplné využívání výpočetní techniky.

Výuka IKT probíhala prezenčně. Náplň učiva při on-line vzdělávání byla pro žáky na I. stupni nastavená v souladu s probíraným učivem dle ŠVP.

V hodinách se žáci nejprve seznámili se zásadami při práci u počítače a s počítačem - bezpečnost, hygiena, ochrana zdraví. Dále poznávali části počítače a jeho využití, seznámili se s historií počítačů, s počítačovou sestavou, daty, hardwarem, softwarem. Prakticky se naučili ovládat myš, učili se nastavit pozadí pracovní plochy, hlavní panel, spořič obrazovky, třídili soubory do složek a ukládali svou práci. Vytvářeli si adresáře, učili se kreslit v programu Malování, psát v jednoduchém textovém editoru Poznámkový blok a v textovém editoru WordPad. Žáci také vyhledávali informace na internetu, naučili se přikládat přílohy s vypracovanými úkoly a odepisovat na zprávy.

Velký důraz byl také kladen na bezpečnost na internetu. Proběhlo seznámení nejen s Desaterem bezpečného internetu, ale také s tím, kde mají hledat pomoc, kdyby se na internetu setkali s nevhodným chováním.

Podarilo se učivo IKT probrat a procvičit. Žáky učivo bavilo a zadané úkoly plnili se zájmem.

### **6. ročník**

V průběhu prezenční výuky jsme se zaměřili hlavně na komunikaci přes e-mail a jiné komunikační prostředky. Učivo doplnila různá internetová témata.

Na přelomu pololetí se žáci naučili tvořit tabulky v Excelu.

Dominantou druhého pololetí byl program MS Powerpoint a tvorba prezentací. Tvorba prezentací byla vyučována již opět prezenčně v květnu a červnu.



## Člověk a společnost

### **Dějepis**

Výuka dějepisu byla v září zahájena dobráním látky z předchozího ročníku, kdy probíhala distanční výuka:

7. ročník – Římské císařství, rozpad Římské říše

8. ročník – Třicetiletá válka

9. ročník – První světová válka

Oba vyučující se 23. 9. zúčastnili Setkání učitelů v MZM

V prosinci proběhlo školní kolo Dějepisné olympiády, do kterého se zapojili žáci 8. a 9. ročníku. Do okresního kola, které proběhlo 22. 3. online, postoupil jeden žák z 9. A.

Žákyně 8. A se zapojily do projektu Příběhy našich sousedů, který probíhal od března do dubna. V rámci projektu absolvovaly několik workshopů, jak nahrávat pamětníka a jak zpracovávat informace. Zpracovávaly příběh pana Malého, katolického disidenta.

Závěrečná prezentace se konala 19.4. Odborná porota ohodnotila výsledek práce našich žákyň (video s animací a veršovanou prezentací) prvním místem.

9. B shlédla v rámci tématu Holocaust kinopříběh „Za ruce se vezmeme“ od Post Bellum.

8. A a C od prosince do února pracovala na projektu Napoleon. 8. C ho završila exkurzí na Mohylu míru a návštěvou multimediální výstavy.

8. A zpracovala informace o T. G. Masarykovi

V 7. ročníku proběhl projekt na téma Středověk, v 9. na téma 1. světová válka.

Žáci sedmého a osmého ročníku se zúčastnili exkurze do Prahy.

6.BC navštívila výstavu Tutanchamon

### **Občanská výchova**

Kromě vzdělávacích témat se výuka zaměřila i na celospolečenské požadavky vybavit žáky nezbytnými informacemi pro začlenění do společenského života. Důraz byl kladen i na problematiku mimořádných situací.

#### V rámci výuky Ov proběhly tyto akce:

V 6. C žáci vyráběli plakáty proti šikaně a kouření a 14. 1. proběhla přednáška Jana Komendy o zemětřesení v Nepálu z roku 2015

6. B měla 2 programy: 16.6 - Den pro školu - téma zvládání stresu, jógové cvičení a 24.3 - Beseda o vodících psech a životě bez zraku s nevidomou paní Bezákovou.

V 6. A proběhl 10. 12. preventivní program o domácím násilí.

Součástí tématu Člověk a výživa byla v 7. B přednáška o nebezpečí anorexie a bulimie, do tématu Životní styl byla zařazena přednáška o nebezpečí návykových látek.

Žáci absolvovali preventivní programy a akce:

Září: Adaptační pobyt, 6. ročník

Listopad: Projekt sebedůvěry, 8. ročník

Prosinec: Zvládání stresu, 9. ročník, Poruchy příjmu potravy, dívky 8. a 9. ročník

Březen: Kyberprostor, 7. ročník, Branný den, 7. a 8. ročník

Duben: film V síti, 6., 7. a 8. ročník, program Dospívání, 7. ročník

Květen: Kyberšikana, 6. a 7. ročník, Policie ve škole, 6., 7., 8. a 9. ročník

## Člověk a příroda

### **Fyzika**

V průběhu výuky byly úspěšně otestovány další nové pomůcky vyrobené učiteli (například královská koruna krále Hieróna II k demonstraci významu fyzikální veličiny hustota).

Průřezová témata: v rámci vyučování fyziky ve všech ročnících se realizovalo průřezové téma environmentální výchova (téma: zdroje energie a globální změny klimatu). Jako podpora výuky tohoto tématu vznikla řada výukových materiálů (animace, pracovní listy, prezentace).

#### Publikační činnost:

Zdeněk Hromádka: Úvod do mechaniky 01 – klid a pohyb tělesa. Metodický portál (RVP), 2022, NPI, DUM.

<https://dum.rvp.cz/materialy/uvod-do-mechaniky-01-klid-a-pohyb-telesa.html>

Úvod do mechaniky 02 – druhy pohybů. Metodický portál (RVP), 2022, NPI, DUM.

<https://dum.rvp.cz/materialy/uvod-do-mechaniky-02-druhy-pohybu.html>

Úvod do mechaniky 03 – rychlost rovnoměrného pohybu tělesa. Metodický portál (RVP), 2022, NPI, DUM.

<https://dum.rvp.cz/materialy/uvod-do-mechaniky-03-rychlost-rovnomerneho-pohybu-telesa.html>

Úvod do mechaniky 04 – síla (úvod). Metodický portál (RVP), 2022, NPI, DUM.

<https://dum.rvp.cz/materialy/uvod-do-mechaniky-04-sila-uvod.html>

### **Chemie**

Tematické a časové plány byly splněny takto:

9. A + B: vše splněno

8. A + C: zbývá probrat kyseliny, zásady a soli

V tomto školním roce vyučující využíval ve výuce výukových materiálů v rámci projektu DUMY, které doplňují jeho vlastní přípravy. Navázalo se také na projekt, který byl realizován v minulých letech ve spolupráci se SPŠCH: **Projekt ESF OP VK registrační číslo CZ.1.07/1.1.16/02.0018 s názvem „Snížení rizik ohrožení zdraví člověka a životního prostředí podporou výuky chemie na ZŠ“**

Probíhala spolupráce mezi dalšími předměty, jako jsou např.: matematika, fyzika a přírodopis. Zapojili jsme se do soutěží Korchem, Přírodovědného klokanu a Mladého chemika. V soutěžích Korchem a Mladý chemik žáci postoupili do dalších kol.

Výuka byla částečně ovlivněna opatřeními spojenými s COVID-19. Výuka probíhala ve druhém pololetí převážně prezenčně. V distanční výuce byly žákům pravidelně zadávány úkoly na stránkách školy, zúčastňovali se on-line výuky, zasílali pracovní listy a byla jim poskytována zpětná vazba.

### **Zábavná chemie**

Ve volitelném předmětu žáci 9. tříd prováděli samostatné chemické pokusy a zkoumání látek. Na základě badatelské výuky řešili po celý rok praktické úkoly, které souvisely s obsahem učiva chemie v 8. a 9. ročníku. Na praktických úkolech si procvičovali teoretické vědomosti získané v chemii a získávali zkušenosti při práci s chemickým materiálem, sestavování jednoduchých aparatur a pokusů. V letošním roce jsme prováděli i stanovení vybraných iontů v řece Svitavě.

#### Soutěže a exkurze:

1. Korchem - celoroční soutěž

2. Přírodovědný klokan - do soutěže se zapojili všichni žáci 9. ročníků

3. Mladý chemik

## **Přírodopis**

Výuku ve 2. pololetí v 6.A, 7.B, 8.C a 9.C převzal po Mgr. K. Kolářové Bc. M. Kutý.

Žáci se sami aktivně podíleli na výuce formou referátů, projekcemi, vlastními prezentacemi, sběrem a zpracováním přírodnin.

V hodinách žáci vypracovávali laboratorní cvičení a absolvovali praktické úkoly.

Výuka probíhala v učebnách s projektorem nebo interaktivní tabulí, kde jsme používali celou řadu interaktivních programů a v učebně v přírodě s ukázkou původních rostlin ČR. Část výuky probíhala i v blízkém parku, kde se žáci učili poznávat různé druhy rostlin a živočichů.

Výuka byla opět částečně ovlivněna opatřeními spojenými s COVID-19. Ve druhém pololetí probíhala výuka většinou prezenčně. Žáci zasílali pracovní listy, vyplňovali testy, kvízy a byla jim poskytována zpětná vazba.

Deváté třídy se zúčastnily soutěže Přírodovědný klokan.

## **Zeměpis**

Zeměpis se vyučoval v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Od 23. 5. převzal za Mgr. P. Malého výuku Mgr. R. Milán.

Prioritou bylo doplnění učiva z předešlé distanční výuky.

V šestém až devátém ročníku výuka probíhala podle učebnic Nová škola v souladu s moderními trendy ve vzdělávání a byla doplněna zeměpisnými projekty.

Ve všech ročnících byly součástí vyučovacích hodin projekce a práce s pracovními listy vytvořenými v rámci projektu určeném pro zkvalitnění výuky na naší škole. Při výuce byly využívány i interaktivní učebnice a digitální mapy zobrazované na interaktivní tabuli, nebo dataprojektorech.

## **Environmentální praktika**

Výuka probíhala ve dvou skupinách.

Předmět byl vyučován s hodinovou dotací 1 hodina týdně. V průběhu školního roku byly v případě terénních programů vyžadující delší čas vytvářeny vyučovací bloky délky 3-5 vyučovacích hodin.

Při výuce byly využívány badatelské metody poznávání přírody. Výstupem každého vyučovacího bloku bylo písemné zpracování zjištěných poznatků a pozorování (aktuální stav počasí, popis stanoviště a jeho souřadnice, zpráva o badatelské činnosti, vlastní závěr) formou předem připraveného pracovního listu, který vypracoval každý účastník výuky.

Byly realizovány tyto terénní činnosti:

U 6. tříd:

- 1) Sledování počasí a zápis aktuálního stavu.
- 2) Určování vzdálenosti v terénu.
- 3) Určování světových stran v terénu, kompasová růžice, využití pro směr větru a popis krajiny.
- 4) GPS, princip činnosti a praktické určování pozice v terénu a nalezení bodu.
- 5) Nákres stanovišť v krajině v okolí Kněžích hor.
- 6) Krajina kolem Zaječích hor.
- 7) Určování dřevin ve Schreberových zahrádkách.
- 8) Vodní bezobratlí živočichové v PP Soběšické rybníčky.
- 9)

U 7. třídy:

- 1) Sledování počasí a zápis aktuálního stavu, světové strany.
- 2) Listy dřevin na podzim (sbírka barevných listů), Obřanské hradiště.
- 3) Zákres stanoviště a orientace v terénu podle GPS v okolí Panské Líchy.
- 4) NPP Stránská skála – geologická exkurze, paměť krajiny.
- 5) Ekosystémy v krajině mezi Kamenným vrchem a údolím Kohoutovického potoka.
- 6) Určování dřevin ve Schreberových zahrádkách.
- 7) Krajina v okolí Rudice.

## Umění a kultura

### **Hudební výchova**

Žáci 6. – 9. ročníků ve výuce postupovali dle vzdělávacího programu **Od hraní k učení**.

Při výuce byla aplikována složka pěvecká, poslechová, pohybová a rytmická. Výběr písní byl přizpůsoben současné nabídce hud. produkce, zájmu a zaměření jednotlivých tříd. Při výuce byl kladen důraz na praktické využití teoretických znalostí. K doprovodu písní byly používány Orf. nástroje. Žáci měli možnost seznámit se ozvučením prostřednictvím školní aparatury.

Ve všech ročnících jsme využili možnosti velkoplošné projekce, a realizovali tak tanec dle předlohy na současné písni populární hudby - Just dance.

Zadané referáty korespondovaly s probíraným učivem. V 8. a 9. třídách měli žáci možnost vypracovat referát k hudební skupině či interpretovi, kterého poslouchají.

Žákům 8. a 9. tříd se podařilo úspěšně realizovat zadaný projekt – skupinová práce, jehož tématem bylo vytvořit videoklip k hudební nahrávce. Žáci byli současně seznámeni s problematikou autorských práv. (8. ročník zahraniční hudba, 9. ročník česká a slovenská hudba).

Nejlepší práce byly prezentovány 14. 6. 2022 na akci Rozloučení se školním rokem s klubem rodičů.

Žáci 6. a 7. ročníků se zúčastnili výchovného koncertu Škola rytmu.

Všichni žáci druhého stupně se zúčastnili výchovného koncertu skupiny Marbo.

### **Výtvarná výchova**

Výuka probíhala podle ŠVP.

Vzhledem k pandemii Covid19 neproběhla výuka výtvarné výchovy standardním způsobem.

Do výuky nebyly zařazené exkurze a návštěvy galerií.

Výuka výtvarné výchovy byla v září zahájena standardně, v průběhu roku bylo po určitý čas přistoupeno k distanční formě.

V době distanční výuky byly žákům zadávány výtvarné úkoly, v některých případech podpořené odkazy na umělecké směry, nebo vybrané umělce. V případě použití specifické výtvarné techniky pak na videa, která zachycovala pracovní postup

Žáci se v předmětu Výtvarná výchova podíleli na přípravě a realizaci výzdoby společných prostor školy.

Žáci 6. B a 7. B se zapojili do soutěže „Zámecká strašidla“,

žáci 8. C se zapojili do soutěže „Srdce s láskou“,

žáci 6. B, 7. A, 7. B, 8. C se zapojili do projektu „Ptačí výzva“.

## **Dramatická výchova**

V průběhu předmětu se žáci a žákyně vzdělávali:

- v základní orientaci v českém a světovém dramatu
- v oblasti procesů dramatické a inscenační tvorby
- v jednání v dramatických situacích (řešení konfliktů a problémů, spolupráce v tvůrčím týmu, prezentace výsledků vlastní tvorby, apod.)
- v oblasti činohry, kabaretu, experimentálního divadla a divadla malých forem
- v úplné a částečné dramatické improvizaci
- v oblasti tvorby divadelního představení (scénář, dramaturgie, režie, kulisy, kostýmy, herectví)

Žáci Dv 9. ročníku vypracovali projekt s názvem Brněnské památky a pověsti. Jednalo se o skupinovou práci, kterou prezentovali v rámci předmětu s venkovní prohlídkou uvedených památek.

Vybraní žáci Dv 8. a 9. ročníku se s připraveným animačním programem aktivně podíleli při zápisu žáků do budoucích 1. tříd. (4. – 6. 4. 2022)

Kromě běžné výuky, která se odvíjela v souladu s obsahem volitelného předmětu v kontextu ŠVP, se žáci a žákyně účastnili následujících aktivit:

8. + 9. ročník Exkurze Mahenovo divadlo

### **Nácvik vystoupení:**

6. ročník „Perníková chaloupka“

7. ročník „Kde najít tu pravou?“

8. ročník „Dva tovaryši“

9. ročník „Zlatý kolovrat“

14. 6. 2022 Prezentace divadelních představení pro žáky I. a II. stupně a na akci Rozloučení se školním rokem s klubem rodičů, Dv 7. a 8. ročník

28. 6. 2022 Prezentace divadelního představení pro MŠ Tišnovská, Dv 8. ročník

## **Člověk a zdraví**

### **Tělesná výchova**

Uplynulý školní rok byl stále ovlivněn epidemiologickou situací, proto řada soutěží byla zrušena. Přesto naši žáci školu úspěšně reprezentovali. Příprava na soutěže probíhala v rámci hodin Tv i nepovinného předmětu Sportovní hry. Ve florbalu mladší žáci soutěžili v okresním finále, kde skončili ve své skupině na 2. místě. Ve futsalu jsme se zúčastnili Turnaje SBOŠ, kde jsme obsadili třetí místo z 16 - ti zúčastněných škol a Martin Pavlík byl vyhlášen nejlepším brankářem turnaje. Rovněž Okresní finále ve futsalu se nám povedlo, když po postupu ze skupiny jsme nakonec obsadili 6. místo v konkurenci 24 brněnských škol, včetně těch s rozšířenou výukou kopané.

Z dalších tělovýchovných aktivit stojí za zmínku lyžařské kurzy, které proběhly na Dolní Moravě. V lednu odložený kurz pro osmáky z loňského roku a v únoru pro sedmáky. Další kurz, který se na rozdíl od loňského roku uskutečnit byl třídní Kurz přežití v přírodě. Konal se v krásném prostředí Českomoravské vrchoviny. Letos ve čtyřech běžích. Po dvou pro žáky osmých i devátých tříd. Žáci se zde naučili kromě pochodu s vybavením a plnění různých úkolů, také pobyt v přírodě, rozdělování ohně a vaření v outdoorových podmínkách, základům

topografie a orientace v přírodě. Neopakovatelným zážitkem bylo i nocování ve vlastnoručně postaveném přístřešku i výsadek a orientace v neznámém prostředí.

## **Člověk a svět práce**

### **Pracovní činnosti (6. ročník)**

Výuka probíhala ve škole, na školní zahradě a ve sklenících a dílnách CVC Lužánky. Žáci se v průběhu roku starali o rostliny a zvířata a jednou za pololetí absolvovali odpolední blok v dílnách, kde si sami vyrobili výrobek ze dřeva, učili se měřit, řezat, lepit, vrtat.

### **Pracovní činnosti – vaření (7. ročník)**

Výuka vaření probíhala ve školní kuchyňce na budově Jugoslávská 126. Žáci sedmého ročníku vařili ve skupinách (hoši x dívky) jednou za 14 dnů ve dvouhodinových blocích.

Vyzkoušeli si jednoduché recepty, např. pomazánky, saláty, palačinky, bramboráky, bábovky, polévky, omáčky, k jejichž zhotovení si přinesli suroviny podle předem zadaného seznamu. V rámci skupiny vařili buď jednotlivě, ve dvojici, nebo trojici.

Učili se pracovat podle návodu a vaření bylo spojeno s rozvojem pracovních kompetencí.

### **Pracovní činnosti – Volba práce, finanční gramotnost (8. ročník)**

V hodinách byla probrána následující témata:

**Sebezpoznání** jako základní předpoklad správné volby povolání - vytvoření kariérního stromu: test profesní orientace (RIASEC), test temperamentu, hledání silných stránek, hodnotová a motivační orientace, zhodnocení dosavadních úspěchů, stanovení budoucích cílů a uvědomění si, kde se právě nacházím (práce se škálou)

**Orientace na trhu práce** - Národní soustava povolání, pracovní portály - inzeráty, požadavky na uchazeče, strukturovaný pracovní životopis, aktuální situace na trhu práce, pracovní pohovor, motivační dopis

**Svět vzdělávání** - orientace v systému středních škol a učilišť, práce s příslušnými internetovými portály, návštěva on-line Festivalu vzdělávání

**Zaměstnání vs. podnikání** - založení firmy, podmínky pro podnikání v ČR

**Finanční a ekonomická gramotnost** - svět peněz, finanční produkty, hospodaření domácnosti, výhodné nakupování

### **Design a konstruování**

Volitelný předmět byl vyučován ve třídách 8. A, 8. B 1 hod. týdně.

Výuka probíhala podle ŠVP.

Vzhledem k protiepidem. opatřením nebyly do výuky zařazeny exkurze a návštěvy galerií.

Žáci se podíleli na přípravě a realizaci výzdoby vstupních prostor školy.

### **Technické konstrukce**

Volitelný předmět byl vyučován ve třídách 8. A, 8. B 1 hod. týdně.

Výuka probíhala podle ŠVP.

Žáci pracovali se stavebnicí Merkur. Pracovali na konstrukci modelu a na závěr pololetní práce ukázali jeho funkčnost.

## **Školní poradenské pracoviště**

Ve škole působilo ve školním roce 2021/2022 školní poradenské pracoviště ve složení: školní speciální pedagog, výchovný poradce (oblast žáků se SVP), vedoucí ŠPP – Mgr. Lucie Růžičková; školní metodik prevence, výchovný poradce (oblast kariérního poradenství) – Mgr. Vladimíra Plívová; školní psycholog – Mgr. et Mrg. Blanka Rényi, MSc.; školní speciální pedagog – Mgr. Gabriela Klocová.

Cílem spolupráce členů ŠPP bylo zabezpečit vhodné vzdělávací podmínky a prostředí pro všechny žáky školy a zejména pro ty se specifickými poruchami učení, mimořádným nadáním nebo s jakoukoli složitou životní situací, která by se negativně promítala do průběhu vzdělávání. Činnost ŠPP byla rozdělena na část preventivní a část intervenční. Práce zahrnovala také poradenskou podporu ostatním vyučujícím a rodičům a úzkou spolupráci s dalšími institucemi jako jsou pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče apod.

Hlavní oblasti poradenské činnosti vycházejí z vyhlášky č. 197/2016 Sb. (Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů), a jsou to:

1. Poskytování podpůrných opatření pro žáky se SVP (a jejich vyhodnocování)
2. Prevence školní neúspěšnosti
3. Kariérové poradenství
4. Podpora a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
5. Prevence rizikového chování (realizace preventivních programů)
6. Podpora a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí

### **Školní speciální pedagog, výchovný poradce (oblast žáků se SVP)**

Na počátku školního roku 2021/2022 bylo cílem vytvořit vyrovnané skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byl na základě vyšetření ŠPZ doporučen předmět speciálně pedagogické péče. Hlavními kritérii pro rozdělení žáků byly jejich specifické obtíže a ročník, který navštěvují. 31 žáků bylo rozděleno do 23 skupin. Žáci s poruchou pozornosti nebo závažnějšími logopedickými vadami navštěvovali hodinu individuálně.

PSPP byly podle individuálních potřeb žáků zaměřeny na rozvoj zrakového a sluchového vnímání, jemné motoriky, grafomotoriky, prostorové orientace, pozornosti a paměti, slovní zásoby a jazykového citu, matematických dovedností. U většiny žáků došlo k rozvoji oslabených oblastí.

Sedmi žákům byla v rámci podpůrných opatření prvního stupně poskytována pedagogická intervence. V osmi třídách od počátku šk. roku působil asistent pedagoga. Kooperace vyučujících a asistentů se v konečném pohledu jevila jako velice přínosná a v dalším školním roce bude v daných třídách pokračovat.

Pouze v jednom případě se nastavení podpůrných opatření, která doporučila PPP, nejevilo jako vyhovující. Po celý rok ŠPP obtíže žáka konzultovalo s vedením školy, PPP a SVP, kam žák pravidelně docházel. Konaly se schůzky se zákonnými zástupci, kde se podpora dle potřeb upravovala. Na základě hospitace pracovník PPP v květnu 2022, poradna rodičům žáka doporučila vzdělávání ve škole zřízené podle § 16.

V prvních ročnících probíhala v průběhu října, listopadu a prosince depistáž – diagnostika schopností potřebných pro správný rozvoj čtení a psaní. Žáci, u kterých se projevilo oslabení některé dílčí oblasti, byli zařazeni do PO 1. stupně. Rodiče byli poučeni o možnostech rozvoje oslabených oblastí. Pokud nedošlo ke zlepšení, bylo doporučeno vyšetření v PPP.

Důležitou součástí práce v rámci speciální pedagogiky byly také kroužky Logopedie v ZŠ a MŠ. Na podzim probíhalo za účasti třídních učitelů v 1. třídách vytipování dětí s narušenou komunikační schopností a oslovování rodičů s nabídkou logopedického kroužku. Logopedickou depistáží prošlo 20 žáků. Z nich bylo vybráno 7 chlapců a 2 dívky, kterým byla poskytována individuální logopedická intervence Mgr. Gabrielou Klocovou. Všichni rodiče, u nichž proběhla logopedická depistáž, byli prostřednictvím emailu informováni o výsledcích depistáže. Těm, kteří nemohli být z důvodu kapacity do logopedického kroužku přijati, byly zaslány kontakty na klinické logopedy. V logopedickém kroužku jsme se zaměřovali především na individuální nápravu hlásek, dle potřeby daného žáka. V MŠ jsme se mimo to zabývali také celkovým rozvojem řeči – zde byla provedena individuální logopedická depistáž celkem u 20 dětí. Z nich bylo vybráno 13, kteří navštěvovali logopedický kroužek, který probíhal každý týden, jako individuální logopedická intervence.

Logopedický kroužek v ZŠ, probíhající v prvních ročnících, navštěvovali v 1. A 2 žáci, v 1. B 3 žáci, v 1. C 4 žáci. V 1. B probíhal kroužek každý týden, 1. A a 1. C se střídali ob týden. Probíhaly pravidelné e-mailové konzultace s rodiči ohledně pokroků žáků v logopedii.

V rámci oblasti prevence školní neúspěšnosti bylo realizováno také Doučování. Tyto hodiny probíhaly po vyučování a byly primárně nabídnuty žákům, kteří si v době distanční výuky nezvládli zcela osvojit požadované učivo.

Jako podporu vzdělávání nadaných žáků byly na prvním stupni realizovány 2 kroužky Logického myšlení – pro 2. a 3. ročník a pro 4. a 5. ročník.

Na konci prvního pololetí byly provedeny hospitace ve třídách druhého stupně. Cílem bylo sledovat účinnost nastavených podpůrných opatření u žáků se SVP. U většiny žáků se nastavená podpora jevila jako vyhovující. Tyto závěry společně s vyjádřením vyučujících byly rovněž podkladem pro závěrečné vyhodnocení podpůrných opatření, které činíme každoročně ve spolupráci s PPP Kohoutova (v květnu, červnu). Ve většině případů byla poskytována podpora adekvátní a bude tedy nadále pokračovat. V několika případech došlo k výraznému zlepšení a nadále bude žákům snižena stupeň podpory a také nebude poskytován PSPP. Ve dvou případech selhávání žáků i přes nastavenou podporu byly obtíže probrány s vyučujícím a následně konzultovány s PPP s požadavkem na úpravu doporučených podpůrných opatření.

Po celý školní rok bylo naším cílem plně se věnovat začlenění žáků se SVP do vzdělávání a kvalitně nastavit daná podpůrná opatření. Součástí naší práce byla pomoc třídním učitelům s tvorbou IVP, informovaných souhlasů o poskytování PO, plánu pedagogické podpory apod. K tomuto se vážala pravidelná komunikace a konzultace s PPP i SPC a zákonnými zástupci žáků. Celé ŠPP mělo pravidelné porady vždy 1x za měsíc, nebo mimořádně dle aktuální potřeby. Cílem bylo průběžné vyhodnocování preventivních aktivit a také společné řešení aktuálních problémů a projednání vhodných intervenčních postupů.

### **Výchovný poradce – kariérní poradenství**

V průběhu školního roku byli žáci devátých ročníků i ZZ pravidelně informováni o možnostech a podmínkách přijetí na střední školy, využívali individuální konzultace při výběru škol, byly jim předávány informativní a náborové letáky Úřadu práce města Brna i jednotlivých středních škol.

Září: Pohovor se žáky 9. AB (příhlášky, zápisové lístky), zaslány informace rodičům žáků 9. AB (příhlášky na školy s talentovou zkouškou, žáci s SPU, úspěchy v soutěžích jako příloha přihlášky na SŠ). Rozdány katalogy přípravy na státní přijímací zkoušky (SCIO), zaslána informace s odkazy na Průvodce devítkou 2021/22, zaslán informativní leták ÚP na online setkání Jak na volbu povolání (5. října).

Říjen: Rozdány přihlášky na SŠ s talentovou zkouškou, setkání VP na SPŠ a VOŠ Sokolská, zaslány informace rodičům žáků 9. AB (náborové letáky, Veletrh škol, Atlas školství, stránky škol). Předané Atlasy školství žákům 9. AB a TU 5. a 7. tříd (víceletá gymnázia).



Listopad: Předané zápisové lístky TU 9. AB, informativní online schůzka s rodiči žáků 9. AB. Zasláné informace a odkazy rodičům žáků 9. AB (Veletrh vzdělávání online).

Leden: Informace TU 5. ABC a 7. AB o studiu na víceletých gymnáziích, rozdání přihlášek.

Únor: Rozdání přihlášek žákům 9. AB. Online schůzka s rodiči žáků 9. AB (pomoc při vyplňování přihlášek na SŠ).

Duben: Zaslány dotazníky žákům 9. AB (podle čeho se rozhodovali při volbě SŠ). Předány zápisové lístky TU 5. ABC a 7. AB pro zájemce o studium na víceletých gymnáziích.

Květen: Zaslány informace žákům i rodičům 9. AB o konání 2. kola PZ, individuální konzultace.

Výsledky přijímacího řízení:

Osmiletá gymnázia – 3 žáci

Šestiletá gymnázia – 3 žáci

Gymnázia – 13 žáků

Obchodní akademie – 2 žáci

Střední školy a odborná učiliště s maturitou – 39 žáků

Odborná učiliště – 5 žáků

### **Prevence sociálně patologických jevů - metodik prevence**

Po celý školní rok byl prováděn systém prevence a aktivity naplánované v rámci PP, byly splněny hlavní úkoly, především preventivní práce s dětmi, rozvíjení osobnosti a podpora komunikace, tvorba pozitivního sociálního klimatu na škole, realizace projektů a programů.

Aktivity byly vyvíjeny ve všech oblastech prevence, již tradičně byla velmi dobrá spolupráce s výchovným poradcem, vedením školy, ostatními vyučujícími, s rodiči i s PPP, Policií ČR, OSPOD, Městskou policií, ÚMČ Brno – sever aj.

Řešily se konkrétní problémové situace, o kterých je veden záznam a založeny zápisy z pohovorů se zákonnými zástupci, z výchovných komisí, probíhala průběžná diagnostika a evaluace, byly poskytovány poradenské služby žákům i rodičům a vedena nástěnka a schránka důvěry. Na 1. stupni se problémy týkaly především vzájemných vztahů mezi dětmi, neplnění úkolů, omlouvání absence. Na 2. stupni byly řešeny případy nevhodného chování a vzájemných vztahů, ale též bezpečného chování na internetu, prospěchu, sebepoškozování, identity, pravidelné docházky do školy. Závažnější případy byly nahlášený a řešeny s OSPOD.

MPP byl plněn vzhledem k cílovým skupinám:

MŠ: preventivní aktivity v rámci zdravého života a ochrany zdraví, využití pozitivních příkladů z četby pohádek, vyprávění, metody aktivního sociálního učení.

ZŠ: vytváření nových kolektivů v 1. a 6. třídách, volnočasové aktivity (zájmové útvary, mimoškolní instituce působící na ZŠ), působení na žáky v průběhu mimoškolních akcí (AP, ŠVP, LVK, ŠV aj.), spolupráce s PPP Brno, spolupráce s KJM na nám. SNP, dlouhodobá spolupráce s MP Brno, aktivity dramatického kroužku a pěveckého sboru (veřejná vystoupení), pravidelné návštěvy brněnských divadel, muzeí, kin, knihoven, kulturní, společenské a tělovýchovné akce.

Žáci absolvovali preventivní programy a akce:

1. Září: Adaptační pobyt, 6. ročník
2. Listopad: Projekt sebedůvěry, 8. ročník
3. Prosinec: Zvládání stresu, 9. ročník
4. Prosinec: Poruchy příjmu potravy, dívky 8. a 9. ročník
5. Leden, únor: LVK, 8. a 9. ročník
6. Březen: Kyberprostor, 7. ročník
7. Březen: Branný den, 7. a 8. ročník
8. Duben: film V síti, 6., 7. a 8. ročník
9. Duben: Dospívání, 7. ročník
10. Květen: Kyberšikana, 6. a 7. ročník

11. Květen: Policie ve škole, 6., 7., 8. a 9. ročník
12. Červen: ŠVP, 1. stupeň
13. Květen, červen: Kurz přežití, 8. a 9. ročník

Průběžně probíhala dopravní výchova pro 1. stupeň, rozvoj finanční gramotnosti, posílení spolupráce a dobrých vztahů mezi žáky, chování za mimořádných situací, seznámili se s činnostmi HZS.

Komunikace mezi žáky a vedením školy byla zajištěna pravidelnými schůzkami školního parlamentu a ZŘ, přínosná je též spolupráce s Klubem rodičů.

Maximální pozornost byla věnována prevenci šikany a kyberšikany, veškeré náznaky byly ihned řešeny. Zpracován je Krizový plán řešení šikany, který je součástí MPP, Řešení rizikového chování v krizových situacích na MZŠ a MŠ Brno a Propojení MPP a ŠVP jako příloha MPP.

### **Školní psycholog**

Na počátku školního roku se šk. psycholožka aktivně zapojila do adaptačního programu 6. ročníků, na který pak navazovaly další aktivity na půdě školy (např. sociometrické měření).

Zároveň zahájila individuální konzultace s žáky na pravidelné bázi (nebo nárazově podle potřeby), individuální konzultace k biofeedbacku, poskytování krizové intervence v naléhavých případech, při výskytu problémů pracovala s třídními kolektivy nebo skupinami, věnovala se též psychodiagnostice a s ní souvisejícímu kariérenímu poradenství, účastnila se konzultací s rodiči.

Na EEG Biofeedback v průběhu školního roku vždy 1x týdně docházelo celkem 6 žáků. Primárně byl nabídnut žákům s poruchou pozornosti (ADHD, ADD).

Od října začala s pravidelnou realizací programu na rozvoj soc. - emocionálních kompetencí v prvních třídách (Druhý krok). Též byly zahájeny primárně preventivní programy na 1. i 2. stupni a byly otevřeny odpolední kroužky školní psycholožky - relaxace a psychomotorické sportovní hry (pro 1. stupeň) a kroužek na rozvoj komunikačních dovedností (pro 2. stupeň).

Během celého školního roku též spolupracovala v oblasti primární prevence s externími organizacemi a přednášejícími, kteří následně ve škole uspořádali programy, workshopy nebo přednášky.

## 8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0017852 Dětem ze Zemědělské III
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 9. 2020 – 31. 8. 2022
<b>Operační program</b>	OP VVV
<b>MŠ a) jako žadatel b) jako partner</b>	a) jako žadatel
<b>Celková výše dotace</b>	Celkem 1 289 605,- Kč, z toho MŠ 273 849,- Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	Ano, 2020
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je personální podpora předškolního a základního vzdělávání – činnost speciálního pedagoga a školního psychologa.

### MAP II

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
<b>Operační program</b>	OP VVV
<b>Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola</b>	c) jako zapojená škola
<b>Celková výše dotace</b>	35 496 333,60 Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Projekt Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
<b>Operační program</b>	OP VVV
<b>Škola</b>  <b>a) jako žadatel</b>  <b>b) jako partner</b>  <b>c) jako zapojená škola</b>	      b) jako partner
<b>Celková výše dotace</b>	99 999 561,56 Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivitami projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

## 9.0 Zhodnocení a závěr:

Je třeba vyzdvihnout úroveň činnosti ŠPP, zvláště pak při realizaci podpůrných opatření, jejichž počet a náročnost neustále roste.

Úspěšně jsme k 31. 8. 2022 ukončili realizaci projektu **CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0017852 Dětem ze Zemědělské III**, který navazuje na předchozí projekt směřovaný na personální podporu školního poradenského pracoviště a rozšiřuje podporu i na MŠ.

### **Průběh celého školního roku byl negativně významně ovlivněn realizací různých protiepidemických a karanténních opatření.**

V souvislosti s těmito opatřeními se nám podařilo úspěšně realizovat distanční i kombinovaný způsob výuky.

V jarních měsících se nám dařilo adaptovat několik ukrajinských žáků v souladu s platnou legislativou a pokyny MŠMT.

Brno 30. 9. 2022

Mgr. Miloš Hrůza



Masarykova základní škola  
a Mateřská škola  
Brno, Zemědělská 29,  
příspěvková organizace  
IČ: 49465091 tel.: 545 428 511

## ŠKOLSKÁ RADA

### Masarykovy základní školy a Mateřské školy Brno, Zemědělská 29

#### Zápis ze zasedání dne 4.10.2022

Přítomní členové ŠR: Mgr. Barbora Trnková, Ing. Pavel Boleslav.

Jednání Školské rady proběhlo distančním způsobem.

---

#### **Program jednání:**

Výroční zpráva školy za rok 2021/2022

Školská rada po projednání v souladu s platným jednacím řádem přijala všemi hlasy následující usnesení:

#### **1. schvaluje**

Školská rada schvaluje ředitelem školy předložený návrh Výroční zprávy školy za školní rok 2021/22 ze dne 30.9.2022.

V Brně dne 4. října 2022

Mgr. Barbora Trnková, předsedkyně ŠR

